

Cuestionario del docente – Encuesta inicial

SECCIÓN 0: INTRODUCCIÓN

Nota: la encuesta se envía como un enlace único a la información de contacto de los maestros. No es necesario preguntar el nombre de la escuela.

Estimado/a maestro/a,

Desde el Laboratorio de Acción contra la Pobreza (J-PAL), en conjunto con un equipo de investigadoras de la Universidad de Columbia, el Banco Mundial, y con el apoyo del MINERD, estamos desarrollando un estudio para evaluar un proyecto educacional que busca atender necesidades de aprendizaje de estudiantes dominicanos. Este programa piloto busca incorporar una plataforma de aprendizaje adaptativo en matemáticas y tutorías en grupos pequeños como parte del día escolar regular.

Con el fin de evaluar el impacto del proyecto, si usted acepta participar del estudio, le pediremos que complete dos encuestas: una encuesta inicial al inicio del programa, y una encuesta de seguimiento al finalizar el programa. Si se encuentra interesado/a en participar, por favor, lea el documento de consentimiento y, si acepta participar del estudio, brinde su consentimiento y proceda a completar esta encuesta inicial.

Somos conscientes de que se trata de un periodo de mucho trabajo y de que hay muchas exigencias de tiempo. Sin embargo, su contribución es crucial para que podamos entender las condiciones iniciales de su escuela. Sus respuestas no se compartirán con el centro educativo, los padres o los alumnos; simplemente se analizarán con fines de investigación para elaborar estimaciones agregadas.

Esperamos sinceramente que nos ayude respondiendo a esta encuesta.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

Saludos cordiales,

Carolina Lopez, Banco Mundial
Astrid Pineda, Universidad de Columbia

Formulario de consentimiento a los profesores

qtc0_1		Por favor, revise en detalle y descargue el documento que contiene información del proyecto. Confirmando que he recibido la información que precede y declaro haber leído y comprendido su contenido. Confirmando que soy mayor de 18 años y que participo voluntariamente en esta investigación. Tomando nota de que el tratamiento de mis Datos se realiza en el pleno respeto de la Ley, consiento libremente que mis Datos sean utilizados en la forma y usos descritos. Asimismo, declaro haber comprendido mis derechos y limitaciones, así como la forma de ejercerlos.	• Consiento libremente [PASE a qsc0_0_2] • No consiento
qtc0_2		¿Está seguro de que no desea ACEPTAR? Si NO ACEPTA, el cuestionario finalizará.	
qtc0_3		Para confirmar su consentimiento, complete su nombre y digite la fecha de hoy.	• Su nombre completo: • Fecha:
información General			
qtc0_1		Usted es	• Hombre [1] • Mujer [2]
qtc0_2		¿Cuál es su fecha de nacimiento?	• [__/__/__]
qtc0_3		¿Dónde nació?	• [LISTA DE PROVINCIAS DOMINICANAS] • [LISTA DE DISTRITOS DOMINICANAS] • Otro país (especifique): [99]
SECCIÓN 1: EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA DOCENTE GENERAL			
qtc1_1_1	MINERD 2019	¿Hace cuántos años trabaja como maestro/a de escuela (aproximadamente)?	• _____

qtc_b_1_2	MINERD 2019	¿Hace cuántos años trabaja como maestro/a en ESTA ESCUELA (aproximadamente)? <i>constraint: qtc_b_1_2 ≤ qtc_b_1_1</i>	• _____
qtc_b_1_3	MINERD 2019	¿Qué tipo de relación laboral tiene con la escuela?	• Titular (nombrado) [1] • Titular nombrado mediante concurso de oposición docente [2] • Sustituto [3] • Contratado por tiempo definido [4] • Otro [5] Especificar: _____
qtc_b_1_5	TOP 2022	¿En qué universidad o instituto tuvo su formación como Docente?	• PUCMM [1] • ISFODOSU [2] • UNIBE [3] • UNCE [4] • UCE [5] • INTEC [6] • UASD [7] • INAFOCAM [8] • Otro [-99]. Especificar: _____ • No tuvo formación como docente [9]
qtc_b_1_6	TOP 2021	¿Qué has estudiado en la Universidad o Instituto (o estás estudiando)?	• Licenciatura en Educación Inicial [1] • Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo [2] • Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo [3] • Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria [4] • Licenciatura en Educación Física [5] • Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria [6]

			• Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria [7] • Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria [8] • Psicología [10] • Otro campo de estudio (especifique): [99]
qtc_b_1_7		¿Ha realizado alguna especialización luego de egresar de su carrera como docente?	• Sí, un curso o diplomado de especialización [1] ¿Cuál? _____ • Sí, estudios de maestría • No [2]
qtc_b_1_8	MINERD 2019	Además de su trabajo en este centro educativo, ¿tiene usted actualmente otro trabajo u ocupación?	• No tengo otro trabajo • Soy docente de otro centro educativo • Soy director en otro centro educativo • Tengo otro trabajo en educación • Tengo otro trabajo, pero no en educación
qtc_b_1_9	MINERD 2019	¿Cuántas horas a la SEMANA imparte clases de Matemática en esta escuela? <i>(no cuente las horas no lectivas tales como horas de preparación de clases)</i>	_____ HORAS
qtc_b_1_10	NUEVO 2023	¿A qué grados les imparte actualmente? (seleccione todas las que correspondan)	• Primer grado de secundaria [1] • Segundo grado de secundaria [2] • Tercer grado de secundaria [3] • Cuarto grado de secundaria [4] • Quinto grado de secundaria [5] • Sexto grado de secundaria [6] • Otro. Especifique: _____ [-99]
qtc_b_1_10_aulas		¿A qué secciones del tercer grado de secundaria imparte clases de matemáticas?	• Sección A • Sección B • Sección C

Formatted Table

			• Sección D • Sección E • Sección F
qtc_b_1_11	NUEVO 2023	¿Cuál de estas asignaturas imparte actualmente? (seleccione todas las que correspondan) <i>Constraint: Matemáticas debe estar seleccionado</i>	• Matemáticas [1] • Ciencias Naturales [2] • Informática [3] • Inglés [4] • Español [5] • Ciencias Sociales [6] • Geografía [7] • Otro curso: _____ [-99]
SECCIÓN 2: SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTE			
Piense en LA ÚLTIMA SEMANA , ¿Cuántas horas dedicó a....?			
qtce_2_1_1	Ganimian et al. 2019	...planear clases, corregir pruebas y trabajos, colaborar con otros maestros, participar en reuniones de personal y otras tareas relacionadas a su trabajo en esta escuela? <i>Escriba con números la cantidad de horas.</i>	_____ HORAS
qtce_2_1_2	Ganimian et al. 2019	...solo a enseñar? <i>Escriba con números la cantidad de horas. Cuente solamente tiempo de enseñanza (no de preparación de clases).</i>	_____ HORAS
Piense en LA ÚLTIMA SEMANA . ¿Cuántas horas dedicó a las siguientes tareas? Escriba con números la cantidad de horas. <i>Incluya también las tareas que sucedieron durante el fin de semana, por la noche, o durante horas no escolares. Excluya solamente tiempo de enseñanza, que fue incluido en la pregunta anterior.</i> Si no realizó una de estas tareas, escriba "0".			

qfce_2_1_1	<i>Ganimian et al. 2019</i>	Planeamiento individual o preparación para las clases	_____ HORAS
qfce_2_1_2		Trabajo en equipo o diálogo con colegas de esta escuela	_____ HORAS
qfce_2_1_3		Corrección de pruebas y trabajos	_____ HORAS
qfce_2_1_4		Aconsejar estudiantes (incluyendo tutorías)	_____ HORAS
qfce_2_1_5		Participación en gestión escolar	_____ HORAS
qfce_2_1_6		Trabajo administrativo general	_____ HORAS
qfce_2_1_7		Comunicación y cooperación con padres	_____ HORAS
qfce_2_1_8		Participación en actividades extracurriculares (por ejemplo, deportes)	_____ HORAS
qfce_2_1_9		Otras tareas	_____ HORAS
Pensando en UNA CLASE PROMEDIO de matemáticas de las últimas dos semanas, ¿qué porcentaje del tiempo le dedicó a..			
<i>Todas las opciones deben sumar 100</i>			
qtce_2_3_1	<i>Taylor 2018</i>	Dictado de clases (por ejemplo, el profesor lidera y toda la clase participa)	_____ %
qtce_2_3_2		Actividades en grupos pequeños (por ejemplo, trabajo de proyectos en grupos o parejas, discusión entre estudiantes, aprendizaje cooperativo o colaborativo)	_____ %
qtce_2_3_3		Trabajos individuales (por ejemplo, práctica independiente de ejercicios, tareas o trabajos en escritorio o computadora)	_____ %
qtce_2_3_4		Otro (por ejemplo, manejo u organización de la clase)	_____ %

Piense en LA ÚLTIMA SEMANA e indique cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente.			
qtce_2_4_1	<i>Ganimian et al. 2019</i>	Usted revisó la carpeta/cuaderno de un alumno	• Nunca [0] • 1 vez [1] • 2 veces [2] • 3 veces [3] • 4 veces [4] • 5 ó más veces [5]
qtce_2_4_2		Usted conversó con un padre/madre sobre el desempeño de su hijo/a	
qtce_2_4_3		Usted conversó con un alumno sobre su desempeño	
qtce_2_4_4		Usted se juntó con un colega de la misma materia para planificar conjuntamente	
qtce_2_4_5		Usted enseñó en una clase para mostrarle a un colega de su escuela cómo mejorar	
qtce_2_4_6		Usted reconoció el buen trabajo de un colega en su escuela	
qtce_2_4_7		Usted lideró un taller de capacitación para sus colegas en su escuela	
Piense en su clase de MATEMÁTICA EN LA ÚLTIMA SEMANA e indique cuán frecuentemente ocurrió			
qtce_2_5_1	<i>Ganimian et al. 2019</i>	Les pidió a los alumnos que usen un libro de texto	• Nunca [0] • 1 vez [1] • 2 veces [2] • 3 veces [3] • 4 veces [4]
qtce_2_5_2		Pidió a los alumnos que usen una herramienta educativa digital	
qtce_2_5_3		Asignó tarea para el hogar a sus alumnos	

qtce_2_5_4		Pidió a los alumnos que copien de la pizarra o del libro	• 5 ó más veces [5]
qtce_2_5_5		Pidió a los alumnos que resuelvan problemas	
qtce_2_5_6		Pidió a los alumnos que trabajen en grupo	
qtce_2_5_7		Pidió a los alumnos que practiquen problemas en la pizarra	
qtce_2_5_8		Explicó temas a sus alumnos	
qtce_2_5_9		Pidió a sus alumnos que completen pruebas	
qtce_2_5_10		Corrigió tareas de sus alumnos	
qtce_2_5_11		Repasó temas de semanas anteriores con sus alumnos	

qtce_2_6	<i>adaptado Ganimian et al. 2019</i>	En general, al momento de evaluar su propio desempeño como maestro ¿Que tan importantes son estas fuentes de información para usted? <i>En una escala del 1 al 10, escriba "1" si es la fuente menos importante y 10 la fuente más importante</i>	• Desempeño de los estudiantes en las pruebas de clase: _____ • Desempeño de los estudiantes en las pruebas nacionales: _____ • Comentarios de los padres: _____ • Comentarios de los alumnos: _____ • Comentarios de otros maestros: _____ • Observaciones de clase por parte de su director: _____ • Otra
qtce_2_7		¿Cómo calificaría su grado de familiaridad con las computadoras?	• Deficiente [1] • Regular [2] • Bueno [3] • Muy bueno [4]
qtce_2_8		¿Ha utilizado alguna vez herramientas tecnológicas para impartir su clase?	• Si [1] • No [2]
qtce_2_9		¿Qué herramientas utilizó? Mencione los nombres:	_____
qtce_2_10		¿Qué tan cómodo te sientes utilizando dispositivos digitales? <i>Piense, por ejemplo, cómo te sientes resolviendo problemas con dispositivos, ayudando a otros a seleccionar nuevos dispositivos, utilizando nuevos dispositivos o utilizando dispositivos en la escuela o en casa</i>	• Muy incómodo • Algo incómodo • Neutral • Algo cómodo • Muy cómodo
qtce_2_11		¿Qué importancia cree que tiene el uso de dispositivos e Internet para la educación?	• Para nada importante • Poco importante • Neutro • Algo importante • Muy importante

¿Está usted de acuerdo con las siguientes frases acerca de la relación entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el trabajo docente en aula?			
qtce_2_12_1	Encuesta Nacional de Docentes Perú 2018	Facilitan el aprendizaje colaborativo de los estudiantes	• Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • De acuerdo • Totalmente de acuerdo
qtce_2_12_2		Despersonalizan el proceso de enseñanza-aprendizaje	
qtce_2_12_3		Alientan a que los estudiantes no se esfuercen y no se comuniquen entre ellos	
qtce_2_12_4		Facilitan la tarea de los docentes en el aula	
qtce_2_12_5		Amplían las oportunidades de acceso a la información por parte de los estudiantes	
qtce_2_12_6		Reemplazan parcial o totalmente el trabajo de los docentes en el aula	
SECCIÓN 3: ACTITUDES SOBRE EL ESFUERZO			
Las siguientes afirmaciones se refieren a lo que usted cree que son capaces de hacer los profesores. Por favor, lea atentamente las afirmaciones y marque la casilla que indica su opinión sobre cada una de ellas.			
qtce_3_1_1	TOP 2022	Si me esfuerzo mucho, puedo lograr aprendizajes hasta en los alumnos más difíciles o desmotivados	• Muy de acuerdo [1] • De acuerdo [2] • En desacuerdo [3]

qtce_3_1_2		Incluso un profesor con buenas aptitudes para la enseñanza puede NO marcar la diferencia para muchos alumnos con entornos familiares difíciles	Muy en desacuerdo [4]
¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?			
qtce_3_2_1	TOP 2022	Lo que marca la diferencia entre los estudiantes que obtienen buenos resultados en la escuela y los que no, es su origen familiar y sus condiciones económicas	- Muy de acuerdo [1] - De acuerdo [2] - En desacuerdo [3] - Muy en desacuerdo [4]
qtce_3_2_2		Lo que marca la diferencia entre los estudiante/s que obtienen buenos resultados en la escuela y los que no, es su propio esfuerzo y compromiso	
¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?			
qtce_3_3_1	Avitzur et al 2021	Los hombres y las mujeres son naturalmente diferentes entre sí en su capacidad, preferencias y carácter	- Muy de acuerdo [1] - De acuerdo [2] - Ni de acuerdo ni en desacuerdo [3] - En desacuerdo [4] - Muy en desacuerdo [5]
qtce_3_3_2		Los hombres y las mujeres tienden a pensar en la resolución de problemas matemáticos de manera diferente.	
qtce_3_3_3		Las diferencias entre las preferencias y habilidades de hombres y mujeres son principalmente el resultado de diferencias biológicas entre los sexos.	
¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?			
qtce_3_4_1	Carlana et al 2022	Cuando los trabajos escasean, los empleadores deben dar prioridad a las personas de este país sobre los inmigrantes.	- Muy de acuerdo [1] - De acuerdo [2] - En desacuerdo [3] - Muy en desacuerdo [4]
qtce_3_4_2		El sistema escolar dominicano ofrece a todos los niños una oportunidad justa de mejorar sus condiciones económicas en comparación con su familia	
qtce_3_4_3		Si los estudiantes se esfuerzan por estudiar, pueden conseguir un trabajo bien remunerado, independientemente de sus antecedentes familiares.	
qtce_3_4_4		La escuela tiene poca influencia sobre los estudiantes en comparación con la influencia de su entorno familiar	

qtce_3_4_5	Carlana et al 2022	Existen diferencias innatas en las habilidades matemáticas de hombres y mujeres	
¿Qué tan de acuerdo está con los siguientes enunciados sobre su forma de ser? No hay mejores ni peores respuestas.			
qtce_3_5_1	Claro et al. 2016	La inteligencia es algo que no se puede cambiar mucho	• Totalmente de acuerdo [1] • De acuerdo [2] • Ligeramente de acuerdo [3] • Ligeramente en desacuerdo [4] • En desacuerdo [5] • Totalmente en desacuerdo [6]
qtce_3_5_2		Se pueden aprender cosas nuevas, pero no se puede cambiar la inteligencia de una persona	
SECCIÓN 4: SOBRE SUS ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS			
qtce4_1	TOP 2022	En general, teniendo en cuenta el rendimiento de sus alumnos en todas las tareas (tareas escolares, pruebas orales, pruebas escritas), ¿cómo los calificaría? Considere una escala del 1 al 10, en la que el 10 son los alumnos con mejor rendimiento de la clase y el 1 son los alumnos con peor rendimiento de la clase <i>(Grid con los nombres de los estudiantes)</i>	[Añadir una escala por alumno]
qtce4_2	Carlana et al.	En general, cuando califica a sus alumnos al final del semestre, ¿cuánto asigna a los siguientes aspectos? (Elija las ponderaciones para que sumen 100. No hay respuestas correctas o incorrectas; depende de su estilo de enseñanza).	1. Las calificaciones en los exámenes: ____ 2. Atención y comportamiento en clase: ____ 3. Diligencia en la realización de los deberes: ____
qtce4_3		Seleccione a los 10 estudiantes que teniendo en cuenta su rendimiento escolar necesitan más apoyo académico en su aula. <i>El programa no podrá entregar tutorías personalizadas a todos los estudiantes por lo que le pedimos que seleccione a los estudiantes que más ayuda necesitan, en orden de prioridad (de mayor a menor)</i>	Desplegable con los nombres de los estudiantes • Estudiante 1: _____ • Estudiante 2: _____ ... • Estudiante 10: _____

		<i>(Grid con los nombres de los estudiantes)</i>	
qtce4_4		¿Cuál es la razón principal por la que propone a estos estudiantes para participar de las tutorías? <i>(Grid con los nombres de los estudiantes que seleccionó)</i>	• No tiene apoyo familiar en el aprendizaje [1] • Dificultades graves de aprendizaje [2] • No hay un método de estudio adecuado [3] • Problemas de aprendizaje [4] • Problemas de comportamiento [5] • Falta de comunicación con el alumno y la familia [6] • Bajo rendimiento académico [7] • Otros (por favor, especifique) [-99]
Imagine que tomemos una prueba de conocimientos DE MATEMÁTICAS. Esta prueba tendrá 12 preguntas para evaluar el conocimientos de sus estudiantes en temas asociados al segundo ciclo de primaria y el primer ciclo de secundaria . El monitor procederá a enseñarle la prueba. Teniendo en cuenta el conocimiento que tiene sobre tus estudiantes:			
qtce4_5		¿Qué puntaje espera que su estudiante obtenga en esta prueba? <i>(Grid con los nombres de todos los estudiantes)</i>	• Escala del 1 al 12
<i>(Revelar los resultados para todas las aulas)</i> Estimado docente, teniendo en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica de sus estudiantes en la plataforma de aprendizaje adaptativo, le recomendamos que los siguientes estudiantes participen de las tutorías. Estudiante 1: Estudiante 2: ... Estudiante X			
qtce4_6		<i>(Mostrar el listado de estudiantes recomendados por la plataforma y por el docente en preguntas previas separadamente en dos columnas, que el maestro pueda verlo a la hora de hacer la última selección)</i>	• Sí • No

		Tomando en cuenta esta nueva información, ¿cuáles de los siguientes estudiantes seleccionaría para recibir las tutorías? Solo podrá elegir hasta 10 estudiantes Estudiante 1 Estudiante 2 ... Estudiante 10	
--	--	---	--

SECCIÓN 5: ASPIRACIONES, MOTIVACIÓN, CONFIANZA DE LOS ESTUDIANTES

A continuación, le haremos algunas preguntas sobre un grupo de sus alumnos. Recuerde que sus respuestas no se compartirán con el centro educativo, los padres o los alumnos, sino que simplemente se analizarán con fines de investigación para elaborar estimaciones agregadas.

qtce5_1		Pensando en el último contacto que ha tenido con los siguientes alumnos,. Seleccione a los estudiantes que tienen problemas de comportamiento. <i>(Grid con los nombres de todos los estudiantes)</i>	• No [0] • Sí - dificultades menores [1] • Sí - algunas dificultades [2] • Sí - dificultades graves [3]
qtce5_2		Piensa en <u>la última semana el mes PREVI</u>O-¿Hicieron las tareas escolares los siguientes alumnos? <i>(Grid con los nombres de los estudiantes)</i>	• Sí, hizo regularmente todos los tareas escolares asignados [1] • Sí, hizo los deberes asignados la mayoría de las veces, pero no siempre [2] • A veces/rara vez [3] • No [0]

qtce5_3		Pensando en el último contacto que ha tenido con los siguientes alumnos diga si está de acuerdo o no con la afirmación: "El alumno a menudo se siente poco confiado en su propia capacidad en la asignatura que enseño" <i>(Grid con los nombres de los estudiantes)</i>	• Muy de acuerdo [1] • De acuerdo [2] • En desacuerdo [3] • Muy en desacuerdo [4]
qtce5_4		Pensando en el último contacto que ha tenido con los siguientes alumnos, indique TRES ADJETIVOS que describan mejor a cada uno de sus alumnos. <i>(Grid con los nombres de los estudiantes)</i>	• Inteligente [1] • Exigente [2] • Motivado [3] • Vago [4] • Creativo [5] • Pasivo [6] • Honesto [7] • Deshonesto [8] • Talento [9] • Desmotivado [10] • Amable [11] • Tímido [12] • Popular [13] • Líder [14]
qtce5_5		Pensando en el futuro del estudiante, ¿cuánto tiempo cree que debería seguir estudiando? <i>(Grid con los nombres de los estudiantes)</i>	• Creo que debería terminar la enseñanza obligatoria [1] • Creo que debería seguir estudiando y matricularse en un instituto técnico, y obtener un diploma [3]. • Creo que debería seguir estudiando y matricularse en un instituto profesional/vocacional (como cosmetología, mecánica de automóviles, etc.) [4]. • Creo que seguirá estudiando y llegará a la universidad y/o más allá (máster, doctorado) [5]

SECCIÓN 5: FINAL

qtce6_1		¿ Tiene alguna sugerencia para que el programa pueda ser más efectivo?	_____
qtce6_2		¿ Tiene alguna otra observación/comentario que quiera compartir con nosotros?	_____

¡Muchas gracias de nuevo por su tiempo y colaboración con el proyecto!