

## PANDUAN GURU

---

### INSTRUMEN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI (Early Development Instrument-EDI)

---

**DAFTAR ISI**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Pendahuluan.....                            | 3                                   |
| INFORMASI MENGENAI SISWA.....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| SEKSI A. KESEHATAN FISIK.....               | 8                                   |
| SEKSI B. KEMAMPUAN BAHASA DAN KOGNISI ..... | 11                                  |
| SEKSI C. PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSI..... | 23                                  |
| SEKSI D. KEBUTUHAN KHUSUS.....              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| SEKSI E. PERTANYAAN TAMBAHAN.....           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

---

## Pendahuluan

*Early Development Instrument (EDI)* digunakan untuk mengukur kesiapan siswa sekolah berdasarkan penilaian guru dari sejumlah daftar pertanyaan, yang meliputi lima bidang:

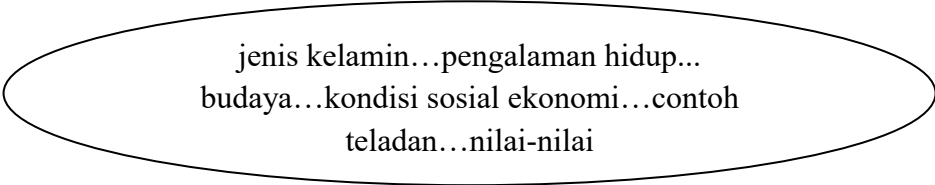
- Kesehatan fisik
- Kompetensi sosial
- Kematangan emosi
- Kemampuan bahasa dan kognisi, dan
- Kemampuan berkomunikasi dan pengetahuan umum.
- Instrumen ini juga meliputi dua skala tambahan sebagai indikasi mengenai keterampilan khusus yang dimiliki siswa dan permasalahannya

EDI didesain untuk memahami kondisi siswa pada tingkat kelompok. Artinya, instrumen ini cukup singkat dan hanya fokus pada aspek perilaku tertentu serta memuat informasi dari setiap siswa dalam kelompok. EDI tidak ditujukan untuk memberikan gambaran menyeluruh siswa sebagai individu.

Instrumen ini telah melalui serangkaian uji coba, yang hasilnya telah dibandingkan dengan hasil penilaian langsung dan dibandingkan dengan hasil laporan orangtua. Instrumen ini juga telah diujikan kembali terhadap kelompok siswa yang sama dalam waktu yang singkat sehingga telah terbukti sebagai alat ukur yang dapat diandalkan.

Dalam perkembangannya, EDI telah mengalami peringkasan, dengan memasukkan saran dari guru secara detail. Pertanyaan yang dianggap kurang jelas, atau tidak memberikan informasi baru telah dihilangkan dari instrumen.

Dalam memberikan penilaian terhadap siswa di kelas, interpretasi Anda mengenai perkembangan siswa menjadi pertimbangan yang penting, sehingga penilaian Anda mungkin dapat dipengaruhi oleh



jenis kelamin...pengalaman hidup...  
budaya...kondisi sosial ekonomi...contoh  
teladan...nilai-nilai

Di bawah ini Anda akan menemukan sejumlah daftar pertanyaan EDI. Hampir sebagian besar instrumen ini dilengkapi penjelasan, atau informasi tentang cara menentukan penilaian untuk setiap pilihan jawaban.

Penjelasan tersebut berdasarkan hasil konsultasi dengan para guru dan telah diuji pada 61.000 siswa di tahun 1999 dan tahun 2000. Catatan tambahan tidak diberikan untuk pertanyaan yang dianggap sudah cukup jelas.

Jika Anda ingin memberikan komentar atau pertanyaan terkait panduan ini, kami akan dengan senang hati menerimanya. Silahkan melengkapi seluruh informasi yang tertera pada instrumen di bawah ini:

## COVER

COVa Tuliskan nama sekolah.

COVb Pilih dan lingkari tipe sekolah yang sesuai.

COVc Pilih dan lingkari kelas yang diikuti siswa sampel/kelas yang diajar responden (guru)

COVc Tuliskan nama responden (guru)

COVd Tuliskan nama siswa yang menjadi sampel/siswa yang akan dinilai oleh responden (guru)

COVe Pilih dan lingkari domisili dari siswa sampel, apakah berasal dari desa yang sama dengan sekolah atau berasal dari luar desa

COV2 Tuliskan tanggal dan bulan saat responden melakukan penilaian.

## Seksi LK. Lokasi Sekolah

LK1-LK5 Tuliskan Provinsi, Kabupaten, Kecamatan, dan Desa/Kelurahan tempat sekolah berada

LK6 Alamat lengkap Sekolah  
Tuliskan alamat lengkap sekolah (nama jalan dan nomor sekolah)

LK7 Keterangan lokasi setempat yang berdekatan dengan kantor desa/kelurahan yang dapat digunakan untuk menandai lokasi kantor desa/kelurahan tersebut, misalnya sekolah, masjid, gereja, atau bangunan penting lainnya. Jangan menggunakan tanda-tanda yang terlalu umum seperti di depan sawah, di dekat pohon mangga, dan lain sebagainya. Kalau keterangan lokasi lebih dari satu, pilih yang paling dikenal oleh masyarakat.

LK8a Telepon  
Jika ada, tuliskan nomor telepon kantor desa/kelurahan (lengkap dengan kode wilayah).

LK8b Handphone  
Tuliskan nomor handphone responden

LK9 Koordinat Lokasi  
Tidak perlu diisi

### **Seksi IG. INFORMASI GURU**

- IG1 Tanggal Lahir  
Tuliskan tanggal lahir responden (guru)
- IG2 Jenis Kelamin
- IG3 Pilih dan lingkari pendidikan terakhir yang ditamatkan oleh responden (guru)
- IG4 Tuliskan tanggal/bulan/tahun pertama kali responden menjadi guru atau mengajar di sekolah (termasuk ketika masih menjadi guru honorer)
- IG5 Tuliskan tanggal/bulan/tahun pertama kali mengajar di sekolah sekarang
- IG6 Tuliskan kelas yang diajar oleh responden (guru)
- IG7 Pilih dan lingkari bahasa yang biasa digunakan responden (guru) ketika mengajar di kelas. Anda hanya boleh memilih satu pilihan jawaban.

### **Seksi IO INFORMASI ORANG TUA**

- IO1-IO2 Tuliskan nama ayah dan ibu dari siswa sampel
- IO3-IO4 Pilih dan lingkari pendidikan terakhir yang ditamatkan ayah-ibu dari siswa sampel. Anda hanya boleh memilih satu jawaban.

### **Seksi IA INFORMASI ANAK**

- IA1 Tuliskan tanggal lahir dari siswa sampel
- IA2 Lingkari jenis kelamin dari siswa sampel
- IA3 Apakah siswa termasuk anak berkebutuhan khusus?
- Pertanyaan ini tidak boleh dikosongkan, karena jika hal ini terjadi maka siswa akan dikeluarkan dari analisis.
  - Silahkan menggunakan panduan umum yang telah tersedia berikut , Anda juga dapat menggunakan panduan khusus dari pemerintah di bawah ini.
-

| Ya   | Tidak   |
|--|---|
| <p>Siswa telah diidentifikasi memiliki kebutuhan khusus karena masalah kesehatan kronis, fisik, atau masalah mental, seperti autis, <i>fetal alcohol syndrome</i>, <i>Down syndrome</i></p> <p>Siswa membutuhkan bantuan khusus di dalam kelas</p> | <p><b>** Berbakat**</b></p> <p>Silahkan ditandai, penjelasan mengenai bakat khusus ada di Seksi B, pertanyaan 34-40</p> <p>Jika Anda hanya menduga bahwa siswa mungkin menderita suatu kondisi tertentu yang membatasi kemampuannya atau memiliki kondisi tidak cukup parah untuk dianggap sebagai “berkebutuhan khusus”.</p> <p>(Tunjukkan indikasi masalah ini Seksi D)</p> |

Sumber: Program Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa 2006, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional

- a. Tunarungu
- b. Tunagrahita atau *Down Syndrome*
  - tunagrahita ringan (IQ = 50-70)
  - tunagrahita sedang (IQ = 25-50)
  - tunagrahita berat (IQ < 25)
- c. Tunadaksa
  - tunadaksa ringan
  - tunadaksa sedang
- d. Tunalaras (*Dysruptive*)
- e. Tunawicara
- f. Tunaganda
- g. HIV/ AIDS
- h. *Gifted* atau Potensi Kecerdasan Istimewa (IQ > 125) (lihat \*\* di atas)
- i. *Talented* atau Potensi Bakat Istimewa (Kecerdasan Ganda: bahasa, logik-matematik, visuo-spasial, *bodily-kinesthetic*, musik, interpersonal, intrapersonal, natural, spiritual)
- j. Kesulitan belajar seperti hiperaktif, ADD/ ADHD, *dyslexia*/ baca, *dysgraphia*/ tulis, *dyscalculia*/ hitung, *dysphasia*/ bicara, *dyspraxia*/ motorik
- k. Lamban belajar (IQ = 70 – 90)
- l. Autis
- m. Korban penyalahgunaan narkoba
- n. Indigo

**IA4** Pilih dan lingkari bahasa yang biasa digunakan oleh mayoritas siswa dalam percakapan sehari-hari di kelas. Anda hanya boleh memilih satu jawaban

**IA5 Mengacu pada bahasa di atas, apakah siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa yang dapat dipahami?**

Pilih YA, jika siswa mampu berkomunikasi dengan cukup baik dengan menggunakan bahasa tersebut (baik berdasarkan hasil observasi atau informasi orang tua).

Pilih TIDAK jika siswa tidak mampu.

Jika Anda tidak yakin, pilih TIDAK TAHU.

**IA6 Status Siswa**

Siswa harus terdaftar sebagai siswa Anda saat ini untuk dapat dinilai melalui EDI. Jika siswa kurang dari satu bulan terdaftar di kelas Anda, maka penilaian tidak perlu dilanjutkan kecuali jika Anda merasa mampu memberikan penilaian secara akurat. Hal ini juga berlaku bagi siswa yang masuk sekolah tidak sejak awal tahun ajaran ini, atau siswa yang sedang sakit atau sedang melakukan perjalanan. Anda juga tidak perlu melanjutkan penilaian jika siswa mutasi/pindah ke kelas atau sekolah lain.

**IA7 Apakah siswa mengulang kelas ini**

Pilih YA jika siswa mengulang di kelas yang sama atau pilih TIDAK jika sebaliknya.

**IA8 Alasan siswa mengulang kelas ini**

Siswa mungkin mengulang kelas karena alasan akademik (kemampuan akademiknya yang kurang) atau alasan lain yang bersifat non-akademis. Pilih jawaban LAINNYA untuk alasan non-akademis dan sebutkan alasannya, misalnya atas permintaan orang tua atau karena usia siswa yang terlalu muda untuk naik ke jenjang kelas berikutnya.

#### **CATATAN TENTANG JENJANG PILIHAN JAWABAN**

Dalam banyak kasus, deskripsi tentang jenjang kemampuan siswa telah tersedia. Namun jika tidak, jenjang kemampuan tersebut perlu dipertimbangkan.

Penilaian Anda harus menggambarkan kemampuan individu siswa yang sesungguhnya, bukan membandingkan mereka dengan kemampuan teman-teman sekelasnya.

Pilihan jawaban TIDAK TAHU hanya boleh digunakan jika Anda tidak memiliki pengalaman dalam mengamati/menguji kemampuan siswa, atau jika Anda tidak memiliki informasi yang cukup tentang siswa.

**SEKSI KF. KESEHATAN FISIK**

**KF1** Berapa hari siswa tidak masuk sekolah sejak tahun ajaran ini?

**Sejak tahun ajaran ini, apakah siswa terlihat datang ke sekolah dalam keadaan sebagai berikut (kejadian lebih dari satu kali) :**

Jawaban : **YA, TIDAK**, atau **TIDAK TAHU**

**KF2b.** Mengenakan pakaian yang membuatnya tidak nyaman bergerak/beraktivitas (misalnya pakaian yang terlalu sempit atau terlalu longgar untuk ukuran badannya) .

| <b>Ya</b>   | <b>Tidak</b>  |
|---|---|
| Misalnya, siswa memakai pakaian yang terlalu besar untuk ukuran tubuhnya sehingga tidak membuatnya nyaman untuk beraktivitas<br>ATAU<br>pakaian yang terlalu sempit sehingga tidak membuat nyaman untuk beraktivitas. | Berpakaian sesuai dengan ukuran badan sehingga cukup leluasa untuk bergerak atau nyaman |

**KF3 Terlalu lemah/sakit untuk mengikuti kegiatan sekolah**

Mengacu kepada siswa yang datang ke sekolah dengan keluhan penyakit, siswa mengeluh merasa sakit, mengantuk dan/atau lesu, yang dapat mengganggu partisipasinya di kelas (akademik atau fisik).

| <b>Ya</b>   | <b>Tidak</b>  |
|---|---|
| Sering atau kadang-kadang muncul rasa kantuk atau mengeluh sakit. | Umumnya tiba di sekolah dengan kondisi siap untuk melakukan kegiatan dan tidak kelihatan lelah atau mengeluh sakit<br><br>Sejak awal sekolah, siswa mungkin pernah dipulangkan ke rumah karena sakit atau tiba di sekolah dengan kondisi lelah, tetapi hal ini tidak terjadi berulang kali. |

**KF4 Terlambat**

Mengacu pada kedatangan siswa di sekolah, setelah kelas dimulai dan sebelum kelas berakhir

---



**KF5 Mengeluh lapar atau tidak sarapan**

Mengacu hanya pada rasa lapar yang dialami di sekolah, bukan sepanjang hari.

Siswa mungkin mengatakan mereka lapar meskipun mereka telah sarapan, sehingga dibutuhkan penilaian yang profesional mengenai kondisi ini untuk menentukan apakah siswa serius dengan pernyataannya.

| Ya   | Tidak   |
|--|---|
| <p>Misalnya, jika siswa kadang-kadang atau sering mengatakan salah satu atau lebih kejadian berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak sarapan,</li> <li>• Mengeluh lapar,</li> <li>• Kelihatan lesu</li> </ul> | <p>Siswa tidak pernah mengeluh lapar dan/atau tidak pernah melewatkan sarapan</p> |

**Apakah siswa :**

JAWABAN: **YA, TIDAK**, atau **TIDAK TAHU**

**KF6 Mampu menggunakan toilet/WC secara mandiri (termasuk membuka celana/rok, menggunakan kembali, buang air besar/kecil sendiri, membersihkan diri/cebok dan cuci tangan)?**

Mengacu pada pengetahuan siswa tentang kapan harus menggunakan kamar kecil (misalnya, agar tidak mengompol di celana). Siswa dapat membuka/mengancingkan resleting, kancing celana, kancing pakaian sebelum ke kamar mandi, serta dapat mencuci dan mengeringkan tangan sendiri.

| Ya   | Tidak  |
|--|--|
| <p>Siswa selalu atau sering dapat melakukan semua hal di atas</p> <p>Jika siswa pernah satu kali mengompol di awal sekolah, maka jawab <b>YA</b></p> | <p>Siswa tidak dapat melakukan semua hal di atas secara mandiri atau siswa pernah lebih dari satu kali mengompol sejak awal masuk sekolah.</p> |

**KF7 Telah menunjukkan kemampuan menggunakan salah satu tangan tertentu**

Dalam budaya Indonesia, tangan kiri seringkali diidentikkan sebagai “tangan buruk” dan tangan kanan sebagai “tangan baik”. Namun dalam pertanyaan ini, kami tidak ingin Anda menilai kemampuan siswa dalam konteks tangan baik atau tangan buruk, tetapi pilihlah

jawaban YA jika siswa telah menunjukkan kemampuan/kebiasaan menggunakan salah satu tangan tertentu, baik tangan kiri atau tangan kanan, dan jawaban TIDAK jika siswa tidak memiliki kemampuan tersebut.

**KF8 Memiliki koordinasi tubuh dengan baik (misalnya berjalan/berlari tanpa menabrak atau tersandung sesuatu).**

Termasuk ketika berlari, kemampuan mengubah arah (berbelok) ketika berlari, melompat, bermain lompat tali, dan sebagainya.

**Menurut penilaian Anda, apakah siswa:**

**JAWABAN:**

**SANGAT MAMPU/MAMPU, CUKUP MAMPU, TIDAK MAMPU, TIDAK TAHU**

**KF9 Mampu memegang pensil, crayon, atau kuas dengan benar**

“Kemampuan” disini mengacu pada tingkat kemampuan/kecakapan siswa dalam melakukan hal tersebut.

Jangan membuat pertimbangan khusus bahwa siswa memiliki pengalaman yang terbatas dalam menggunakan alat tulis

| Sangat mampu/mampu                                 | Cukup mampu   | Tidak mampu   |
|--|---|---|
| Selalu dapat memegang alat tulis dengan cara benar | Kadang-kadang dapat memegang alat tulis dengan benar, namun tidak selalu dapat melakukannya | Tidak dapat memegang alat tulis dengan cara yang benar atau keliru cara memegangnya |

**KF10 Mampu menggerakkan, memindahkan, memegang, menggunakan benda-benda kecil (seperti manik-manik/mote/tasbih)**

**KF12 Mampu mengikuti kegiatan di sekolah tanpa rasa lelah**

| Sangat mampu/mampu  | Cukup mampu  | Tidak mampu   |
|---|--|---|
| Siswa sama sekali tidak tampak lelah atau tidak sangat kelelahan selama mengikuti kegiatan di sekolah | Siswa tampak lelah, namun tidak mempengaruhinya dalam melakukan kegiatan | Siswa tampak lelah, dan kondisi ini mempengaruhi atau membatasi kemampuan siswa berpartisipasi dalam kegiatan sekolah |

## SEKSI BHS. KEMAMPUAN BAHASA DAN KOGNISI

### CATATAN PENTING:

Bagian ini mengumpulkan informasi mengenai kemampuan bahasa dan kognisi siswa dalam menggunakan bahasa sehari-hari. Siswa mungkin memiliki kemampuan tersebut ketika menggunakan bahasa sehari-hari di rumah, namun yang ingin kami ketahui disini adalah informasi tentang **kemampuan siswa dalam konteks penggunaan bahasa pengantar di sekolah.**

### PETUNJUK UMUM UNTUK BAGIAN INI

Lebih perhatikan penguasaan awal dan penggunaan bahasa, bukan pada tata bahasa yang benar. Pertanyaan tidak ditujukan untuk menilai kemampuan bahasa dan kognisi secara formal. Berilah penilaian berdasarkan kemampuan siswa saat ini bukan pada saat baru mulai sekolah. Jawaban hendaknya berdasarkan pengetahuan informal terhadap kemampuan siswa berdasarkan hasil pengamatan selama bulan lalu.

Jawaban **YA** jika kemampuan ini telah berkembang atau sedang mengalami perkembangan dengan baik. Jawaban **TIDAK** jika kemampuan siswa belum berkembang atau terlalu lambat berkembang

### Bx. Bahasa pengantar di sekolah

Untuk kode dapat menggunakan kode bahasa yang telah tersedia di atas.

Menurut Anda, apakah siswa:

#### **BHS1 Mampu menggunakan kata-kata yang tepat dalam percakapan dengan menggunakan bahasa pengantar di sekolah)**

Mengacu pada penggunaan kata yang tepat ketika siswa menyatakan pendapat/keinginan, ketika bertanya dan kontribusi dalam percakapan

#### **BHS2 Mampu mendengar/menangkap kata-kata dalam bahasa pengantar di sekolah**

Mengacu pada kemampuan siswa untuk mendengar tanpa petunjuk visual selama beberapa saat

#### **BHS3. Mampu bercerita**

Mengacu pada kemampuan siswa untuk menceritakan kembali sebuah cerita yang baru didengarnya, menggunakan kata-kata yang tepat sesuai kejadian

---

**BHS4 Mampu terlibat dalam permainan yang membutuhkan imajinasi**

| Sangat mampu/mampu  | Cukup mampu  | Tidak mampu   |
|---|--|---|
| Siswa menunjukkan banyak imajinasi dan tertarik untuk membuatnya seolah-olah tampak nyata<br><br>Siswa menunjukkan permainan imajinatif dan kreatif | Siswa dapat dengan mudah terlibat dalam permainan imajinatif dan dapat bermain secara alamiah/natural. | Siswa membutuhkan dorongan, contoh dan/atau bantuan untuk ikut serta dalam permainan. |

**BHS5 Mampu menyampaikan keinginannya dengan cara yang dapat dipahami oleh orang dewasa atau teman sebaya**

Mengacu pada kemampuan siswa untuk menggunakan kata-kata (verbal) yang sesuai dan terkadang bahasa non-verbal, untuk menyampaikan keinginan dengan cara yang dapat dipahami oleh guru dan siswa lainnya. Pertanyaan ini tidak dimaksudkan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa pengantar di sekolah.

| Sangat mampu/mampu   | Cukup mampu  | Tidak mampu  |
|--|--|--|
| Siswa dapat mengungkapkan kebutuhannya dengan cara yang mudah dipahami tanpa misinterpretasi, meskipun tidak menggunakan tata bahasa yang benar, atau dibantu dengan komunikasi nonverbal, seperti menunjuk sesuatu. | Dalam banyak kasus siswa mampu mengungkapkan kebutuhannya, namun terkadang masih perlu diklarifikasi | Komunikasi seringkali sulit dipahami oleh teman sebaya atau orang dewasa, dibutuhkan beberapa pengulangan dan tebakan. |

**BHS6. Mampu langsung mengerti/memahami apa yang dikatakan padanya (dalam bahasa pengantar sekolah)**

Mengacu pada kemampuan siswa dalam memahami perintah atau pernyataan sederhana yang ditujukan secara langsung kepada mereka.

| Sangat mampu/mampu   | Cukup mampu   | Tidak mampu   |
|--|---|---|
| Siswa secara konsisten memahami informasi yang dikatakan   | Siswa seringkali menunjukkan bahwa dia memahami kata-kata yang diucapkan kepadanya.   | Siswa jarang menunjukkan bahwa dia memahami kata-kata yang diucapkan.           |
| Siswa mampu mengetahui ide utama dari kata-kata yang diucapkan dengan cara melaksanakan perintah atau bertanya atau memberi respon/komentar yang relevan | Siswa mampu melaksanakan perintah, atau bertanya untuk mengklarifikasi tugas atau memberikan komentar yang relevan namun tidak secara konsisten melakukan ketiga hal tersebut | Sehingga, siswa tidak memberikan respon yang tepat terhadap perkataan tersebut. |

**PERHATIAN:**

Jika Anda memiliki alasan yang cukup untuk percaya bahwa siswa memahami tetapi memilih tidak merespon, maka pilih jawaban SANGAT MAMPU/MAMPU; aspek perilaku mendapat penilaian di bagian lain.

**BHS7. Mampu mengucapkan kata-kata dengan jelas tanpa mengubah ucapan kata tersebut (dalam bahasa pengantar), misalnya dalam bahasa Indonesia kata “dinosaur” tidak diucapkan menjadi “dinous”, pesawat tidak menjadi “wat atau cawat”.**

Mengacu pada kemungkinan siswa mengalami kesulitan dalam berbicara bukan pada logat bicara mereka

| Sangat mampu/mampu  | Cukup mampu  | Tidak mampu   |
|---|--|---|
| Tidak ditemui atau sedikit masalah dalam pengucapan kata yang lebih kompleks, misalnya sulit mengucapkan kata “dinosaur”, “pesawat” | Siswa dapat mengucapkan hampir semua kata yang sederhana dengan jelas, tapi masih mengalami kesulitan untuk kata yang lain | Siswa tidak mampu mengucapkan kata-kata dengan jelas, seringkali mengganti suatu kata dengan kata lain yang berbeda lafalnya dan sulit dipahami |

**CATATAN UMUM UNTUK PERTANYAAN BHS8-BHS21**

Akses siswa terhadap bahan bacaan sebelum masuk sekolah mungkin bervariasi, tetapi pada saat mulai tahun ajaran baru semua siswa memiliki akses yang sama.

Jangan terlalu menilai siswa memiliki akses yang terbatas ketika menjawab pertanyaan ini. Pertanyaan ini tidak bermaksud untuk berharap siswa mampu membaca dan menulis ketika mereka masuk sekolah, tetapi lebih mengutamakan informasi mengenai siswa yang mampu melakukan hal tersebut.

**Menurut Anda, apakah siswa:**

**BHS8 Tahu cara membuka buku (misalnya membalik halaman buku)**

| <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b>                                |
|--|---|
| Siswa tahu cara memegang/memperlakukan buku dan tahu bagaimana cara membalik halaman | Tidak tahu cara memegang/memperlakukan buku |

**BHS9 Tertarik pada buku (gambar atau tulisan)**

Mengacu pada ketertarikan siswa terhadap buku, secara spontan mengambil dan melihat-lihat, mendengarkan setidaknya untuk waktu yang singkat ketika guru membacakan atau memperlihatkan sebuah buku.

**BHS10 Tertarik pada bacaan (ingin tahu tentang arti dari kata yang tertulis/tercetak pada buku)**

Mengacu pada kemauan siswa untuk mencoba “membaca” secara mandiri, meminta dibacakan buku, atau mendengarkan dengan seksama ketika dibacakan buku.

| <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b>  |
|--|---|
| Meminta untuk dibacakan buku,<br>ATAU<br>Melihat dan mendengarkan dengan seksama ketika dibacakan buku di kelas,<br>ATAU | Tidak ada indikasi ketertarikan pada buku dan tidak memperhatikan saat dibacakan buku di kelas. |

|  |  |
|--|--|
| Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait dengan isi buku<br>ATAU<br>Beranjak untuk mengambil dan memilih buku untuk dibaca/dilihat pada saat yang tepat. |  |
|--|--|

**BHS11 Mengetahui setidaknya 10 huruf/alphabet**

Mengacu pada pengetahuan alphabet siswa baik dalam bentuk huruf besar atau huruf kecil, baik sesuai urutan atau acak.

| Ya   | Tidak  |
|--|--|
| Siswa dapat mengidentifikasi 10 huruf atau lebih | Siswa tidak dapat mengidentifikasi minimal 10 huruf. |

**BHS12 Mampu menghubungkan/mengaitkan lafal dengan huruf**

| Ya   | Tidak   |
|--|---|
| Dalam banyak kasus siswa mampu menghubungkan huruf (>50%) tanpa memperhatikan apakah bunyi huruf tersebut sama seperti aslinya | Siswa tidak mampu sama sekali atau hanya mampu melafalkan sedikit huruf (< 50%) |

**BHS13 Mengetahui kata-kata yang berirama sama, misalnya buku-paku**

Konsep kata yang berirama mungkin perlu dijelaskan untuk siswa-siswa yang dalam bahasa sehari-harinya tidak memiliki atau tidak banyak memiliki kata yang berirama (misalnya: bahasa Arab). Hal ini perlu diperhatikan, tetapi sebaiknya hal ini tidak mempengaruhi penilaian Anda tentang siswa tersebut.

| Ya  | Tidak  |
|---|--|
| Ketika diminta, siswa dapat menyebutkan kata yang berirama serupa setelah diberikan sebuah kata atau diberi contoh<br><br>Siswa secara spontan berbicara atau bernyanyi dengan kata yang berirama | Siswa tidak dapat menyebutkan sebuah kata yang berirama ketika diberikan sebuah kata atau contoh |

**BHS14 Mampu mengikuti kegiatan membaca bersama**

Siswa tidak harus mengenali semua objek yang ada di dalam buku, seperti nama-nama hewan, atau yang perlu dibaca. Hal yang perlu diketahui adalah partisipasinya dalam kegiatan kelompok.

| <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b>   |
|--|--|
| Dalam bentuk kelompok, siswa ikut mendengarkan, memberi respon, dan/atau mengenali objek dan ide dari ilustrasi dan teks yang ada dalam bacaan.        | Dalam bentuk kelompok, siswa tidak mendengarkan, memberi respon, dan/atau mengenali objek dan ide dari ilustrasi dan teks yang ada dalam bacaan.                   |
| Misalnya siswa ikut menirukan bunyi-bunyian tertentu selama kegiatan membaca atau mampu menyebutkan kata yang hilang dari kalimat yang dibacakan guru. | Misalnya siswa tidak ikut menirukan bunyi-bunyian tertentu selama kegiatan membaca atau tidak mampu menyebutkan kata yang hilang dari kalimat yang dibacakan guru. |

**BHS15 Mampu membaca kata-kata sederhana**

| <b>Ya</b>   | <b>Tidak</b>   |
|---|--|
| Siswa mampu membaca kata-kata yang terdiri dari 3-4 huruf (misal: ibu, kue, ayah, buku) | Siswa tidak mampu atau hanya sedikit mampu membaca kata-kata yang terdiri dari 3-4 huruf bahkan dengan bantuan |
| Siswa mampu membaca kata-kata yang sederhana dengan cepat.                              |  |

**BHS16 Mampu membaca kata-kata yang lebih kompleks**

| <b>Ya</b>   | <b>Tidak</b>  |
|---|---|
| Siswa mampu membaca beberapa kata yang terdiri dari dua atau lebih suku kata (hanya beberapa saja cukup). | Siswa tidak mampu membaca kata-kata yang kompleks bahkan dengan bantuan |
| Siswa mampu membaca kata-kata kompleks dengan bantuan.  |   |



**BHS17 Mampu membaca kalimat sederhana**

| <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b>   |
|--|--|
| <p>Siswa dapat membaca 3-6 kata dalam suatu kalimat (misal: Adik main bola; Saya adalah...; Saya suka...; Saya dapat...)</p> <p>Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan bantuan.</p> <p>Diperbolehkan menggunakan ilustrasi untuk menebak arti.</p> | <p>Siswa tidak mampu membaca kalimat sederhana, bahkan dengan bantuan dari orang lain atau mengacu pada ilustrasi.</p> |

**BHS18 Tertarik bermain-main dengan alat tulis**

| <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b>  |
|--|---|
| <p>Siswa secara mandiri memilih menggunakan pensil, pulpen, krayon, dan sebagainya</p> | <p>Siswa tidak memilih menggunakan beragam alat tulis</p> |

**BHS19 Tahu tentang arah menulis tulisan dalam bahasa Indonesia (dari arah kiri ke kanan, mulai dari baris atas ke bawah).**

Mengacu pada pengetahuan siswa tentang arah menulis, dan bukan berdasarkan kemampuan menulis.

| <b>Ya</b>   | <b>Tidak</b>   |
|---|--|
| <p>Siswa mengetahui bahwa menulis kalimat dimulai dari sebelah kiri kemudian ke kanan.</p> <p>Kemampuan ini juga mungkin dapat ditunjukkan melalui: menirukan arah menulis dengan menggunakan jari, membuat coretan dari kiri ke kanan (tahap awal menulis)</p> | <p>Misalnya, siswa membuat coretan secara acak atau tidak tahu mana awal atau akhir kalimat atau dimana bagian awal teks dimulai dalam sebuah halaman.</p> |

**BHS20 Tertarik untuk menulis secara mandiri (dan tidak hanya karena perintah/tugas guru)**

Mengacu pada inisiatif siswa untuk menggunakan alat tulis/alat gambar untuk mencorat-coret, berpura-pura menulis, menamakan objek dengan huruf atau symbol yang menyerupai huruf.

---

| Ya   | Tidak  |
|--|--|
| <p>Siswa menuliskan namanya pada pekerjaannya dengan atau tanpa diminta, menulis pesan, mencoba memberi nama objek dalam gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menjadi persoalan apakah kata tersebut cukup jelas, yang terpenting siswa telah mencoba menggabungkan huruf-huruf.</li> <li>• Hal ini harus terjadi lebih dari satu kali.</li> </ul> | <p>Siswa hanya mencoba menulis ketika diminta oleh orang dewasa.</p> |

### BHS21 Mampu menulis namanya sendiri

| Ya   | Tidak   |
|--|---|
| <p>Siswa dapat menulis nama depannya tanpa bantuan (mandiri).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf yang ditulis harus berurutan. Huruf tersebut mungkin saja terbalik, ditulis dalam huruf besar atau huruf kecil atau gabungan huruf besar dan kecil.</li> <li>• Semua huruf harus seringkali terlihat</li> </ul> | <p>Siswa hanya dapat menulis namanya jika dibantu</p> <p>ATAU</p> <p>Siswa menulis nama dengan huruf yang tidak berurutan (acak)</p> <p>ATAU</p> <p>Siswa menulis huruf depan dan huruf belakang dengan benar namun huruf yang ada di tengah kata biasanya tidak urut,</p> <p>ATAU</p> <p>Sering ada huruf yang hilang.</p> |

### CATATAN UMUM UNTUK PERTANYAAN 22 DAN 23

Meskipun menyalin dari guru dan menulis secara mandiri adalah dua jenis kemampuan yang berbeda, pertanyaan-pertanyaan ini berkaitan dengan hasil akhir (seperti kemampuan siswa untuk menulis).  
Ejaan, tanda baca dan tata bahasa tidak terlalu penting asalkan maksudnya dapat dipahami.

**BHS22 Mampu menulis kata-kata sederhana**

Mengacu pada kemampuan siswa dalam menulis kata secara mandiri atau dengan menyalin dari guru.

**BHS23 Mampu menulis kalimat sederhana**

Mengacu pada kemampuan siswa menulis kalimat secara mandiri atau dengan menyalin dari guru.

**BHS24 Memiliki ingatan yang baik**

Dalam hal ini mengingat materi yang telah diajarkan berupa fakta, kejadian, huruf, angka, tokoh dalam buku, dan sebagainya. Baik ingatan jangka pendek maupun jangka panjang perlu dipertimbangkan.

| <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b>   |
|--|--|
| Secara konsisten siswa dapat mengingat hampir semua atau semua materi yang diperkenalkan di dalam kelas dari satu periode ke periode lain dan dari hari ke hari.   | Siswa seringkali tidak dapat mengingat materi yang baru diajarkan dan/atau membutuhkan banyak pengulangan tentang informasi baru untuk mengingatnya. |
| Sebagai contoh, termasuk satu atau lebih kejadian berikut: mampu mengingat beberapa huruf atau angka, tertarik pada fakta tertentu, nama tokoh dalam buku yang dibacakan di kelas baru-baru ini, kata-kata dalam suatu lagu, dan sebagainya. | Misalnya, siswa tidak dapat mengingat nama-nama temannya dan orang lain (menyebut mereka dengan panggilan “dia”).                                    |
| Siswa seringkali mengingat nama-nama teman sekelasnya, nama guru, dan anggota sekolah lainnya  |  |

**BHS25 Tertarik pada matematika**

Mengacu pada ketertarikan siswa berpartisipasi dalam aktivitas yang melibatkan kemampuan berhitung atau melakukan penjumlahan dengan menggunakan jari tangan.

| Ya   | Tidak   |
|--|---|
| Siswa secara aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang melibatkan permainan dengan matematika (misalnya berhitung, memisahkan balok, dan sebagainya). | Siswa menolak atau tidak berpartisipasi dalam kegiatan yang melibatkan permainan dengan matematika (misalnya berhitung, mengelompokkan, bermain balok, dan sebagainya). |

**BHS26      Tertarik pada permainan yang menggunakan angka**

Mengacu pada keinginan siswa terlibat dalam permainan yang menggunakan angka, secara sukarela memisahkan permainan yang berhubungan dengan angka (misalnya berhitung, memilah balok). Jika melibatkan alat permainan, setidaknya sebagian alat tersebut harus digunakan, sesuai tujuan penggunaan alat tersebut. Contohnya, kartu bantu digunakan untuk permainan berhitung atau memisahkan warna, tidak hanya untuk sekedar dibagikan ke seluruh ruangan.

| Ya  | Tidak  |
|---|--|
| Siswa tertarik terlibat dalam permainan yang melibatkan angka, secara sukarela memilih mainan yang menggunakan, dan sebagainya. | Siswa melibatkan diri setelah mendapat dorongan, bantuan atau tidak berpartisipasi dalam permainan yang melibatkan angka, tidak dengan sukarela memilih permainan yang melibatkan angka dan sebagainya |

**BHS27      Mampu membedakan dan mengklasifikasikan benda menurut karakter tertentu (misalnya mengelompokkan sesuai bentuk, warna, atau ukuran)**

Mengacu pada kemampuan siswa untuk melakukan satu atau lebih kegiatan berikut: melakukan permainan mencocokkan, memisahkan kartu sesuai warna, atau menamai objek yang ditunjukkan (misalnya: ketika siswa ditunjukkan ada tiga benda/objek, dia mampu menjawab dengan menyebut angka 3 atau menulis angka 3)

| Ya  | Tidak   |
|---|---|
| Siswa dapat membedakan dan mengklasifikasikan objek sesuai karakteristik umum (misalnya menurut bentuk, ukuran, warna). | Siswa hanya dapat membedakan dan mengklasifikasikan satu karakter objek (misalnya hanya berdasarkan warna) atau tidak dapat membedakan dan mengklasifikasikan objek sesuai karakteristik umum |

**BHS28 Mampu melakukan asosiasi**

Mengacu pada kemampuan siswa untuk:

- Mengenali fakta bahwa angka berubah ketika jumlah objek berubah;
- Memahami permainan mencocokkan bahwa angka dan jumlah objek yang tertera dalam gambar harus sama, atau
- Melakukan permainan mencocokkan angka dengan gambar (misalnya: gambar angka 2 dengan gambar dua buah apel)

**BHS29 Mampu berhitung hingga 20**

Mengacu pada kemampuan berhitung siswa dari angka 1 hingga 20 secara berulang-ulang tanpa kesalahan.

**BHS30 Mampu mengenali angka 1-10**

Mengacu pada kemampuan siswa untuk menyebutkan dan mengenali simbol visual dari angka.

| Ya   | Tidak   |
|--|---|
| Siswa seringkali mengetahui dan mengenali SEMUA simbol visual dari angka 1 hingga 10, mungkin dengan bantuan | Siswa hanya mengenali sebagian angka 1 hingga 10 atau bahkan tidak bisa sama sekali, bahkan dengan bantuan. |

**BHS31 Mampu membedakan angka yang lebih besar dibandingkan angka lainnya (misalnya 3 lebih besar daripada 2)**

Mengacu pada penomoran angka bukan objek; hanya sampai angka 10 (bukan belasan).

| Ya  | Tidak  |
|---|--|
| Siswa mampu memilih angka yang lebih besar daripada angka lainnya hingga angka 10 namun tidak sampai belasan. | Siswa tidak mampu membedakan angka yang lebih besar, bahkan untuk angka di bawah 10. |

**BHS32            Mengenali bentuk geometri (misalnya segitiga, lingkaran, bujur sangkar)**

| <b>Ya</b>   | <b>Tidak</b>   |
|---|--|
| <p>Siswa mampu memilih minimal tiga jenis bentuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa tidak harus mengidentifikasi bentuk berdasarkan nama. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan.</li> </ul> | <p>Siswa menyebut kurang dari 3 bentuk, bahkan dengan bantuan.</p> |

**BHS33            Memahami konsep waktu sederhana (misalnya hari ini, kemarin, waktunya tidur)**

Siswa mengetahui setidaknya satu konsep waktu yang sederhana, misalnya konsep waktu dalam sehari seperti waktu makan siang, pagi, dan malam.

**CATATAN UMUM UNTUK PERTANYAAN 34a**

Kemampuan/bakat khusus berarti siswa mampu menunjukkan keterampilan yang luar biasa (kemampuan atau ketangkasan) yang melebihi ukuran untuk siswa seusianya pada bidang tersebut.

Bakat khusus atau luar biasa mengacu pada keterampilan atau bakat yang lebih besar dari kemampuan murid rata-rata.

Sebagai contoh, bakat siswa yang diketahui teman-temannya.

Jika Anda tidak yakin bahwa bakat tersebut termasuk khusus atau luar biasa, jawablah TIDAK.

**BHS34a            Menunjukkan kemampuan/bakat khusus di bidang tertentu**

Termasuk menunjukkan kemampuan/bakat di bidang matematika, bidang bahasa, seni/musik, atau atletik.

## SEKSI SE. PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSI

**Bagaimana Anda menilai:**

### SE1 Perkembangan sosial/emosi siswa secara umum

Perkembangan sosial/emosi mengacu pada kemampuan untuk menciptakan hubungan yang erat, aman, dan mengalami, mengatur dan mengekspresikan emosi. Kata **sosial** mengacu pada bagaimana individu berinteraksi dengan orang lain. Kata **emosi** mengacu pada bagaimana individu memahami perasaan mereka, orang lain dan sekitarnya.

Jawaban Anda atas pertanyaan ini tergantung pada bagaimana Anda menilai siswa berinteraksi secara umum dan sesuai dengan hubungannya dengan teman sebaya serta bagaimana mereka bereaksi atas kejadian yang tidak terduga termasuk ketertarikan siswa terhadap alam sekitar.

### SE2 Kemampuan siswa dalam bergaul dengan teman sebaya

| Sangat mampu/mampu   | Cukup mampu  | Tidak mampu  |
|--|--|--|
| Siswa dapat bermain bersama dengan siswa lain baik secara individu maupun dalam kelompok | Siswa cukup mampu bermain bersama (misalnya berselisih atau menerima tantangan/serangan )<br>DAN/ ATAU<br>Siswa hanya merasa nyaman ketika berada dalam satu kondisi tertentu saja | Siswa merasa tidak nyaman berada di antara teman sebayanya baik dalam kelompok atau dengan individu.<br>DAN/ ATAU<br>Sering terlibat konflik dengan teman sebayanya. |

## CATATAN UMUM

Di bawah ini adalah daftar pernyataan yang menggambarkan perasaan dan perilaku siswa. Pilihan jawaban yang tersedia adalah SANGAT MAMPU/MAMPU atau SERING, CUKUP MAMPU atau KADANG-KADANG, TIDAK MAMPU atau TIDAK PERNAH.

Untuk setiap pernyataan, pilihlah jawaban yang paling menggambarkan kondisi siswa saat ini, namun referensi waktu yang menjadi acuan adalah sejak awal tahun ajaran tahun ini.

Batasi jawaban Anda berdasarkan hasil pengamatan langsung siswa dalam kelas/lingkungan sekolah. Sebagai contoh, jika Anda belum pernah melihat siswa menunjukkan perilaku tertentu sejak awal tahun ajaran, maka jawaban yang tepat adalah TIDAK MAMPU/TIDAK PERNAH tetapi bukan TIDAK TAHU.

Perlu diingat bahwa jika terlalu banyak jawaban TIDAK TAHU akan membuat kuesioner ini menjadi tidak valid.

**Menurut Anda, apakah siswa:**

**SE3 Bermain dan bekerja sama dengan siswa lain yang seusianya**

**SE4 Bermain dengan siswa-siswa lain dari beragam usia**

Siswa biasa bermain setidaknya dengan tiga siswa yang berbeda.

**SE5 Mematuhi peraturan dan perintah**

Pada saat siswa dikenalkan pada peraturan dan perintah ia mentaatinya.

**SE6 Menghargai barang-barang milik orang lain**

**SE7 Menunjukkan pengendalian diri**

Pengendalian diri ini ditunjukkan melalui beberapa cara, misalnya berbagi mainan, mengambil makanan hanya sesuai jatah yang dibagikan dalam kelompok, atau menunjukkan emosi dengan cara yang tepat.

**SE8 Memiliki rasa percaya diri**

**SE9 Menunjukkan rasa hormat terhadap orang dewasa**

Perilaku ini dapat ditunjukkan melalui berbagai cara, misalnya tidak menyela ketika orang dewasa berbicara, dan hanya sekali-kali melakukannya, bersikap sopan terhadap orang dewasa.

**SE10 Menghargai siswa lain**

Perhatian terhadap siswa lain dan memperlakukan mereka dengan cara yang sama seperti ia ingin diperlakukan.

**SE11 Bertanggung jawab atas tindakan**

Perilaku ini dapat ditunjukkan melalui beberapa cara, misalnya siswa tidak membantah ketika diminta bersikap disiplin, tidak berulah ketika ditegur, mengakui perbuatan yang tidak baik.

**SE12 Mendengarkan dengan seksama**

**SE13 Mengikuti perintah**

Perilaku ini mengacu pada perilaku sesungguhnya, mematuhi perintah yang diberikan, bukan pada kemampuan siswa untuk melakukannya.

---



Jawab **TIDAK PERNAH** diberikan jika siswa perlu diberitahu secara berulang-ulang.

**SE14 Menyelesaikan tugas tepat waktu**

Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu mengacu pada kemampuan menyelesaikan tugas sesuai alokasi waktu yang diberikan kepada siswa.

**SE15 Bekerja secara mandiri**

**SE16 Menjaga barang-barang/alat tulis sekolah**

**SE17 Bekerja secara rapi dan teliti**

**SE18 Tertarik pada alam sekitar/lingkungannya**

Hal ini dapat ditunjukkan melalui berbagai cara, misalnya siswa banyak bertanya, berpartisipasi dalam diskusi tentang berbagai topik.

**CATATAN UMUM UNTUK PERTANYAAN 19-21**

Maksud pertanyaan 19-21 adalah tentang keterlibatan siswa dengan objek, mainan, permainan, dan buku yang tidak dikenali siswa. Penekanannya lebih pada kata "**baru**" bukan "**keinginan**." Pilihlah jawaban yang paling tepat menggambarkan frekuensi siswa untuk memilih bermain dengan mainan baru, permainan baru, atau buku baru, ketika mainan, permainan atau buku tersebut dikenalkan di kelas.

**SE19 Tertarik bermain dengan mainan baru**

**SE20 Tertarik untuk memainkan permainan baru**

**SE21 Tertarik dengan buku baru atau untuk membaca buku baru**

**SE22 Mampu memecahkan masalah sehari-hari secara mandiri**

Mengacu pada bagaimana siswa menemukan solusi yang tepat dalam mengatasi masalah sehari-hari seperti ketika tempat duduknya sudah ditempati orang lain, ketika ada siswa lain memilih buku yang diinginkannya, ketika sebuah pensil patah, ada tumpahan air, dan sebagainya (siswa memilih alternatif, mengungkapkan lewat kata-kata untuk mengekspresikan pilihan, mencari cara untuk “mengatasi” sesuatu)

Jawaban **TIDAK MAMPU** diberikan jika biasanya siswa memerlukan bantuan guru dalam situasi seperti di atas.

**SE23 Mampu mengikuti satu jenis perintah**

Perilaku ini ditunjukkan melalui kemampuan siswa untuk mengikuti satu perintah tanpa kesulitan tanpa sering diarahkan kembali atau berulang kali diperintahkan.

**SE24 Mampu mengikuti kegiatan rutin kelas tanpa perlu diingatkan**

Mengikuti rutinitas kelas berarti siswa dapat berpindah dari satu aktivitas ke aktivitas lain secara mandiri tanpa dibantu guru. Misalnya, siswa tahu kelompok membacanya dan segera bergabung dengan ke dalam kelompok tersebut ketika waktunya kegiatan membaca kelompok, atau siswa tahu apa yang perlu dibawa untuk kegiatan tertentu.

**SE25 Mampu beradaptasi dengan perubahan rutinitas/kebiasaan sehari-hari**

**SE26 Menjawab pertanyaan tentang kehidupan di alam (misalnya anjing menggonggong, apel adalah sejenis buah, dan sebagainya)**

Pengetahuan tentang alam sekitar dapat meliputi pengetahuan tentang manfaat objek/ hewan (misalnya hewan dapat dijadikan sebagai peliharaan atau makanan), pengetahuan tentang kapan suatu peristiwa terjadi dan pengetahuan tentang suatu objek (misalnya perahu mengapung di air).

Pertanyaan ini dapat dijawab melalui berbagai cara, termasuk memperlihatkan pengetahuan dan pemahaman melalui petunjuk, cerita, gambar, akting atau model bagaimana sesuatu bekerja atau penjelasan mengenai sesuatu.

**SE27 Menunjukkan sikap toleran terhadap teman yang membuat kesalahan (misalnya ketika seseorang salah dalam menjawab pertanyaan guru)**

**CATATAN UMUM UNTUK PERTANYAAN 28-35**

Ketika penilaian EDI selesai dilakukan, kebanyakan siswa akan telah mengalami situasi seperti di bawah ini. Oleh karena itu, jika mereka belum menunjukkan salah satu dari perilaku tersebut, maka jawaban yang tepat adalah **TIDAK MAMPU/TIDAK PERNAH**.

Jika Anda belum memiliki kesempatan untuk mengamati perilaku siswa, pilih jawaban **TIDAK TAHU** atau gunakan penilaian secara profesional untuk menentukan jawaban.

Perlu diingat bahwa terlalu banyak jawaban **TIDAK TAHU** membuat kuesioner tidak dapat dinilai.

**SE28 Menawarkan pertolongan kepada orang lain yang sedang mengalami kesulitan**

Juga termasuk jika siswa mendapat bantuan dari orang dewasa.

**SE29 Menolong merapikan barang-barang yang berserakan oleh orang lain****SE30 Mencoba menengahi/melerai ketika terjadi pertengkaran****CATATAN KHUSUS TENTANG BUDAYA SETEMPAT**

Anda dapat menjawab TIDAK TAHU jika menurut Anda siswa tidak melakukan intervensi atau menghindar melakukan intervensi karena menghormati siswa-siswa yang terlibat atau karena tindakan tersebut dianggap sebagai suatu hal yang lumrah dalam budaya setempat.

Perilaku ini ditunjukkan melalui reaksi siswa yang tepat sesuai konteks dan sikap yang dapat membantu menyelesaikan konflik, bahkan jika ia tidak terlibat dan tidak mengenal orang yang terlibat.

Contoh, termasuk salah satu atau lebih perilaku berikut ini:

- siswa meminta bantuan dari orang dewasa;
- mengalihkan perhatian siswa-siswa yang terlibat dalam perselisihan untuk melakukan kegiatan lain,
- Mencegah siswa lain untuk terlibat;
- menempatkan diri secara fisik di antara siswa-siswa yang bertengkar, dan
- mencari cara lain untuk meredakan konflik.

Jawaban TIDAK PERNAH digunakan jika Anda menyaksikan siswa tidak membantu dengan cara yang damai dalam menengahi pertengkaran;

Jawaban TIDAK TAHU digunakan jika Anda tidak pernah memiliki kesempatan untuk mengamati siswa dalam konteks konflik dengan siswa lain.

**SE31 Menawarkan diri untuk menolong siswa lain yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas**

Mengacu pada perilaku siswa yang menawarkan bantuan ketika dia melihat teman mengalami kesulitan atau merespon permintaan teman yang membutuhkan bantuan yang disampaikan secara verbal atau nonverbal. Pemberian bantuan tersebut tanpa paksaan dan diberikan secara mandiri tanpa dorongan dari guru. Tugas yang dimaksud tidak harus tugas akademis

---

(misalnya, mengambilkan balok dari rak tinggi di kelas atau membantu siswa lain dalam permainan di arena bermain).

Contoh meliputi: menunjukkan kemampuan menolong, berbagi tugas di antara mereka, atau mengerjakan sebagian tugas.

#### **CATATAN**

Siswa-siswa yang sangat suka membantu atau yang menawarkan bantuan untuk menyenangkan guru harus dinilai tinggi hanya jika mereka menghargai siswa-siswa lain. Tidak termasuk mengambil alih atau menyelesaikan tugas siswa lain tanpa memikirkan perasaan siswa tersebut.

#### **SE32 Mampu menenangkan siswa lain yang sedang menangis atau bersedih**

Misalnya termasuk siswa yang menawarkan mainan/buku dan sebagainya kepada teman yang menangis atau bersedih, siswa yang mengatakan "jangan menangis", "jangan sedih", atau menghibur siswa lain agar tidak bersedih, atau memberikan saran kepada guru cara menghibur teman yang bersedih.

#### **SE33 Secara spontan mengambilkan barang yang dijatuhkan siswa lain (misalnya pensil, buku)**

#### **CATATAN KHUSUS TENTANG BUDAYA SETEMPAT**

Jika siswa tidak membantu karena mereka menganggap tidak berhak menyentuh barang milik orang lain, maka pilihlah jawaban TIDAK TAHU.

Dalam perilaku ini, penekanannya adalah pada tindakan spontan: siswa bereaksi secara refleks, tanpa diminta atau mengharapkan imbalan. Contohnya termasuk mengambilkan peralatan olahraga, sarung tangan, pensil, dengan tujuan mengembalikannya ke tempat semula atau memberikan kepada pemiliknya. Tidak termasuk jika siswa menganggap barang tersebut sebagai miliknya.

#### **SE34 Mengajak siswa lain yang sedang menonton permainan untuk ikut bermain bersama**

Saat yang paling tepat untuk melakukan pengamatan adalah ketika siswa-siswa sedang bermain di halaman atau saat bermain bebas di kelas. Contohnya siswa yang akan memanggil orang lain untuk bergabung dalam permainan yang sedang mereka lakukan (misalnya, bertanya kepada siswa lain "Apakah kamu mau bermain bersama kami?"). Tidak termasuk jika siswa mengajak siswa lain agar dapat memulai permainan tetapi tidak memperbolehkan siswa lain untuk ikut.

**SE35 Membantu siswa lain yang sedang sakit**

Juga termasuk jika siswa mendapat bantuan orang dewasa.

**Menurut Anda, apakah siswa:**

**SE36 Merasa sedih/tidak nyaman/tidak suka ketika ditinggalkan orangtua atau pengasuh**

Jika guru tidak memiliki kesempatan untuk mengamati perilaku siswa ketika ditinggalkan, pilihlah jawaban TIDAK TAHU.

**SE37 Terlibat dalam perkelahian fisik****SE38 Menyakiti siswa lain misalnya mendorong, merebut mainan siswa lain**

Perbuatan menyakiti (bullying) dapat dalam bentuk fisik, emosional atau perkataan. Daripada fokus pada maksud atau alasan dibalik tindakan tersebut, segera laporkan perbuatan yang menyakiti jika siswa yang mendapat perlakuan itu merasa disakiti.

Contoh termasuk siswa memberi komentar negatif tentang orang lain, secara sengaja mengabaikan siswa lain dari kegiatan atau tidak memperhatikan siswa lain yang ingin mendapat perhatian; kuat secara fisik, membuat permintaan yang tidak masuk akal karena tahu bahwa teman-temannya akan mematuhi karena takut atau karena ingin diikutsertakan.

**SE39 Menendang, menggigit, memukul siswa lain atau orang dewasa**

Siswa melakukan tindakan ini, baik di dalam atau di sekitar lingkungan sekolah. Tindakan ini mungkin tanpa provokasi, akibat adanya provokasi, atau mungkin dilakukan sebagai bagian dari “permainan”, tetapi dilakukan dengan sengaja.

**SE40 Mengambil barang milik orang lain****SE41 Menertawakan orang lain yang sedang mengalami kesulitan**

Siswa dianggap “menertawakan” jika perilaku menertawakan ini lebih mengarah ke sikap yang jahat atau dengki, siswa tampak merasa senang ketika siswa lain mengalami kesulitan, atau tawa yang menimbulkan reaksi negatif dari siswa lain. Tidak termasuk jika tertawa karena gugup.

**SE42 Tidak dapat duduk tenang**

Kegelisahan siswa dapat ditunjukkan dengan berkeliling kelas atau halaman, selalu bergerak (tangan/kaki/ketika duduk di kursi) atau bermain-main dengan suatu objek ketika seluruh siswa di kelas sedang sibuk, atau memandangi siswa-siswa lain yang sedang mendengarkan

---

cerita, atau ketika kelas sedang menghadiri sebuah acara seperti pertemuan atau pertunjukan. Tidak termasuk jika siswa hanya sesekali bersikap tidak tenang karena bosan, lelah, ingin ke toilet/kamar mandi, atau bersemangat ketika menunggu sebuah acara khusus, dan sebagainya.

**SE43 Mudah teralih perhatiannya, tidak dapat berkonsentrasi pada aktivitas apapun**

Penekanan pertanyaan ini adalah pada kata “**apapun**”. Siswa mengalami kesulitan mengikuti kegiatan dalam waktu yang cukup lama, sangat mudah/cepat teralih perhatiannya pada apapun yang terjadi di sekelilingnya, atau melakukan kegiatan lain sebelum ia menyelesaikan tugas yang telah dimulainya.

**SE44 Selalu bergerak**

**SE45 Tidak patuh**

**SE46 Mudah marah atau kesal**

**SE47 Suka bertindak terburu-buru, bertindak tanpa berpikir panjang**

Siswa tanpa disengaja bertindak dengan cara yang mungkin membuat orang lain merasa kurang nyaman atau terganggu. Tindakan ini tampak dilakukan tanpa mempertimbangkan perasaan orang lain atau tanpa memikirkan konsekuensinya dan tidak mampu mengontrol tindakannya. Contohnya termasuk menjawab pertanyaan sebelum pertanyaan itu selesai diucapkan, memulai tugas atau aktivitas tanpa mendengarkan instruksi yang lengkap, memotong perkataan atau mengganggu orang lain, sengaja membuat komentar yang menjengkelkan, meninggalkan kelas tanpa meminta izin, tidak menaikkan tangan ketika ingin berbicara, berlarian di dalam kelas, dan sebagainya.

**SE48 Tidak sabar dalam menunggu giliran bermain**

Contohnya termasuk siswa yang merasa gelisah jika kebutuhan atau keinginannya tidak segera dipenuhi; mencoba untuk mendahului siswa yang ada di depannya, berteriak, mendorong, merebut, atau perhatiannya teralih dan meninggalkan permainan atau kegiatan kelompok; siswa selalu ingin menjadi yang pertama dalam barisan atau ketika menerima sesuatu.

**SE49 Tidak dapat bertahan dalam suatu aktivitas dalam waktu yang singkat**

Siswa tidak dapat terlibat dalam suatu kegiatan (termasuk yang diarahkan guru, bermain sendiri), kecuali untuk waktu yang sangat singkat, misalnya, ketika diberi tugas, ia

---

meninggalkan tempat duduknya di kelas, mudah terganggu perhatiannya oleh hal-hal lain di luar, tidak fokus pada tugas/kegiatan, tidak dapat melakukan tugas hingga selesai.

**SE50 Tidak dapat berkonsentrasi, suka melamun**

Siswa tidak dapat memberi perhatian penuh atau membuat kesalahan yang bersifat ceroboh, memiliki kesulitan konsentrasi dalam tugas atau kegiatan bermain, tampak tidak mendengarkan ketika diajak berbicara, kehilangan hal-hal yang diperlukan untuk melaksanakan tugas atau kegiatan (misalnya mainan, tugas, pensil, buku, atau alat lainnya), tidak dapat mengikuti instruksi dan tidak mampu menyelesaikan tugas sekolah (**bukan** karena gagal dalam memahami instruksi), melamun.

**SE51 Kelihatan tidak bahagia, sedih atau murung**

Sikap ini berbeda dengan sikap tampak lelah meskipun kelihatannya sama. Siswa tampak menyendiri, tidak antusias dan cenderung untuk tidak banyak tersenyum.

Penilaian tergantung pada siswa dan frekuensi kejadian, pilihan jawaban adalah SERING atau KADANG-KADANG.

**SE52 Tampak ketakutan atau gugup**

**SE53 Terlihat khawatir**

**SE54 Sering menangis**

**SE55 Gugup, mudah kesal, atau tegang**

**SE56 Tidak mampu mengambil keputusan**

Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk melakukannya salah satu atau lebih kegiatan berikut: memilih buku untuk dibaca/dilihat ketika pelajaran membaca mandiri, memutuskan dimana akan duduk dan/atau memutuskan pensil warna yang akan digunakan. Siswa sering menunggu orang lain dalam membuat keputusan dan menirunya, atau siswa memerlukan arahan orang dewasa atau petunjuk langsung dalam membuat keputusan.

**SE57 Pemalu**

**SE58a. Sudah bisa menjaga kebersihan diri sendiri, seperti datang ke sekolah dengan memakai baju bersih dan sudah mandi**