

Mali - Enquête sur le Suivi des Dépenses dans le Secteur de l'Éducation jusqu'à Destination 2005

**Centre d'Études de Documentation, de Recherche et de Formation (CEDREF),
Bamako**

Report generated on: November 21, 2013

Visit our data catalog at: <http://microdata.worldbank.org>

Sampling

Sampling Procedure

La stratégie d'échantillonnage de l'enquête a été faite en tenant compte de l'importance de Bamako en termes de ressources publiques que le district reçoit mais aussi des considérations de coûts vu l'étendue du territoire national. L'enquête a donc été menée dans trois régions. Bamako a été choisie dès le départ, ensuite deux régions (Segou et Mopti) ont été tirées aléatoirement entre les 7 autres régions avec une probabilité de tirage proportionnelle à la taille de la région en termes du nombre d'écoles. (La région de Kidal a été exclue du fait du nombre très restreint d'écoles, 25 au total, et de sa grande superficie ce qui rend le coût de la visite des écoles de Kidal prohibitif.) Ensuite, une région ayant au maximum deux (2) académies d'enseignement qui peuvent être très différentes, toutes les académies des régions sélectionnées ont été visitées. Au niveau de chaque académie, deux (2) CAP ont été tirés au hasard lorsque l'académie en comporte quatre (4) ou moins, et trois (3) CAP ont été sélectionnés dans toute académie qui en a au moins cinq (5). Donc pour chaque région au moins cinq (5) CAP ont été visités. Enfin, dans chaque CAP trente-cinq (35) écoles ont fait l'objet de l'enquête. La liste des écoles utilisée a été remise par la CPS du MEN et elle contient toutes les écoles répertoriées quel que soit leur type (public, privé, confessionnel, mdersa, communautaire).

Pour capturer les caractéristiques des enseignants, le personnel a aussi été interviewé. La stratégie d'échantillonnage du personnel est relativement simple. Dans chaque école, les enquêteurs doivent administrer trois questionnaires. Puisque l'ESDD s'intéresse plus au salaire du personnel contractuel, deux (2) contractuels et un (1) fonctionnaire devaient être choisis. Les enseignants sont choisis au hasard sur la liste donnée par le directeur. Cependant, tant donné que l'enquête est partie sur le terrain juste après les examens de fin d'année, dans certaines écoles on peut trouver moins de trois enseignants. Les enquêteurs avaient pour consigne de rechercher les enseignants et de les trouver dans leurs maisons si nécessaire. Cette tâche a été bien accomplie vu le nombre important d'enseignants interviewés.

Les deux régions tirées en plus du district de Bamako sont Segou et Mopti. En définitive le tableau ci-dessous présente les entités qui ont répondu un questionnaire ainsi que le nombre effectif de questionnaire saisi pour chaque entité.

Structure de l'échantillon (Entité / Nombre)

Direction d'Académie d'Enseignement / 6
 Centre d'Apprentissage Pédagogique / 15
 écoles / 525
 Enseignants / 1255

Questionnaires

Overview

L'amélioration des indicateurs d'éducation dépend fortement de la performance des écoles. Les écoles du cycle fondamental ne maîtrisent pas totalement leur performance car celle-ci est fonction de leurs ressources matérielles et financières et les directeurs d'école n'ont souvent aucun contrôle sur ces ressources. Ces dernières proviennent des structures administratives, mais aussi de bailleurs externes. Tous ces acteurs peuvent influencer sur la performance des écoles et doivent par conséquent être intégrés dans l'enquête.

L'enquête a donc collecté des données divers niveaux afin de capturer de manière aussi exhaustive que possible les informations pertinentes sur le système d'acheminement des ressources, les ressources humaines disponibles, et la production des écoles. Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires adressés a) au directeur d'académie d'éducation, b) au directeur du centre d'apprentissage pédagogique, c) au directeur d'école, et d) aux enseignants. En outre des données secondaires ont été directement collectées au niveau central du MEN avec la DAF, la CPS et la DNEB.

Instruments de Collecte

Chaque questionnaire a été rigoureusement conçu pour collecter des informations permettant d'apporter des réponses quantitatives. Le questionnaire des DAE a collecté des informations sur :

- Le nombre de CAP dépendant de la DAE ;
- Le nombre d'écoles sous la responsabilité du DAE ;
- La composition et la distribution spatiale des écoles ;
- Les équipements et la disposition de la DAE ;
- La structure du financement de la DAE ;
- Les critères d'allocation, aux CAP et écoles, des ressources reçues par la DAE ;
- Les ressources effectivement reçues et l'allocation effective aux CAP ;
- La supervision des CAP et écoles par la DAE ;
- Les perceptions sur les mécanismes de prise de décision dans le MEN ainsi que leur influence.

Le questionnaire adressé au DCAP capture globalement les mêmes informations tandis que le questionnaire des écoles est plus riche et permet d'obtenir des informations sur :

- Les caractéristiques de l'école et de son environnement opérationnel ; date de construction ; type de construction ; population desservie ; équipements et la disposition de l'école ; etc...
- Les prix pratiqués par l'école, les différents coûts supports par les usagers ; les exonérations offertes aux groupes vulnérables ; etc...
- La structure des ressources humaines comme le nombre de fonctionnaires, contractuels, etc...
- Les ressources financières et matérielles publiques parvenant à l'école ; les dates de réception du matériel lorsque l'école en reçoit ;
- Les appuis des bailleurs externes ;
- Les relations avec les autorités administratives principalement pour les visites de supervision.

Les questionnaires des enseignants sont centrés sur :

- Leur niveau de rémunération ;
- Les éventuels problèmes de salaire (retard, salaire non perçu) ;
- Leurs perceptions sur les mécanismes de prise de décision.

Data Collection

Data Collection Dates

Start	End	Cycle
2005-06	2005-07	N/A

Data Collection Mode

Face-to-face [f2f]

DATA COLLECTION NOTES

La passation du questionnaire cole fut la première étape, ensuite celui destiné aux CAP et enfin celui destiné aux AE. La collecte des données a démarré durant la deuxième décennie du mois de juin 2005 et s'est poursuivie jusqu'en fin juillet 2005.

Data Processing

Other Processing

Après la phase de terrain une équipe d'informaticiens (opérateurs de saisie) l'aide du logiciel CSPRO?, a procédé la saisie de données et au dépouillement. Lequel dépouillement a permis de mettre à disposition des consultants des tableaux croisés SPSS permettant de vérifier un certain nombre d'hypothèses.

Data Appraisal

No content available

File Description

Variable List

cap_sect0_identification

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 0 : Identification
Cases	15
Variable(s)	31
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V2	region	Rgion	discrete	numeric	RGION
V3	cercle	Cercle	discrete	numeric	CERCLE
V4	commune	Commune	discrete	numeric	COMMUNE
V5	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	VILLAGE/VILLE
V6	milieu	Milieu	discrete	numeric	MILIEU
V7	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	Direction d'Acadmie
V8	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)
V9	ecole	Ecole	discrete	numeric	Code d'cole
V10	cs0q9a	Jour de la date de l'interview (1re visite)	contin	numeric	Date Interview - 1re visite
V11	cs0q9b	Mois de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview - 1re visite
V12	cs0q9c	Anne de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview - 1re visite
V13	cs0q10a	Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite)	discrete	numeric	Heure au dbut de L'interview
V14	cs0q10b	Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (1re visite)	contin	numeric	Heure au dbut de L'interview
V15	cs0q11a	Jour de la date de l'interview (2me visite)	contin	numeric	2me visite
V16	cs0q11b	Mois de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	2me visite
V17	cs0q11c	Anne de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	2me visite
V18	cs0q12a	Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite)	discrete	numeric	Heure au dbut de L'interview de 1 24 heures
V19	cs0q12b	Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (2me visi)	discrete	numeric	Heure au dbut de L'interview de 1 24 heures
V20	cs6q3a	Heures Fin de l'interview de 1 24 heures	discrete	numeric	Heure la fin de l'interview
V21	cs6q3b	Minutes Fin de l'interview de 0 59 minutes	contin	numeric	Heure la fin de l'interview
V22	cs0q13	Enquteur	discrete	numeric	Enquteur
V23	cs0q14	Oprateur de saisie	discrete	numeric	Oprateur de saisie
V24	cs0q15	Rsultat complet ?	discrete	numeric	Code Rsultat : Complet
V25	cs0q16	Si non, pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi
V26	cs0q17a	Jour de la date de saisie	discrete	numeric	

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V27	cs0q17b	Mois de la date de saisie	discrete	numeric	
V28	cs0q17c	Anne de la date de saisie	discrete	numeric	
V29	cs0q8b	Nom de l'cole	discrete	character	
V30	cs0q18a	Heure du dbut de saisie	discrete	character	
V31	cs0q18b	Heure de la fin de saisie	discrete	character	

cap_sect1_contexte_general

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 1: Contexte Gnral - Questions 1 - 9
Cases	15
Variable(s)	48
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V32	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V33	region	Rgion	discrete	numeric	
V34	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V35	commune	Commune	discrete	numeric	
V36	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V37	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V38	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V39	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V40	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V41	cs1q1	Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit	contin	numeric	Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit du CAP offrent des services ducatifs ? (Nombre)
V42	cs1q2	Quelle est approximativement la superficie couverte par le CAP ?	contin	numeric	Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit du CAP offrent des services ducatifs ? (km2)
V43	cs1q3	Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit du CAP ?	contin	numeric	Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit du CAP ?
V44	cs1q4a	Parmi ces coles combien sont Publiques ?	contin	numeric	Parmi ces coles combien sont : publiques
V45	cs1q4b	Parmi ces coles combien sont Prives laques ?	contin	numeric	Parmi ces coles combien sont : Prives laques
V46	cs1q4c	Parmi ces coles combien sont Prives confessionnelles ?	discrete	numeric	Parmi ces coles combien sont : Prives confessionnelles
V47	cs1q4d	Parmi ces coles combien sont Communautaires ?	contin	numeric	Parmi ces coles combien sont : Communautaires
V48	cs1q4e	Parmi ces coles combien sont Medersas ?	contin	numeric	Parmi ces coles combien sont : Medersas
V49	cs1q5	A quelle distance se trouve l'cole la plus loigne du CAP ?	contin	numeric	A quelle distance se trouve l'cole la plus loigne du CAP ?
V50	cs1q6	A quelle distance se trouve l'cole la plus proche du CAP ?	discrete	numeric	A quelle distance se trouve l'cole la plus proche du CAP ?
V51	cs1q7a	Voiture	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Voiture

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V52	cs1q7b	Vhicule 4X4	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Vhicule 4X4
V53	cs1q7c	Motocyclette ou Mobylette	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Motocyclette ou Mobylette
V54	cs1q7d	Bicyclette	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Bicyclette
V55	cs1q7e	Tlphone	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Tlphone
V56	cs1q7f	Fax	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Fax
V57	cs1q7g	Photocopieuse	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Photocopieuse
V58	cs1q7h	Ordinateur	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Ordinateur
V59	cs1q7i	Groupe lectronique	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Groupe lectronique
V60	cs1q7j	Panneau solaire	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Panneau solaire
V61	cs1q7k	Pinasse	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Pinasse
V62	cs1q7l	Autre spcifier	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Autre spcifier
V63	cs1q7la	Autre spcifier	discrete	numeric	De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Autre spcifier
V64	cs1q8a	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parl un representant de	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parl un representant de la DAE ?
V65	cs1q8b	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parl un representant du	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parl un representant du MEN ?
V66	cs1q8c	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reu la visite du DAE ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite du DAE ?
V67	cs1q8d	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable du MEN ?
V68	cs1q8e	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable des collectivits ?
V69	cs1q8f	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite la DAE ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite la DAE ?
V70	cs1q8g	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite au MEN ?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?
V71	cs1q8h	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite un responsab	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite un responsable des collectivits
V72	cs1q9a	Manque de moyens financiers	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualit de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens financiers

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V73	cs1q9b	Manque de matériel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de matériel
V74	cs1q9c	Manque de personnel qualifié	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de personnel qualifié
V75	cs1q9d	Manque de recyclage (formation continue) du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de recyclage (formation continue) du personnel
V76	cs1q9e	Manque de d'infrastructure	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque d'infrastructure
V77	cs1q9f	Manque de moyens de communication	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens de communication
V78	cs1q9g	Dmotivation/dmoralisation du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Dmotivation/dmoralisation du personnel
V79	cs1q9h	Manque de sensibilisation des familles	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de sensibilisation des Familles

cap_sect1_distance_cap_nivadm

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 1: Contexte Gnral - Questions 10
Cases	105
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V80	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V81	region	Rgion	discrete	numeric	
V82	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V83	commune	Commune	discrete	numeric	
V84	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V85	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V86	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V87	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V88	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V89	cs1q10la	Lieu d'accs	discrete	numeric	
V90	cs1q10a	Distance entre CAP et	discrete	numeric	Combien de kilomtres y a t-il entre le CAP et ___?
V91	cs1q10b	Principal moyen de transport pour se rendre	discrete	numeric	Quel est le principal moyen de transport pour se rendre ___? (si distance diffrente de 0)
V92	cs1q10c	Nombre de temps approximative pour se rendre	contin	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre ___? (Temps approximatif)
V93	cs1q10d	Unit de temps	discrete	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre ___? (Unit de temps)

cap_sect2_caracterist_resp

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 2 : Caractéristiques du Responsable
Cases	15
Variable(s)	28
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V94	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V95	region	Rgion	discrete	numeric	
V96	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V97	commune	Commune	discrete	numeric	
V98	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V99	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V100	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V101	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V102	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V103	cs2q1	Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable int	discrete	numeric	Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable intrimaire ?
V104	cs2q2	Sexe	discrete	numeric	Sexe ?
V105	cs2q3	Quelle est votre ane de naissance ?	discrete	numeric	Quelle est votre ane de naissance ?
V106	cs2q4	Etes vous n dans ce Cercle/Commune ?	discrete	numeric	Etes vous n dans ce cercle /commune ?
V107	cs2q5	Etes vous n dans cette rgion ?	discrete	numeric	Etes vous n dans cette rgion ?
V108	cs2q6	Appartenance ethnique ?	discrete	numeric	Appartenance ethnique ?
V109	cs2q7	Depuis quelle ane tes vous Directeur de ce CAP ?	contin	numeric	Depuis quelle ane tes vous Directeur de ce CAP ?
V110	cs2q8a	Avez-vous dj t directeur de CAP ?	discrete	numeric	Avez-vous dj t directeur de CAP ?
V111	cs2q8b	Depuis quelle ane, avez vous le titre de directeur de CAP	discrete	numeric	Depuis quelle ane, avez vous le titre de directeur de CAP ?
V112	cs2q9	Avez vous dj t un enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous dj t un enseignant ?
V113	cs2q10	Enseignez vous encore dans une classe ?	discrete	numeric	Enseignez vous encore dans une classe ?
V114	cs2q11	Combien d'annes avez-vous enseign ?	contin	numeric	Combien d'annes avez-vous enseign ?
V115	cs2q12	Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ?	discrete	numeric	Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ?
V116	cs2q13	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?	discrete	numeric	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?
V117	cs2q14	Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V118	cs2q15	Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ?	discrete	numeric	Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ?
V119	cs2q16	Avez-vous dj t directeur d'une cole ?	discrete	numeric	Avez-vous dj t directeur d'une cole ?
V120	cs2q17	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcisio	discrete	numeric	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision de votre nomination en qualitt de directeur de ce CAP ?
V121	cs2q18	Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualitt de r	discrete	numeric	Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualitt de responsable de ce CAP ?

cap_sect3a_financement_dae

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien du CAP - Sous-sections 3A, 3B, 3D, 3G,3I
Cases	15
Variable(s)	63
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V122	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V123	region	Rgion	discrete	numeric	
V124	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V125	commune	Commune	discrete	numeric	
V126	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V127	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V128	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V129	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V130	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V131	cs3aq1	Le CAP a t-il reu des ressources en especes ou en nature pour son fonctionnemen	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu des ressources en especes ou en nature pour son fonctionnement de la part, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Rgion, du Cercle ou de la commune ?
V132	cs3aq2	Sous quelle forme le CAP a t-il reu les subventions de la part de la DAE ou du	discrete	numeric	Sous quelle forme le CAP a t-il reu les subventions de la part de la DAE ou du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle ?
V133	cs3bq3	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la direction d'Acadmie d	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la direction d'Acadmie d'enseignement ?
V134	cs3bq4	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V135	cs3bq5	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Ministre de L'Education	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Ministre de L'Education Nationale ?
V136	cs3bq6	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V137	cs3bq7	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Direction Nationale de	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Direction Nationale de l'ducation de base ?
V138	cs3bq8	Combien avez vous reu ?	discrete	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V139	cs3bq9	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Rgion ?	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Rgion ?
V140	cs3bq10	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V141	cs3bq11	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Cercle	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Cercle ?
V142	cs3bq12	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V143	cs3bq13	Avez-vous eu des ressources financieres provenant de la Commune	discrete	numeric	Avez-vous eu des ressources financieres provenant de la commune?
V144	cs3bq14	Combien avez vous eu ?	contin	numeric	Combien avez vous eu ? (FCFA)
V145	cs3bq15	Le CAP a t-il eu les fonds temps ?	discrete	numeric	Le CAP a t-il eu les fonds temps ?
V146	cs3bq16	Quel mois le CAP a-t-il eu le premier transfert ?	discrete	numeric	Quel mois le CAP a-t-il eu le premier transfert ?
V147	cs3dq1	Avez-vous eu du materiel de la direction d'acadmie d'enseignement ?	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel de la direction d'acadmie d'enseignement ?
V148	cs3dq2	Avez-vous eu du materiel provenant du Ministre de L'Education Nationale ?	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel provenant du Ministre de L'Education Nationale ?
V149	cs3dq3	Avez-vous eu du materiel provenant de la Rgion ?	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel provenant de la Rgion ?
V150	cs3dq4	Avez-vous eu du materiel provenant du Cercle ?	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel provenant du Cercle ?
V151	cs3dq5	Le CAP a t-il eu le materiel didactique temps ?	discrete	numeric	Le CAP a t-il eu le materiel didactique temps?
V152	cs3dq6	Quel mois le CAP a-t-il eu le premier materiel ?	discrete	numeric	Quel mois le CAP a-t-il eu le premier materiel ?
V153	cs3dq7	Quel est le circuit d'acheminement des materiels et quipements reus par le CAP	discrete	numeric	Quel est le circuit d'acheminement des materiels et quipements reus par le CAP ?
V154	cs3dq8	Justifier votre rponse	discrete	character	Justifier votre rponse
V155	cs3dq9	Quelle est la qualite du materiel acquis et livr par rapport aux besoins rels	discrete	numeric	Quelle est la qualite du materiel acquis et livr par rapport aux besoins rels et exprims par le CAP ?
V156	cs3dq10a	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales aml	discrete	numeric	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V157	cs3dq10b	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales aml	discrete	numeric	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V158	cs3dq10c	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales aml	discrete	numeric	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V159	cs3d10a	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales aml	discrete	character	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V160	cs3d10b	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales aml	discrete	character	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V161	cs3d10c	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales aml	discrete	character	Justifier au cas o la qualite est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V162	cs3gq1	Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoy des ressources financieres ou m	discrete	numeric	Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoy des ressources financieres ou materielles aux coles sous son autorite ?
V163	cs3gq2	Le CAP utilise t-il des critres pour l'allocation des ressources aux diffrente	discrete	numeric	Le CAP utilise t-il des critres pour l'allocation des ressources aux differentes coles ?
V164	cs3gq3	Pouvez-vous nous donner les critres que le CAP utilise ?	discrete	numeric	Pouvez-vous nous donner les critres que le CAP utilise ?
V165	cs3gq4	Quels sont alors les critres d'allocation de ces ressources	discrete	numeric	Quels sont alors les critres d'allocation de ces ressources ?
V166	cs3iq1	Le CAP a-t-il eu en 2003/2004 des ressources financieres de sources autres que	discrete	numeric	Le CAP a-t-il eu en 2003/2004 des ressources financieres de sources autres que le gouvernement ou ses services?
V167	cs3iq2	Le CAP a t-il eu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que l	discrete	numeric	Le CAP a t-il eu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que le gouvernement ou ses services?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V168	cs3iq3	Le CAP a t-il reu en 2003/2004 des ressources matrielles de sources autres qu	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu en 2003/2004 des ressources matrielles de sources autres que le gouvernement ou ses services?
V169	cs3iq4a	Organisations non gouvernementales	contin	numeric	Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Organisations non gouvernementales
V170	cs3iq4b	Agences internationales	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Agences internationales
V171	cs3iq4c	Individus privs	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Individus privs
V172	cs3iq4d	Entreprises privs	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Entreprises privs
V173	cs3iq4e	Institutions religieuses	discrete	numeric	Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Institutions religieuses
V174	cs3iq4f	Collectivits	contin	numeric	Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Collectivits
V175	cs3iq5a	Organisations non gouvernementales	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales
V176	cs3iq5b	Agences internationales	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales
V177	cs3iq5c	Individus Privs	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Individus Privs
V178	cs3iq5d	Entreprises privs	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privs
V179	cs3iq5e	Institutions Religieuses	discrete	numeric	Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions Religieuses
V180	cs3iq6a	Matriel pour classe (ex. craies, stylos)	discrete	numeric	Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour classe (ex. craies, stylos)
V181	cs3iq6b	Livres et matriel pour enseignants	discrete	numeric	Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres et matriel pour enseignants
V182	cs3iq6c	Livres pour lves	discrete	numeric	Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres pour lves
V183	cs3iq6d	Matriel pour construction et rparation cole	discrete	numeric	Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour construction et rparation cole
V184	cs3iq6e	Autres	discrete	numeric	Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Autres: spcifier

cap_sect3c_lignes_de_credit

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien du CAP - Sous-section 3C
Cases	195
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V185	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V186	region	Rgion	discrete	numeric	
V187	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V188	commune	Commune	discrete	numeric	
V189	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V190	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V191	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V192	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V193	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V194	cs3clc	lignes de crdits	discrete	numeric	
V195	cs3cq1	Avez-vous une ligne de crdits ouverte pour ?	discrete	numeric	Avez-vous une ligne de crdits ouverte pour [_] ?
V196	cs3cq2	Quel en tait le Montant ?	contin	numeric	Quel en tait le Montant ?
V197	cs3cq3	Quel montant de cette ligne avez-vous engag ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne avez-vous engag ?
V198	cs3cq4	Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ?

cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien du CAP - Sous-section 3E
Cases	132
Variable(s)	19
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V199	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V200	region	Rgion	discrete	numeric	
V201	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V202	commune	Commune	discrete	numeric	
V203	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V204	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V205	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V206	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V207	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V208	cs3ena	Niveau administratif	discrete	numeric	
V209	cs3eqa	Livres de histoire	discrete	numeric	Livres de histoire de la part de [__]
V210	cs3eqb	Livres de gographie	discrete	numeric	Livres de gographie de la part de [__]
V211	cs3eqc	Livres de conjugaison	discrete	numeric	Livres de conjugaison de la part de [__]
V212	cs3eqd	Livres de grammaire	discrete	numeric	Livres de grammaire de la part de [__]
V213	cs3eqe	Livres de morale et IC	discrete	numeric	Livres de morale et IC de la part de [__]
V214	cs3eqf	Livres du matre	discrete	numeric	Livres du matre de la part de [__]
V215	cs3eqg	Livres de mathmatique	discrete	numeric	Livres de mathmatique de la part de [__]
V216	cs3eqh	Livres de lecture	discrete	numeric	Livres de lecture de la part de [__]
V217	cs3eqi	Livres de science	discrete	numeric	Livres de science de la part de [__]

cap_sect3f_materiels_table_bancs

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien du CAP - Sous-section 3F
Cases	135
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V218	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V219	region	Rgion	discrete	numeric	
V220	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V221	commune	Commune	discrete	numeric	
V222	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V223	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V224	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V225	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V226	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V227	cs3fna	Niveau administratif	discrete	numeric	
V228	cs3fqa	Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de	contin	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?
V229	cs3fqb	Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de	contin	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]?
V230	cs3fqc	Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de	contin	numeric	Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?
V231	cs3fqd	Combien de chaises matre avez vous reu de la part de	contin	numeric	Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?
V232	cs3fqe	Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de	contin	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?
V233	cs3fqf	Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de	discrete	numeric	Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?
V234	cs3fqg	Combien d'armoires avez vous reu de la part de	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reu de la part de [__]?

cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien du CAP - Sous-section 3H, question 1
Cases	574
Variable(s)	21
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V235	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V236	region	Rgion	discrete	numeric	
V237	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V238	commune	Commune	discrete	numeric	
V239	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V240	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V241	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V242	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V243	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V244	cs3h1no	N d'ordre	contin	numeric	
V245	cs3h1nc	Nom de l'cole	discrete	character	
V246	cs3h1cc	Ecole	contin	numeric	Code de l'cole
V247	cs3h1qa	Livres de histoire	contin	numeric	Livres de histoire
V248	cs3h1qb	Livres de gographie	contin	numeric	Livres de gographie
V249	cs3h1qc	Livres de conjugaison	discrete	numeric	Livres de conjugaison
V250	cs3h1qd	Livres de grammaire	contin	numeric	Livres de grammaire
V251	cs3h1qe	Livres de morale et IC	discrete	numeric	Livres de morale
V252	cs3h1qf	Livres du matre	contin	numeric	Livres du matre
V253	cs3h1qg	Livres de mathmatique	contin	numeric	Livres de mathmatique
V254	cs3h1qh	Livres de lecture	contin	numeric	Livres de lecture
V255	cs3h1qi	Livres de science	contin	numeric	Livres de science

cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien du CAP - Sous-section 3H, question 2
Cases	181
Variable(s)	18
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V256	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V257	region	Rgion	discrete	numeric	
V258	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V259	commune	Commune	discrete	numeric	
V260	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V261	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V262	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V263	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V264	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V265	cs3h2no	N d'ordre	contin	numeric	
V266	cs3h2nc	Nom de l'cole	discrete	character	Nom de l'cole
V267	cs3h2cc	Ecole	contin	numeric	Code de l'cole
V268	cs3h2qa	Tables bancs 2 places	contin	numeric	Tables bancs 2 places
V269	cs3h2qb	Tables bancs 4 places	discrete	numeric	Tables bancs 4 places
V270	cs3h2qc	Bureaux matres	discrete	numeric	Bureaux matres
V271	cs3h2qd	Tableaux muraux	discrete	numeric	Tableaux muraux
V272	cs3h2qe	Tableaux chevalet	discrete	numeric	Tableaux chevalet
V273	cs3h2qf	Armoires	discrete	numeric	Armoires

cap_sect4_aspects_administratifs

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 4 : Aspects administratifs
Cases	15
Variable(s)	23
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V274	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V275	region	Rgion	discrete	numeric	
V276	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V277	commune	Commune	discrete	numeric	
V278	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V279	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V280	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V281	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V282	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V283	cs4q1	Les services financiers du CAP (Division Communication Fina	discrete	numeric	Les services financiers du CAP (Division Communication Finance) sont-ils oprationnels ?
V284	cs4q2a	Expression des besoins	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercees ? Expression des besoins
V285	cs4q2b	Etablissement des tats de salaires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercees ? Etablissement des tats de salaires
V286	cs4q2c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercees ? Paiement des contractuels et vacataires
V287	cs4q3	Les textes de cration et de fonctionnement des CAP sont-ils	discrete	numeric	Les textes de cration et de fonctionnement des CAP sont-ils adapts ?
V288	cs4q4a	Expression des besoins	discrete	numeric	A quelle tape le CAP est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Expression des besoins
V289	cs4q4b	Etablissement des tats de salaires	discrete	numeric	A quelle tape le CAP est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Etablissement des tats de salaires
V290	cs4q4c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	A quelle tape le CAP est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Paiement des contractuels et vacataires
V291	cs4q5	Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrt trimestriel du	discrete	numeric	Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrt trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnits ?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V292	cs4q6	La commission de passation de marchés publics de votre collectivité	discrete	numeric	La commission de passation de marchés publics de votre collectivité fonctionne-t-elle ?
V293	cs4q7	Comment le CAP est-il informé des passations des marchés ?	discrete	numeric	Comment le CAP est-il informé des passations des marchés qui le concernent ?
V294	cs4q8	Le CAP dispose-t-il d'une comptabilité matrice pour la tenue de son patrimoine ?	discrete	numeric	Le CAP dispose-t-il d'une comptabilité matrice pour la tenue de son patrimoine ?
V295	cs4q9	Si non pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi ?
V296	cs4q9l	Si non pourquoi ?	discrete	character	Si non pourquoi ?

cap_sect5_gestion_supervision

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 5: Gestion et Supervision
Cases	15
Variable(s)	19
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V297	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V298	region	Rgion	discrete	numeric	
V299	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V300	commune	Commune	discrete	numeric	
V301	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V302	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V303	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V304	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V305	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V306	cs5q1a	Quelle est le mois de la date de la dernire visite d'inspec	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que le CAP a effectue dans une cole ?
V307	cs5q1b	Quelle est l'anne de la date de la dernire visite d'inspec	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que le CAP a effectue dans une cole ?
V308	cs5q2	Combien de visites le CAP a-t-il effectues dans toutes ses	contin	numeric	Combien de visites le CAP a-t-il effectues dans toutes ses coles les six derniers mois ?
V309	cs5q3a	Rencontre avec le directeur	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur
V310	cs5q3b	Rencontre avec les enseignants	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants
V311	cs5q3c	Rencontre avec le conseil de matres	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil de matres.
V312	cs5q3d	Inspection des infrastructures	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures
V313	cs5q3e	Inspections de classes	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspections de classes
V314	cs5q3f	Vrification de registres de l'cole	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vrification de registres de l'cole
V315	cs5q3g	Autre spcifier	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Autre spcifier

cap_sect6_prise_de_decision_resp

Content	Donnes du questionnaire CAP - Section 6: Processus de Prise de Dcisions dans les coles: RESPONSABLE CAP
Cases	313
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V316	nuquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V317	region	Rgion	discrete	numeric	
V318	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V319	commune	Commune	discrete	numeric	
V320	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V321	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V322	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V323	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V324	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V325	cs6type	Type de Dcisions	discrete	numeric	
V326	cs6q1	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes?
V327	cs6q2	Quelle influence avez vous sur ces dcisions ?	discrete	numeric	Quelle influence avez vous sur ces dcisions?

dae_section0_identification

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 0 : Identification
Cases	6
Variable(s)	30
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V426	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V427	region	Rgion	discrete	numeric	RGION
V428	cercle	Cercle	discrete	numeric	CERCLE
V429	commune	Commune	discrete	numeric	COMMUNE
V430	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	VILLAGE/VILLE
V431	milieu	Milieu	discrete	numeric	MILIEU
V432	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	Direction d'Acadmie
V433	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)
V434	ecole	Ecole	discrete	numeric	Code d'cole
V435	ds0q9a	Jour de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview 1re visite
V436	ds0q9b	Mois de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview 1re visite
V437	ds0q9c	Anne de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview 1re visite
V438	ds0q10a	Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite)	discrete	numeric	Heure au dbut de l'interview - Heure
V439	ds0q10b	Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (1re visite)	contin	numeric	Heure au dbut de l'interview - Minutes
V440	ds0q11a	Jour de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	2me visite
V441	ds0q11b	Mois de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	2me visite
V442	ds0q11c	Anne de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	2me visite
V443	ds0q12a	Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite)	discrete	numeric	Heure au dbut de l'interview de 1 24 heures
V444	ds0q12b	Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (2me visite)	discrete	numeric	Heure au dbut de l'interview de 1 24 heures
V445	ds7q3a	Heures Fin de l'interview de 1 24 heures	discrete	numeric	Heure la fin de l'interview
V446	ds7q3b	Minutes Fin de l'interview de 0 59 minutes	contin	numeric	Heure la fin de l'interview
V447	ds0q13	Enqueteur	discrete	numeric	Enqueteur
V448	ds0q14	Oprateur de saisie	contin	numeric	Oprateur de saisie
V449	ds0q15	Rsultat complet ?	discrete	numeric	Code Rsultat : Complet
V450	ds0q16	Si non, pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi
V451	ds0q17a	Jour de la date de saisie	discrete	numeric	

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V452	ds0q17b	Mois de la date de saisie	discrete	numeric	
V453	ds0q17c	Anne de la date de saisie	discrete	numeric	
V454	ds0q18a	Heure du dbut de saisie	discrete	character	
V455	ds0q18b	Heure de la fin de saisie	discrete	character	

dae_section1_contexte_general

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 1: Contexte Gnal sauf question 10
Cases	6
Variable(s)	37
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V456	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V457	region	Rgion	discrete	numeric	
V458	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V459	commune	Commune	discrete	numeric	
V460	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V461	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V462	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V463	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V464	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V465	ds1q1	Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit	contin	numeric	Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit de la DAE offre des services ducatifs ? (Milliers de Personnes)
V466	ds1q2	Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE ?	contin	numeric	Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE? (km2)
V467	ds1q3	Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit de la DAE ?	contin	numeric	Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit de la DAE ?
V468	ds1q4	A quelle distance se trouve le CAP la plus loigne de la DAE ?	contin	numeric	A quelle distance se trouve le CAP le plus loign de la DAE? (kms)
V469	ds1q5	A quelle distance se trouve le CAP la plus proche de la DAE ?	discrete	numeric	A quelle distance se trouve le CAP le plus proche de la DAE? (kms)
V470	ds1q6a	Voiture Igre	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Voiture Igre
V471	ds1q6b	Vhicule 4X4	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Vhicule 4X4
V472	ds1q6c	Pinasse	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Pinasse
V473	ds1q6d	Bicyclette	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Bicyclette
V474	ds1q6e	Motocyclette ou Mobylette	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Motocyclette ou Mobylette
V475	ds1q6f	Tlphone	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Tlphone

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V476	ds1q6g	Fax	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Fax
V477	ds1q6h	Photocopieuse	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Photocopieuse
V478	ds1q6i	Groupe lectrogne	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Groupe lectrogne
V479	ds1q6j	Panneau solaire	discrete	numeric	De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Panneau solaire
V480	ds1q7a	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous parl un representant du	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parl un representant du MEN ?
V481	ds1q7b	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable du MEN ?
V482	ds1q7c	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous reu la visite d'un respons	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable des collectivits ?
V483	ds1q7d	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite 1 responsabl	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite 1 responsable des collectivits
V484	ds1q7e	Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite au MEN?	discrete	numeric	Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?
V485	ds1q8a	Manque de moyens financiers	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens financiers
V486	ds1q8b	Manque de matriel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de matriel
V487	ds1q8c	Manque de personnel qualifi	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de personnel qualifi
V488	ds1q8d	Manque de recyclage (formation continue) du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de recyclage (formation continue) du personnel
V489	ds1q8e	Manque de d'infrastructure	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque d'infrastructure
V490	ds1q8f	Manque de moyens de communication	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de moyens de communication
V491	ds1q8g	Dmotivation/dmoralisation du personnel	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empchent l'amlioration de la qualitt de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Dmotivation/dmoralisation du personnel

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V492	ds1q8h	Manque de sensibilisation des familles	discrete	numeric	Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1. - Manque de sensibilisation des Familles

dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Content	Donnes du questionnaire DAE - Donnes du questionnaire DAE - Section 1: Contexte Gnral - Qquestion 10
Cases	42
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V493	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V494	region	Rgion	discrete	numeric	
V495	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V496	commune	Commune	discrete	numeric	
V497	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V498	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V499	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V500	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V501	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V502	ds1q10la	Lieu d'accs	discrete	numeric	
V503	ds1q10a	Distance entre cole et	discrete	numeric	Combien de kilomtres y a t-il entre la DAE et ___ ?
V504	ds1q10b	Principal moyen de transport pour se rendre	discrete	numeric	Quel est le principal moyen de transport pour se rendre ___ ? (si distance diffrente de 0)
V505	ds1q10c	Nombre de temps approximative pour se rendre	contin	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre ___ ? (Temps approximatif)
V506	ds1q10d	Unit de temps	discrete	numeric	Combien de temps faut-il pour se rendre ___ ? (Unit de temps)

dae_section2_caracterist_responsable

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 2 : Caractristiques du Responsable
Cases	6
Variable(s)	26
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V507	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V508	region	Rgion	discrete	numeric	
V509	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V510	commune	Commune	discrete	numeric	
V511	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V512	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V513	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V514	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V515	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V516	ds2q1	Etes-vous le directeur de l'AE ou directeur intrimaire ?	discrete	numeric	Etes-vous le directeur de l'AE ou directeur intrimaire ?
V517	ds2q2	Sexe	discrete	numeric	Sexe ?
V518	ds2q3	Quelle est votre ane de naissance ?	discrete	numeric	Quelle est votre ane de naissance ?
V519	ds2q4	Etes vous n dans ce Cercle/Commune ?	discrete	numeric	Etes vous n dans ce Cercle/Commune ?
V520	ds2q5	Etes vous n dans cette rgion ?	discrete	numeric	Etes vous n dans cette rgion ?
V521	ds2q6	Appartenance ethnique ?	discrete	numeric	Appartenance ethnique ?
V522	ds2q7	Depuis quelle ane tes vous directeur de cette AE ?	discrete	numeric	Depuis quelle ane tes vous directeur de cette AE ?
V523	ds2q8a	Avez vous t directeur d'une autre AE ?	discrete	numeric	Avez vous t directeur d'une autre AE ?
V524	ds2q8b	Depuis quelle ane avez vous le titre de directeur d'AE ?	discrete	numeric	Depuis quelle ane avez vous le titre de directeur d'AE ?
V525	ds2q9	Avez vous dj t un enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous dj t un enseignant ?
V526	ds2q10	Combien d'annes avez-vous enseign ?	contin	numeric	Combien d'annes avez-vous enseign ?
V527	ds2q11	Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ?	discrete	numeric	Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ?
V528	ds2q12	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?	discrete	numeric	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?
V529	ds2q13	Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?
V530	ds2q14	Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ?	discrete	numeric	Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V531	ds2q15	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influ	discrete	numeric	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision de votre nomination en qualit de directeur de cette AE ?
V532	ds2q16	Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomina	discrete	numeric	Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualit de responsable de ce DAE?

dae_section3a_financement_dae

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien de la DAE - Sous-sections 3A, 3B, 3D, 3G, 3I
Cases	6
Variable(s)	60
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V533	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V534	region	Rgion	discrete	numeric	
V535	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V536	commune	Commune	discrete	numeric	
V537	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V538	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V539	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V540	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V541	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V542	ds3aq1	La DAE a t-elle reu des ressources en especes ou en nature	discrete	numeric	La DAE a t-elle reu des ressources en especes ou en nature pour son fonctionnement de la part, du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle?
V543	ds3aq2	Sous quelle forme la DAE a t-elle reu les subventions du ni	discrete	numeric	Sous quelle forme la DAE a t-elle reu les subventions du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle ?
V544	ds3bq1	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Minis	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Ministre de L'Education Nationale ?
V545	ds3bq2	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V546	ds3bq3	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Di	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Direction Nationale Enseig. Secondaire Gnral ?
V547	ds3bq4	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V548	ds3bq5	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Di	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Direction Nationale Enseig. Tech. Et Professionnel ?
V549	ds3bq6	Combien avez vous reu ?	discrete	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V550	ds3bq7	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la r	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la rgion ?
V551	ds3bq8	Combien avez vous reu ?	contin	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V552	ds3bq9	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du cercl	discrete	numeric	Avez-vous reu des ressources financieres provenant du cercle ?
V553	ds3bq10	Combien avez vous reu ?	discrete	numeric	Combien avez vous reu ? (FCFA)
V554	ds3bq11	La DAE a t-elle reu les fonds temps?	discrete	numeric	La DAE a t-elle reu les fonds temps?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V555	ds3bq12	Quel mois a-t-elle eu le premier transfert ?	discrete	numeric	Quel mois a-t-elle eu le premier transfert ?
V556	ds3dq1	Avez-vous eu du materiel provenant du Ministre de L'Educa	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel provenant du Ministre de L'Education Nationale ?
V557	ds3dq2	Avez-vous eu du materiel provenant de la Rgion ?	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel provenant de la Rgion ?
V558	ds3dq3	Avez-vous eu du materiel provenant du Cercle ?	discrete	numeric	Avez-vous eu du materiel provenant du Cercle ?
V559	ds3dq4	La DAE a-t-elle eu le materiel didactique temps ?	discrete	numeric	La DAE a-t-elle eu le materiel didactique temps ?
V560	ds3dq5	Quel mois la DAE a-t-elle eu le premier materiel ?	discrete	numeric	Quel mois la DAE a-t-elle eu le premier materiel ?
V561	ds3dq6	Quel est le circuit d'acheminement des materiels et quipeme	discrete	numeric	Quel est le circuit d'acheminement des materiels et quipements reus par la DAE ?
V562	ds3dq7	Justifier votre rponse	discrete	character	Justifier votre rponse
V563	ds3dq8	Quelle est la qualit du materiel acquis et livr par rappor	discrete	numeric	Quelle est la qualit du materiel acquis et livr par rapport aux besoins rels et exprims par la DAE ?
V564	ds3dq9a	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le	discrete	numeric	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V565	ds3dq9b	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le	discrete	numeric	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V566	ds3dq9c	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le	discrete	numeric	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V567	ds3dq9al	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le	discrete	character	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V568	ds3dq9bl	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le	discrete	character	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V569	ds3dq9cl	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le	discrete	character	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales ameliorations ?
V570	ds3gq1	Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoy des ress	discrete	numeric	Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoy des ressources financieres ou materielles aux CAP sous son autorit ?
V571	ds3gq2	La DAE utilise t-elle des critres pour l'allocation des res	discrete	numeric	La DAE utilise t-elle des critres pour l'allocation des ressources aux diffrents CAP ?
V572	ds3gq3	Pouvez-vous nous donner les critres que la DAE utilise ?	discrete	numeric	Pouvez-vous nous donner les critres que la DAE utilise ?
V573	ds3gq4	Quels sont alors les critres d'allocation de ces ressources	discrete	numeric	Quels sont alors les critres d'allocation de ces ressources ?
V574	ds3gq5	La commission de passation de marches publics de votre colle	discrete	numeric	La commission de passation de marches publics de votre collectivite locale fonctionne - t-elle ?
V575	ds3gq6	Comment la DAE est - elle informe des passations des march	discrete	numeric	Comment la DAE est - elle informe des passations des marches qui la concerne ?
V576	ds3gq7	La DAE dispose t-elle d'une comptabilit matire pour la te	discrete	numeric	La DAE dispose t-elle d'une comptabilite matire pour la tenue de son patrimoine ?
V577	ds3iq1	La DAE a-t-elle eu en 2003/2004 des ressources financieres	discrete	numeric	La DAE a-t-elle eu en 2003/2004 des ressources financieres ou materielles de sources autres que le gouvernement ou ses services ?
V578	ds3iq2a	Organisations non gouvernementales	contin	numeric	Combien la DAE a t-il eu en especes en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales
V579	ds3iq2b	Agences internationales	contin	numeric	Combien la DAE a t-il eu en especes en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V580	ds3iq2c	Individus privs	discrete	numeric	Combien la DAE a t-il eu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Individus privs
V581	ds3iq2d	Entreprises prives	contin	numeric	Combien la DAE a t-il eu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises prives
V582	ds3iq2e	Institutions religieuses	discrete	numeric	Combien la DAE a t-il eu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions religieuses
V583	ds3iq3a	Organisations non gouvernementales	discrete	numeric	La DAE a t-elle eu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Organisations non gouvernementales
V584	ds3iq3b	Agences internationales	discrete	numeric	La DAE a t-elle eu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Agences internationales
V585	ds3iq3c	Individus Privs	discrete	numeric	La DAE a t-elle eu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Individus Privs
V586	ds3iq3d	Entreprises prives	discrete	numeric	La DAE a t-elle eu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Entreprises prives
V587	ds3iq3e	Institutions Religieuses	discrete	numeric	La DAE a t-elle eu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Institutions Religieuses
V588	ds3iq4a	Matriel pour classe (ex. craies, stylos)	discrete	numeric	Quels matriels la DAE a t-elle eu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour classe (ex. craies, stylos)
V589	ds3iq4b	Livres et matriel pour enseignants	discrete	numeric	Quels matriels la DAE a t-elle eu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres et matriel pour enseignants
V590	ds3iq4c	Livres pour lves	discrete	numeric	Quels matriels la DAE a t-elle eu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres pour lves
V591	ds3iq4d	Matriel pour construction et rparation cole	discrete	numeric	Quels matriels la DAE a t-elle eu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour construction et rparation cole
V592	ds3iq4e	Autres	discrete	numeric	Quels matriels la DAE a t-elle eu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Autres: spcifier

dae_section3c_lignes_de_credit

Content	Donnes du questionnaire DAE - Donnes du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3C
Cases	75
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V593	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V594	region	Rgion	discrete	numeric	
V595	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V596	commune	Commune	discrete	numeric	
V597	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V598	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V599	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V600	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V601	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V602	ds3clc	lignes de crdits	discrete	numeric	
V603	ds3cq1	Avez-vous une ligne de crdits ouverte pour ?	discrete	numeric	Avez-vous une ligne de crdits ouverte pour [_] ?
V604	ds3cq2	Quel en tait le Montant ?	contin	numeric	Quel en tait le Montant ?
V605	ds3cq3	Quel montant de cette ligne avez-vous engag ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne avez-vous engag ?
V606	ds3cq4	Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ?	contin	numeric	Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ?

dae_section3e_livres_recept_par_dae

Content	Donnes du questionnaire DAE - Donnes du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3E
Cases	47
Variable(s)	19
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V607	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V608	region	Rgion	discrete	numeric	
V609	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V610	commune	Commune	discrete	numeric	
V611	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V612	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V613	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V614	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V615	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V616	ds3ena	Niveau administratif	discrete	numeric	
V617	ds3eqa	Livres de histoire	contin	numeric	Livres d'histoire de la part de [__]
V618	ds3eqb	Livres de gographie	contin	numeric	Livres de gographie de la part de [__]
V619	ds3eqc	Livres de conjugaison	discrete	numeric	Livres de conjugaison de la part de [__]
V620	ds3eqd	Livres de grammaire	contin	numeric	Livres de grammaire de la part de [__]
V621	ds3eqe	Livres de morale et IC	contin	numeric	Livres de morale et IC de la part de [__]
V622	ds3eqf	Livres du matre	contin	numeric	Livres du matre de la part de [__]
V623	ds3eqg	Livres de mathmatique	contin	numeric	Livres de mathmatique de la part de [__]
V624	ds3eqh	Livres de lecture	contin	numeric	Livres de lecture de la part de [__]
V625	ds3eqi	Livres de science	discrete	numeric	Livres de science de la part de [__]

dae_section3f_materiels_table_bancs

Content	Donnes du questionnaire DAE - Donnes du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3F
Cases	42
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V626	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V627	region	Rgion	discrete	numeric	
V628	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V629	commune	Commune	discrete	numeric	
V630	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V631	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V632	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V633	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V634	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V635	ds3fna	Niveau administratif	discrete	numeric	
V636	ds3fqa	Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part d	discrete	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?
V637	ds3fqb	Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part d	discrete	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]?
V638	ds3fqc	Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de ?	discrete	numeric	Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?
V639	ds3fqd	Combien de chaises matre avez vous reu de la part de ?	discrete	numeric	Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?
V640	ds3fqe	Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de ?	discrete	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?
V641	ds3fqf	Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de	discrete	numeric	Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?
V642	ds3fqg	Combien d'armoires avez vous reu de la part de ?	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reu de la part de [__]?

dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Content	Donnes du questionnaire DAE - Donnes du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3H, Question 1
Cases	6
Variable(s)	21
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V643	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V644	region	Rgion	discrete	numeric	
V645	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V646	commune	Commune	discrete	numeric	
V647	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V648	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V649	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V650	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V651	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V652	ds3h1no	N d'ordre	discrete	numeric	
V653	ds3h1nc	Nom de CAP	discrete	character	CAP
V654	ds3h1cc	CAP	discrete	numeric	Code de CAP
V655	ds3h1qa	Livres de histoire	contin	numeric	Livres d histoire
V656	ds3h1qb	Livres de gographie	contin	numeric	Livres de gographie
V657	ds3h1qc	Livres de conjugaison	contin	numeric	Livres de conjugaison
V658	ds3h1qd	Livres de grammaire	contin	numeric	Livres de grammaire
V659	ds3h1qe	Livres de morale et IC	contin	numeric	Livres de morale
V660	ds3h1qf	Livres du matre	discrete	numeric	Livres du matre
V661	ds3h1qg	Livres de mathmatique	contin	numeric	Livres de mathmatique
V662	ds3h1qh	Livres de lecture	contin	numeric	Livres de lecture
V663	ds3h1qi	Livres de science	discrete	numeric	Livres de science

dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Content	Donnes du questionnaire DAE - Donnes du questionnaire DAE - Section 3: Ressources financieres et sources de soutien de la DAE - Sous-section 3H, Question 2
Cases	6
Variable(s)	18
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V664	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V665	region	Rgion	discrete	numeric	
V666	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V667	commune	Commune	discrete	numeric	
V668	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V669	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V670	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V671	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V672	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V673	ds3h2no	N d'ordre	discrete	numeric	
V674	ds3h2nc	Nom du CAP	discrete	character	CAP
V675	ds3h2cc	CAP	discrete	numeric	Code de CAP
V676	ds3h2qa	Tables bancs 2 places	discrete	numeric	Tables bancs 2 places
V677	ds3h2qb	Tables bancs 4 places	discrete	numeric	Tables bancs 4 places
V678	ds3h2qc	Bureaux matres	discrete	numeric	Bureaux matres
V679	ds3h2qd	Tableaux muraux	discrete	numeric	Tableaux muraux
V680	ds3h2qe	Tableaux chevalet	discrete	numeric	Tableaux chevalet
V681	ds3h2qf	Armoires	discrete	numeric	Armoires

dae_section5_gestion_et_supervision

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 5 : Gestion et Supervision
Cases	6
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V682	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V683	region	Rgion	discrete	numeric	
V684	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V685	commune	Commune	discrete	numeric	
V686	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V687	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V688	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V689	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V690	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V691	ds5q1a	Quelle est le mois de la date de la dernire visite d'inspec	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que la DAE a effectue dans un CAP ?
V692	ds5q1b	Quelle est l'anne de la date de la dernire visite d'inspec	discrete	numeric	
V693	ds5q2	Combien de visites la DAE a-t-elle effectu dans les diffre	contin	numeric	Combien de visites la DAE a-t-elle effectu dans les diffrents CAP durant les six derniers mois ?
V694	ds5q3a	Rencontre avec DCAP	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec DCAP
V695	ds5q3b	Rencontre avec les enseignants	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants
V696	ds5q3c	Rencontre avec les conseillers pdagogiques	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les conseillers pdagogiques
V697	ds5q3d	Inspection des infrastructures	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspection des infrastructures
V698	ds5q3e	Inspections de classes	discrete	numeric	Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspections de classes

dae_section6_aspects_administratifs

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 6: Aspects administratifs
Cases	6
Variable(s)	18
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V699	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V700	region	Rgion	discrete	numeric	
V701	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V702	commune	Commune	discrete	numeric	
V703	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V704	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V705	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V706	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V707	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V708	ds6q1	Les services financiers de la DAE (Division Communication Fi	discrete	numeric	Les services financiers de la DAE (Division Communication Finance) sont-ils oprationnels ?
V709	ds6q2a	Expression des besoins	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercees ? Expression des besoins
V710	ds6q2b	Etablissement des tats de salaires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercees ? Etablissement des tats de salaires
V711	ds6q2c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	Quelles sont les 3 principales fonctions exercees ? Paiement des contractuels et vacataires
V712	ds6q3	Les textes de cration et de fonctionnement des DAE sont-ils	discrete	numeric	Les textes de cration et de fonctionnement des DAE sont-ils adapts ?
V713	ds6q4a	Expression des besoins	discrete	numeric	A quelle tape la DAE est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Expression des besoins
V714	ds6q4b	Etablissement des tats de salaires	discrete	numeric	A quelle tape la DAE est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Etablissement des tats de salaires
V715	ds6q4c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	A quelle tape la DAE est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Paiement des contractuels et vacataires
V716	ds6q5	La DAE dispose t-elle des copies de l'arrt trimestriel du	discrete	numeric	La DAE dispose t-elle des copies de l'arrt trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnits ?

dae_section7_prise_de_decisions

Content	Donnes du questionnaire DAE - Section 7: Processus de Prise de Dcisions dans les DAE: RESPONSABLE DAE
Cases	108
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V717	numquest	Numro du Questionnaire	discrete	numeric	
V718	region	Rgion	discrete	numeric	
V719	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V720	commune	Commune	discrete	numeric	
V721	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V722	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V723	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V724	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V725	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V726	ds7type	Type de Dcisions	discrete	numeric	
V727	ds7q1	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes?
V728	ds7q2	Quelle influence avez vous sur ces dcisions ?	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces dcisions?

ecole_enseignants_enquetes

Content

Cases 1283

Variable(s) 27

Structure Type:
Keys: ()

Version

Producer

Missing Data

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V729	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V730	region	Rgion	discrete	numeric	
V731	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V732	commune	Commune	discrete	numeric	
V733	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V734	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V735	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V736	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V737	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V738	es8bnord	N d'ordre	contin	numeric	
V739	es8bq8	Avez-vous reu votre salaire en totalit durant l'anne 2003/2004 ?	discrete	numeric	
V740	es8bq9	Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reu ?	discrete	numeric	
V741	es8bq10	Avez vous une fois reu votre salaire en retard depuis le dbut de cette anne s	discrete	numeric	
V742	es8bq11	Quelle est la dure moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?	discrete	numeric	
V743	es8bq12	Recevez vous des indemnits montaires de cette cole ?	discrete	numeric	
V744	es8bq13	Combien avez vous en indemnits ?	discrete	numeric	
V745	es8bq14	Combien d'annes avez-vous t enseignant ?	contin	numeric	
V746	es8bno	N d'ordre	contin	numeric	
V747	es8bnom	Nom et prnoms de l'enseignant	discrete	character	
V748	es8bq1	Sexe	discrete	numeric	
V749	es8bq2	Anne de naissance	contin	numeric	
V750	es8bq3	Quel est le niveau d'ducation le plus lev que vous avez atteint ?	discrete	numeric	
V751	es8bq4	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?	contin	numeric	
V752	es8bq5	Quel est votre statut d'employ ?	discrete	numeric	
V753	es8bq6	Vous tes un contractuel pay par	discrete	numeric	
V754	es8bq7	Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel cette cole ?	contin	numeric	
V755	merge		discrete	numeric	

ecole_section0_identification

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 0 : Identification
Cases	525
Variable(s)	35
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V756	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V757	region	Rgion	discrete	numeric	RGION
V758	cercle	Cercle	discrete	numeric	CERCLE
V759	commune	Commune	discrete	numeric	COMMUNE
V760	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	VILLAGE/VILLE
V761	milieu	Milieu	discrete	numeric	MILIEU
V762	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	Direction d'Acadmie
V763	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)
V764	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V765	es0q8b	Nom de l'cole	discrete	character	Nom de l'cole
V766	es0q9a	Jour de la date de l'interview (1re visite)	contin	numeric	Date Interview 1re visite
V767	es0q9b	Mois de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview 1re visite
V768	es0q9c	Anne de la date de l'interview (1re visite)	discrete	numeric	Date Interview 1re visite
V769	es0q10a	Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite)	contin	numeric	Heure au dbut de L'interview
V770	es0q10b	Minutes au dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite)	contin	numeric	Heure au dbut de L'interview
V771	es0q11a	Jour de la date de l'interview (2me visite)	contin	numeric	Date Interview 2me visite
V772	es0q11b	Mois de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	Date Interview 2me visite
V773	es0q11c	Anne de la date de l'interview (2me visite)	discrete	numeric	Date Interview 2me visite
V774	es0q12a	Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite)	discrete	numeric	Heure au dbut de L'interview
V775	es0q12b	Minutes au dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite)	contin	numeric	Heure au dbut de L'interview
V776	es0q13	Enqueteur	contin	numeric	Enqueteur
V777	es0q14	Oprateur de saisie	discrete	numeric	Oprateur de saisie
V778	es0q15a	Jour de la date de saisie	discrete	numeric	
V779	es0q15b	Mois de la date de saisie	discrete	numeric	
V780	es0q15c	Anne de la date de saisie	discrete	numeric	
V781	es11q1a	Heure la fin de l'interview de la 1re visite (Heures)	contin	numeric	Heure la fin de l'interview
V782	es11q1b	Heure la fin de l'interview de la 1re visite (Minutes)	contin	numeric	Heure la fin de l'interview

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V783	es11q2	Rsultat de l'interview de la 1re visite est-il complet ?	discrete	numeric	Rsultat : Complet
V784	es11q3	Si non pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi ?
V785	es11q4a	Heure la fin de l'interview de la 2me visite (Heures)	discrete	numeric	2me Visite Heure la fin de l'interview
V786	es11q4b	Heure la fin de l'interview de la 2me visite (Minutes)	contin	numeric	2me Visite Heure la fin de l'interview
V787	es11q5	Rsultat de l'interview de la 2me visite est-il complet ?	discrete	numeric	Rsultat : Complet
V788	es11q6	Si non pourquoi ?	discrete	numeric	Si non pourquoi ?
V789	es11q7a	Heure du dbut de saisie	discrete	character	
V790	es11q7b	Heure de la fin de saisie	discrete	character	

ecole_section1a_contexte_general

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 1 : Contexte Gnral - Questions 1-10
Cases	525
Variable(s)	21
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V791	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V792	region	Rgion	discrete	numeric	
V793	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V794	commune	Commune	discrete	numeric	
V795	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V796	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V797	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V798	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V799	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V800	es1q1	Type de l'cole (actuel)	discrete	numeric	Type de l'cole (actuel)
V801	es1q2	Cycle de l'cole	discrete	numeric	Cycle de l'cole
V802	es1q3	Anne de cration de l'cole	contin	numeric	Anne de cration de l'cole
V803	es1q4	En quelle anne cette cole a t-elle t construite ?	contin	numeric	En quelle anne cette cole a t-elle t construite ?
V804	es1q5	Types de construction ?	discrete	numeric	Types de construction ?
V805	es1q6	Cette cole a t-elle rnove ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle t rnove ?
V806	es1q7	En quelle anne a eu lieu la dernire rnovation ?	contin	numeric	En quelle anne a eu lieu la dernire rnovation ?
V807	es1q8	Qui a financ la dernire rnovation ?	discrete	numeric	Qui a financ la dernire rnovation ?
V808	es1q9	Cette cole est-elle pdagogie convergente ?	discrete	numeric	Cette cole est-elle pdagogie convergente ?
V809	es1q10a	En plus du Franais, quelles langues sont enseignes aux lves ? (Par ordre d'im	discrete	numeric	En plus du Franais, quelles langues sont enseignes aux lves ? (Par ordre d'importance)
V810	es1q10b	En plus du Franais, quelles langues sont enseignes aux lves ? (Par ordre d'im	discrete	numeric	En plus du Franais, quelles langues sont enseignes aux lves ? (Par ordre d'importance)
V811	es1q10c	En plus du Franais, quelles langues sont enseignes aux lves ? (Par ordre d'im	discrete	numeric	En plus du Franais, quelles langues sont enseignes aux lves ? (Par ordre d'importance)

ecole_section1b_contexte_general

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 1 : Contexte Gnal - Questions 11-17
Cases	3083
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V812	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V813	region	Rgion	discrete	numeric	
V814	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V815	commune	Commune	discrete	numeric	
V816	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V817	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V818	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V819	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V820	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V821	es1niv	Niveau	discrete	numeric	
V822	es1q11	Quels niveaux existent dans cette cole ?	discrete	numeric	Quels niveaux existent dans cette cole?
V823	es1q12	Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette cole ?	contin	numeric	Combien de salles de classes par niveau y a-t-il dans cette cole?
V824	es1q13	Certains niveaux sont ils double vacation, c--d les lves du matin et de l'a	discrete	numeric	Certains niveaux sont ils double vacation, c--d les lves du matin et de l'aprs midi sont diffrents?
V825	es1q14	Certains niveaux sont-ils double division c'est dire des lves de niveau di	discrete	numeric	Certains niveaux sont-ils double division c'est dire des lves de niveau diffrents sont enseigns par le mme matre?
V826	es1q15	Combien d'heures par semaine un lve type est il en classe ?	contin	numeric	Combien d'heures par semaine un lve type est il en classe ?
V827	es1q16	Combien y a t-il d'enseignants par niveau ?	contin	numeric	Combien y a t-il d'enseignants par niveau ?
V828	es1q17	Combien d'enseignants y a il au second cycle par matire ?	discrete	numeric	Combien d'enseignants y a t-il au total au second cycle ?

ecole_section2_caracteristiques_directeur

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 2 : Caractristiques du Directeur
Cases	525
Variable(s)	26
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V829	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V830	region	Rgion	discrete	numeric	
V831	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V832	commune	Commune	discrete	numeric	
V833	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V834	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V835	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V836	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V837	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V838	es2q1	Etes-vous le directeur de cette cole ou un enseignant actuellement directeur in	discrete	numeric	Etes-vous le directeur de cette cole ou un enseignant actuellement directeur intrimaire?
V839	es2q2	Sexe	discrete	numeric	Sexe
V840	es2q3	Quelle est votre ane de naissance ?	contin	numeric	Quelle est votre ane de naissance?
V841	es2q4	Etes-vous n dans ce cercle ?	discrete	numeric	Etes vous n dans ce cercle /cette commune?
V842	es2q5	Etes-vous n dans cette rgion ?	discrete	numeric	Etes vous n dans cette rgion/ District de Bamako ?
V843	es2q6	Appartenance ethnique ?	discrete	numeric	Appartenance ethnique ?
V844	es2q7	Depuis quelle ane tes-vous directeur dans cette cole ?	contin	numeric	Depuis quelle ane tes vous directeur dans cette cole?
V845	es2q8	Combien d'annes avez-vous le grade de directeur ?	contin	numeric	Combien d'annes avez vous exerc la fonction de directeur ?
V846	es2q9	Avez-vous dj t un enseignant ?	discrete	numeric	Avez vous dj t un enseignant?
V847	es2q10	Enseignez-vous encore dans une classe ?	discrete	numeric	Enseignez-vous encore dans une classe?
V848	es2q11	Combien d'annes avez-vous enseign ?	contin	numeric	Combien d'annes avez-vous enseign?
V849	es2q12	Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ?	discrete	numeric	Quel est votre niveau d'ducation le plus lev?
V850	es2q13	Combien d'annes avez-vous fait ce niveau ?	contin	numeric	Combien d'annes avez-vous fait ce niveau?
V851	es2q14	Avez-vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?	discrete	numeric	Avez-vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant?
V852	es2q15	O avez-vous obtenu votre diplme d'enseignant ?	discrete	numeric	O avez vous obtenu votre diplme d'enseignant?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V853	es2q16	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision	discrete	numeric	Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision de votre nomination en qualitt de directeur de cette cole?
V854	es2q17	Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualitt de d	discrete	numeric	Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualitt de directeur de cette cole?

ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractristiques des lves - Sous-section 3A - Effectifs
Cases	3094
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V855	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V856	region	Rgion	discrete	numeric	
V857	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V858	commune	Commune	discrete	numeric	
V859	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V860	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V861	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V862	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V863	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V864	es3aniv	Niveau	discrete	numeric	
V865	es3aq1a	En 2002/2003, quel tait l'effectif total en ?	contin	numeric	En 2002/2003, quels taient les effectifs en __ ? (Total)
V866	es3aq1b	En 2002/2003, quel tait l'effectif des filles en ?	contin	numeric	En 2002/2003, quels taient les effectifs en __ ? (Filles)
V867	es3aq2a	En 2003/2004, quel tait l'effectif total en ?	contin	numeric	En 2003/2004, quels taient les effectifs en __ ? (Total)
V868	es3aq2b	En 2003/2004, quel tait l'effectif des filles en ?	contin	numeric	En 2003/2004, quels taient les effectifs en __ ? (Filles)

ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractristiques des lves - Sous-section 3A - Redoublants
Cases	3086
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V869	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V870	region	Rgion	discrete	numeric	
V871	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V872	commune	Commune	discrete	numeric	
V873	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V874	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V875	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V876	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V877	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V878	es3bniv	Niveau	discrete	numeric	
V879	es3bq1a	En 2002/2003, nombre total d'lves redoublants	contin	numeric	En 2002/2003, combien d'lves sont redoublants ? (Total)
V880	es3bq1b	En 2002/2003, nombre d'lves filles redoublantes	contin	numeric	En 2002/2003, combien d'lves sont redoublants ? (Filles)
V881	es3bq2a	En 2003/2004, nombre total d'lves redoublants	contin	numeric	En 2003/2004, combien d'lves sont redoublants? (Total)
V882	es3bq2b	En 2003/2004, nombre d'lves filles redoublantes	contin	numeric	En 2003/2004, combien d'lves sont redoublants? (Filles)

ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractristiques des lves - Sous-section 3C : Abandons, exclusions, transferts, etc
Cases	3087
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V883	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V884	region	Rgion	discrete	numeric	
V885	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V886	commune	Commune	discrete	numeric	
V887	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V888	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V889	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V890	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V891	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V892	es3cniv	Niveau	discrete	numeric	
V893	es3cq1a	Nombre total d'lves ayant fini l'anne 2001/2002 et qui ne sont pas revenus en	contin	numeric	Combien d'lves ayant fini l'anne 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Total)
V894	es3cq1b	Nombre d'lves filles ayant fini l'anne 2001/2002 et qui ne sont pas revenus e	contin	numeric	Combien d'lves ayant fini l'anne 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Filles)
V895	es3cq2a	Nombre total d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 et qui ne sont pas revenus en	contin	numeric	Combien d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Total)
V896	es3cq2b	Nombre d'lves filles ayant fini l'anne 2002/2003 et qui ne sont pas revenus e	contin	numeric	Combien d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Filles)

ecole_section3d_resultats_cfepcef

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractristiques des lves - Sous-section 3D : Rsltats de CFEPCEF
Cases	1353
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V897	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V898	region	Rgion	discrete	numeric	
V899	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V900	commune	Commune	discrete	numeric	
V901	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V902	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V903	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V904	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V905	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V906	es3dnb	Nombre	discrete	numeric	
V907	es3d1a	En 2002/2003, nombre total d'lves ayant pass au CFEPCEF ainsi que leurs rsul	contin	numeric	2002/2003 (Total)
V908	es3d1b	En 2002/2003, nombre d'lves filles ayant pass au CFEPCEF ainsi que leurs rsu	contin	numeric	2002/2003 (Filles)
V909	es3d2a	En 2003/2004, nombre total d'lves ayant pass au CFEPCEF ainsi que leurs rsul	contin	numeric	2003/2004 (Total)
V910	es3d2b	En 2003/2004, nombre d'lves filles pass au CFEPCEF (P.C.) ainsi que leurs rs	contin	numeric	2003/2004 (Filles)

ecole_section3e_resultats_def

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 3 : Caractristiques des lves - Sous-section 3E: Rsultats au DEF
Cases	381
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V911	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V912	region	Rgion	discrete	numeric	
V913	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V914	commune	Commune	discrete	numeric	
V915	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V916	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V917	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V918	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V919	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V920	es3enb	Nombre	discrete	numeric	
V921	es3eq1a	En 2001/2002, nombre total d'lves ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultats	contin	numeric	2002/2003 (Total)
V922	es3eq1b	En 2001/2002, nombre d'lves filles ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultat	contin	numeric	2002/2003 (Filles)
V923	es3eq2a	En 2002/2003, nombre total d'lves ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultats	contin	numeric	2003/2004 (Total)
V924	es3eq2b	En 2002/2003, nombre d'lves filles ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultat	contin	numeric	2002/2003 (Filles)

ecole_section4a_infrastructures_services

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 4 : Caractristiques de cette cole - Sous-section 4A : Infrastructure/Services
Cases	525
Variable(s)	53
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V925	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V926	region	Rgion	discrete	numeric	
V927	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V928	commune	Commune	discrete	numeric	
V929	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V930	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V931	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V932	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V933	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V934	es4aq1	Principale source d'eau que l'cole dispose	discrete	numeric	L'cole, de quel type de source d'eau dispose-t-elle ? Citez la source principale
V935	es4aq2	Type de source d'lectricit que l'cole dispose	discrete	numeric	L'cole, de quel type de source d'lectricit dispose-t-elle ?
V936	es4aq3	Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'cole ?	discrete	numeric	Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'cole ?
V937	es4aq4	Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ?	discrete	numeric	Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ?
V938	es4aq5	Les lves, de quel type de toilettes disposent-ils ?	discrete	numeric	Les lves, de quel type de toilettes disposent-ils ?
V939	es4aq5a	Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garon)	discrete	numeric	Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garon)?
V940	es4aq6	Les enseignants et lves ont-ils des toilettes spares ?	discrete	numeric	Les enseignants et lves ont-ils des toilettes spares ?
V941	es4aq7	Existe - t - il une revue scolaire ?	discrete	numeric	Existe - t - il une revue scolaire dans l'cole ?
V942	es4aq8a	Les enseignants et lves ont-ils accs la presse (quotidiens, hebdomadaires,	discrete	numeric	Les enseignants et lves ont-ils accs la presse (quotidiens, hebdomadaires, etc) dans l'cole ?
V943	es4aq8b	L'accs est-il gratuit ?	discrete	numeric	L'accs est-il gratuit ?
V944	es4aq9a	L'cole dispose t-elle d' un tiphone fonctionnel ?	discrete	numeric	L'cole dispose t-elle d' un tiphone fonctionnel ?
V945	es4aq9b	Si oui, quel type	discrete	numeric	Si oui, quel type
V946	es4aq10	Quel est le Numro de tiphone de l'cole?	contin	numeric	Quel est le Numro de tiphone de l'cole?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V947	es4aq11	Y'a t-il un coin bibliothque ?	discrete	numeric	Y'a t-il un coin bibliothque ?
V948	es4aq12	Y a-t-il une bibliothque ?	discrete	numeric	Y a-t-il une bibliothque ?
V949	es4aq13	Y'a t-il un Magasin scolaire ?	discrete	numeric	Y'a t-il un Magasin scolaire ?
V950	es4aq14	Y'a t-il une cantine scolaire ?	discrete	numeric	Y'a t-il une cantine scolaire ?
V951	es4aq15	Y'a t-il un dispensaire scolaire ?	discrete	numeric	Y'a t-il un dispensaire scolaire ?
V952	es4aq16	Y'a t-il un bureau du Directeur ?	discrete	numeric	Y'a t-il un bureau du Directeur ?
V953	es4aq17	Y'a t-il une salle des matres ?	discrete	numeric	Y'a t-il une salle des matres ?
V954	es4aq18	Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ?	discrete	numeric	Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ?
V955	es4aq19a	Y'a t-il des salles temporaires dans cette cole ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles temporaires dans cette cole ?
V956	es4aq19b	Combien de salles temporaires y a t-il dans cette cole?	discrete	numeric	Combien de salles temporaires y a t-il dans cette cole?
V957	es4aq19c	Quel type de salles temporaires est utilis?	discrete	numeric	Quel type de salles temporaires est utilis?
V958	es4aq20	Pourquoi cette cole a t-elle des salles de classe temporaire	discrete	numeric	Pourquoi cette cole a t-elle des salles de classe temporaires?
V959	es4aq21a	Y'a t-il des salles de classe construites dans cette cole ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles de classe construites dans cette cole ?
V960	es4aq21b	Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette cole ?	contin	numeric	Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette cole?
V961	es4aq22a	Y'a t-il des salles de classe double vacation dans cette cole ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles de classe double vacation dans cette cole ?
V962	es4aq22b	Combien des salles de classe double vacation y a t-il dans cette cole ?	discrete	numeric	Combien des salles de classe double vacation y a t-il dans cette cole?
V963	es4aq23a	Y'a t-il des salles de classe double division dans cette cole ?	discrete	numeric	Y'a t-il des salles de classe double division dans cette cole ?
V964	es4aq23b	Combien des salles de classe double division y a t-il dans cette cole ?	contin	numeric	Combien des salles de classe double division y a t-il dans cette cole?
V965	es4aq24a	Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau?	discrete	numeric	Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau?
V966	es4aq24b	Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?	discrete	numeric	Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?
V967	es4aq25	Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie	contin	numeric	Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie?
V968	es4aq26	Chaque Ive dispose t-il d'une place sur un table banc?	discrete	numeric	Chaque Ive dispose t-il d'une place sur un table banc?
V969	es4aq27	Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette cole?	discrete	numeric	Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette cole?
V970	es4aq28	Cette cole a t-elle un gouvernement des enfants ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle un gouvernement des enfants ?
V971	es4aq29	Quelle est l'anne de formation du gouvernement des enfants	discrete	numeric	Quelle est l'anne de formation du gouvernement des enfants ?
V972	es4aq30	Cette cole a t-elle un club de sant ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle un club de sant ?
V973	es4aq31	Quelle est l'anne de formation du club de sant ?	discrete	numeric	Quelle est l'anne de formation du club de sant ?
V974	es4aq32	Cette cole a t-elle un club UNESCO ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle un club Unesco ?
V975	es4aq33	Quelle est l'anne de formation du club UNESCO ?	contin	numeric	Quelle est l'anne de formation du club Unesco ?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V976	es4aq34	Cette cole a t-elle un contrat de performance ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle un contrat de performance ?
V977	es4aq35	Quelle est l'anne de signature du contrat de performance?	discrete	numeric	Quelle est l'anne de signature du contrat de performance?

ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 4 : Caractristiques de cette cole - Sous-section 4B : Distance entre l'cole et les services
Cases	5241
Variable(s)	15
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V978	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V979	region	Rgion	discrete	numeric	
V980	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V981	commune	Commune	discrete	numeric	
V982	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V983	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V984	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V985	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V986	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V987	es4blieu	Lieu d'accs	discrete	numeric	quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ?:
V988	es4bq1	Distance entre cole et	discrete	numeric	quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ? : Combien de kilomtres y a t-il entre l'cole et ___?
V989	es4bq2	Principal moyen de transport pour se rendre	discrete	numeric	quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ? : Quel est le principal moyen de transport pour se rendre ___? (si distance diffrente de 0)
V990	es4bq3a	Nombre de temps qu'il faut pour se rendre	contin	numeric	quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ? : Combien de temps faut-il pour se rendre ___? Temps approximatif
V991	es4bq3b	Unit de temps	discrete	numeric	quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ? : Combien de temps faut-il pour se rendre ___? (Unit de temps)
V992	es4bq3	Nombre de temps (en heures) qu'il faut pour se rendre	contin	numeric	quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ? : Combien de temps faut-il pour se rendre ___? (temps en heures)

ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financieres et sources de soutien de l'cole - Sous-section 5A : Contributions financieres des parents et lves - Questions 1 - 5
Cases	525
Variable(s)	36
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V993	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V994	region	Rgion	discrete	numeric	
V995	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V996	commune	Commune	discrete	numeric	
V997	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V998	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V999	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1000	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1001	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1002	es5aq1a	Frais d'inscription officielle	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'inscription officielle
V1003	es5aq1b	Frais de transfert	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de transfert
V1004	es5aq1c	Frais d'examen	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'examen
V1005	es5aq1d	Frais de scolarit	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de scolarit
V1006	es5aq1e	Frais de bibliothque	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de bibliothque
V1007	es5aq1f	Frais de cooperative	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de cooperative
V1008	es5aq1g	Autres frais	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spcifier
V1009	es5aq1ga	Autres frais	discrete	numeric	Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spcifier
V1010	es5aq2	Que se passe t-il pour les lves qui sont incapables de payer les frais obligat	discrete	numeric	Que se passe t-il pour les lves qui sont incapables de payer les frais obligatoires?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1011	es5aq3	Quelle est la proportion d'élèves exempts pour les frais obligatoires cette année	discrete	numeric	Quelle est la proportion d'élèves exempts pour les frais obligatoires cette année?
V1012	es5aq4a	Issus de familles très pauvres	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Issus de familles très pauvres
V1013	es5aq4b	Sexe	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Sexe
V1014	es5aq4c	En mauvaise santé; handicaps	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: En mauvaise santé; handicaps
V1015	es5aq4d	Enfants des enseignants et du personnel	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Enfants des enseignants et du personnel
V1016	es5aq4e	Enfants des responsables politiques et administratifs tous les niveaux	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Enfants des responsables Politiques et administratifs tous les niveaux
V1017	es5aq4f	Élèves sourds	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Élèves sourds
V1018	es5aq4g	Autres types d'élèves	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Autres: Spécifier
V1019	es5aq4ga	Autres types d'élèves	discrete	numeric	Quel type d'élèves sont exempts de payer les frais obligatoires: Autres: Spécifier
V1020	es5aq5	Combien d'élèves ont reçu une bourse cette année ?	contin	numeric	Combien d'élèves ont reçu une bourse cette année?
V1021	es5bq1	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subv	discrete	numeric	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle, de la commune, des communautés villageoises ?
V1022	es5bq3a	En 2002/2003, quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année)	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003
V1023	es5bq3b	En 2002/2003, quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année)	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003
V1024	es5bq3c	En 2003/2004, quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année)	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2003/2004
V1025	es5bq3d	En 2003/2004, quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année)	discrete	numeric	A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2003/2004
V1026	es5bq4a	En 2002/2003, d'où provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'où provient le premier transfert ? 2002/2003
V1027	es5bq4b	En 2003/2004, d'où provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'où provient le premier transfert ? 2003/2004
V1028	es5cq1	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subv	discrete	numeric	Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de sources autres que le gouvernement et les frais issus des paiements des élèves ?

ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Contenu	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financieres et sources de soutien de l'cole - Sous-section 5A : Contributions financieres des parents et lves - Question 6
Cases	4165
Variable(s)	14
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1029	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1030	region	Rgion	discrete	numeric	
V1031	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1032	commune	Commune	discrete	numeric	
V1033	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1034	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1035	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1036	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1037	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1038	es5afrai	Type de frais	discrete	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ?
V1039	es5aq6a1	Montant pay en 2002/2003 au 1er cycle par lves l'cole	discrete	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 1er Cycle
V1040	es5aq6a2	Montant pay en 2002/2003 au 2eme cycle par lves l'cole	discrete	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 2me Cycle
V1041	es5aq6b1	Montant pay en 2003/2004 au 1er cycle par lves l'cole	discrete	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 1er Cycle
V1042	es5aq6b2	Montant pay en 2003/2004 au 2eme cycle par lves l'cole	discrete	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 2me Cycle

ecole_section5a_montant_total_percu

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financieres et sources de soutien de l'cole - Sous-section 5A : Contributions financieres des parents et lves - Question 7
Cases	887
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1043	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1044	region	Rgion	discrete	numeric	
V1045	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1046	commune	Commune	discrete	numeric	
V1047	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1048	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1049	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1050	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1051	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1052	es5aq7fr	Type de frais	discrete	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)
V1053	es5aq7a	Montant total (en FCFA) en 2002/2003 que l'cole a peru au titre de	contin	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)
V1054	es5aq7b	Montant total (en FCFA) en 2003/2004 que l'cole a peru au titre de	contin	numeric	Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financieres et sources de soutien de l'cole - Sous-section 5B : Ressources financieres provenant de l'tat
Cases	1358
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1055	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1056	region	Rgion	discrete	numeric	
V1057	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1058	commune	Commune	discrete	numeric	
V1059	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1060	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1061	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1062	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1063	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1064	es5bna	Niveau administratif	discrete	numeric	
V1065	es5bq2a	Combien l'cole a t-elle reu en espces en 2002/2003 de la part de Niveau admin	contin	numeric	Combien l'cole a t-elle reu en espces en [PRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2002-2003
V1066	es5bq2b	Combien l'cole a t-elle reu en espces en 2003/2004 de la part de Niveau admin	contin	numeric	Combien l'cole a t-elle reu en espces en [PRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2003-2004

ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financieres et sources de soutien de l'cole - Sous-section 5C : Ressources financieres issues de sources autres que l'tat et les mnages - Question 2
Cases	247
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1067	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1068	region	Rgion	discrete	numeric	
V1069	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1070	commune	Commune	discrete	numeric	
V1071	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1072	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1073	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1074	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1075	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1076	es5csour	Sources	discrete	numeric	
V1077	es5cq2a	En 2002/2003, combien l'cole a t-elle reu en especes des sources suivantes ?	contin	numeric	Combien l'cole a t-elle reu en especes des sources suivantes ? 2002-2003
V1078	es5cq2b	En 2003/2004, combien l'cole a t-elle reu en especes des sources suivantes ?	contin	numeric	Combien l'cole a t-elle reu en especes des sources suivantes ? 2003-2004

ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 5 : Ressources financieres et sources de soutien de l'cole - Sous-section 5C : Ressources financieres issues de sources autres que l'tat et les mnages - Question 3
Cases	5210
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1079	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1080	region	Rgion	discrete	numeric	
V1081	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1082	commune	Commune	discrete	numeric	
V1083	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1084	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1085	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1086	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1087	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1088	es5cres	Ressources financieres	discrete	numeric	Comment l'cole a t-elle utilis ses ressources financieres durant la priode [] ?
V1089	es5cq3a	Durant 2002/2003, comment l'cole a t-elle utilis ses ressources financieres ?	contin	numeric	Comment l'cole a t-elle utilis ses ressources financieres durant la priode [] ? 2002-2003
V1090	es5cq3b	Durant 2003/2004, comment l'cole a t-elle utilis ses ressources financieres ?	contin	numeric	Comment l'cole a t-elle utilis ses ressources financieres durant la priode [] ? 2003-2004

ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6A : Ressources matrielles provenant de l'tat - Question 4
Cases	3184
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1091	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1092	region	Rgion	discrete	numeric	
V1093	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1094	commune	Commune	discrete	numeric	
V1095	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1096	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1097	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1098	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1099	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1100	es6aq4m	Matriels	discrete	numeric	Quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes en [PRIODE] ?
V1101	es6aq4a	En 2002/2003, quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes ?	discrete	numeric	Quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes en [PRIODE] ? 2002-2003
V1102	es6aq4b	En 2003/2004, quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes ?	discrete	numeric	Quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes en [PRIODE] ? 2003-2004

ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6A : Ressources matrielles provenant de l'tat (sauf question 4)
Cases	525
Variable(s)	21
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1103	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1104	region	Rgion	discrete	numeric	
V1105	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1106	commune	Commune	discrete	numeric	
V1107	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1108	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1109	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1110	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1111	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1112	es6aq1	Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle reu des subv	discrete	numeric	Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ?
V1113	es6aq2a	En 2002/2003, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert en matri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2002-2003
V1114	es6aq2b	En 2002/2003, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert en matri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2002-2003
V1115	es6aq2c	En 2003/2004, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert en matri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2003-2004
V1116	es6aq2d	En 2003/2004, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert en matri	discrete	numeric	Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2003-2004
V1117	es6aq3a	En 2002/2003, d'o provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'ou provient le premier transfert ?
V1118	es6aq3b	En 2003/2004, d'o provient le premier transfert ?	discrete	numeric	D'ou provient le premier transfert ? 2003-2004
V1119	es6bq1	Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle reu un souti	discrete	numeric	Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle reu un soutien en nature de sources autre que le gouvernement ?
V1120	es6dq1	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres p	discrete	numeric	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres pour L'cole de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle , de la commune, des communautes villageoises ?
V1121	es6dq10	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres p	discrete	numeric	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres pour l'cole des sources autre que le gouvernement ?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1122	es6eq1	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu de matriels	discrete	numeric	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu de matriels pour l'cole provenant de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle de la commune, des communauts villageoises ?
V1123	es6eq9	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des matriel	discrete	numeric	Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des matriels pour l'cole de sources autre que le gouvernement ?

ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6B: Soutien en nature (Matriels, Autres consommables) provenant de sources autres que l'tat - Question 2
Cases	1190
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1136	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1137	region	Rgion	discrete	numeric	
V1138	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1139	commune	Commune	discrete	numeric	
V1140	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1141	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1142	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1143	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1144	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1145	es6bsa	Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004	discrete	numeric	Pouvez vous nous indiquer la priode et les sources ?
V1146	es6bq2a	En 2002/2003, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernemen	discrete	numeric	Pouvez vous nous indiquer la priode et les sources ? 2002-2003
V1147	es6bq2b	En 2003/2004, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernemen	discrete	numeric	Pouvez vous nous indiquer la priode et les sources ? 2003-2004

ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6B: Soutien en nature (Matriels, Autres consommables) provenant de sources autres que l'tat - Question 3
Cases	1232
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1124	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1125	region	Rgion	discrete	numeric	
V1126	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1127	commune	Commune	discrete	numeric	
V1128	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1129	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1130	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1131	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1132	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1133	es6bq3m	Matriels	discrete	numeric	Quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes en [PRIODE] ?
V1134	es6bq3a	En 2002/2003, quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes ?	discrete	numeric	Quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes en [PRIODE] ? 2002-2003
V1135	es6bq3b	En 2003/2004, quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes ?	discrete	numeric	Quels matriels l'cole a t-elle reu des sources prcdentes en [PRIODE] ? 2003-2004

ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6C : Livres en stock de l'anne 2002/2003
Cases	4186
Variable(s)	11
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1148	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1149	region	Rgion	discrete	numeric	
V1150	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1151	commune	Commune	discrete	numeric	
V1152	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1153	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1154	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1155	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1156	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1157	es6cq1a	Livres	discrete	numeric	
V1158	es6cq1b	Nombre de livres en stock la fin de l'anne 2002/2003	contin	numeric	Combien de livres de [liste suivantes] aviez-vous en stock la fin de l'anne 2002/2003 ?

ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6D : Livres reus des autorits scolaires - Questions 1 - 9
Cases	2450
Variable(s)	18
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1159	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1160	region	Rgion	discrete	numeric	
V1161	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1162	commune	Commune	discrete	numeric	
V1163	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1164	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1165	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1166	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1167	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1168	es6dniv	Niveau administratif	discrete	numeric	
V1169	es6dq2	Livres de mathmatiques	contin	numeric	Combien de livres de mathmatiques avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1170	es6dq3	Livres de franais	contin	numeric	Combien de livres de franais avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1171	es6dq4	Livres de science	contin	numeric	Combien de livres de science avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1172	es6dq5	Livres de histoire	contin	numeric	Combien de livres de histoire avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1173	es6dq6	Livres de gographie	contin	numeric	Combien de livres de gographie avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1174	es6dq7	Livres de morale et IC	contin	numeric	Combien de livres de morale et IC avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1175	es6dq8	Livres de langues nationales	contin	numeric	Combien de livres de langues nationales avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?
V1176	es6dq9	Livres du matre	contin	numeric	Combien de livres du matres avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__] ?

ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6D : Livres reus des autorits scolaires - Questions 11-18
Cases	295
Variable(s)	18
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1177	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1178	region	Rgion	discrete	numeric	
V1179	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1180	commune	Commune	discrete	numeric	
V1181	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1182	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1183	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1184	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1185	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1186	es6dsa	Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004	discrete	numeric	
V1187	es6dq11	Livres de mathmatiques	contin	numeric	Combien de livres de mathmatiques avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1188	es6dq12	Livres de franais	contin	numeric	Combien de livres de franais avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1189	es6dq13	Livres de science	contin	numeric	Combien de livres de science avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1190	es6dq14	Livres de histoire	contin	numeric	Combien de livres de histoire avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1191	es6dq15	Livres de gographie	discrete	numeric	Combien de livres de gographie avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?
V1192	es6dq16	Livres de morale et IC	discrete	numeric	Combien de livres de morale et IC avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1193	es6dq17	Livres de langues nationales	contin	numeric	Combien de livres de langues nationales avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?
V1194	es6dq18	Livres du matres	discrete	numeric	Combien de livres du matres avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?

ecole_section6e_materiels

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6E: Matriels - Questions 1-8
Cases	869
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1195	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1196	region	Rgion	discrete	numeric	
V1197	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1198	commune	Commune	discrete	numeric	
V1199	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1200	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1201	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1202	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1203	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1204	es6ena	Niveau administratif	discrete	numeric	
V1205	es6eq2	Tables bancs 2 places	contin	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?
V1206	es6eq3	Tables bancs 4 places	contin	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]?
V1207	es6eq4	Nombre de bureaux matre	contin	numeric	Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?
V1208	es6eq5	Nombre de chaises matre	contin	numeric	Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?
V1209	es6eq6	Tableaux muraux	contin	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?
V1210	es6eq7	Tableaux chevalet	discrete	numeric	Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?
V1211	es6eq8	Nombre d'armoires	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reu de la part de [__]?

ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 6 : Ressources Matrielles - Sous-section 6E: Matriels - Questions 10-16
Cases	245
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1212	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1213	region	Rgion	discrete	numeric	
V1214	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1215	commune	Commune	discrete	numeric	
V1216	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1217	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1218	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1219	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1220	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1221	es6esa	Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004	discrete	numeric	
V1222	es6eq10	Tables bancs 2 places	contin	numeric	Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?
V1223	es6eq11	Tables bancs 4 places	discrete	numeric	Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]
V1224	es6eq12	Nombre de bureaux matre	discrete	numeric	Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?
V1225	es6eq13	Nombre de chaises matre	discrete	numeric	Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?
V1226	es6eq14	Tableaux muraux	discrete	numeric	Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?
V1227	es6eq15	Tableaux chevalet	discrete	numeric	Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?
V1228	es6eq16	Armoires	discrete	numeric	Combien d'armoires avez vous reu de la part de [__]?

ecole_section7_gestion_et_supervision

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 7: Gestion et Supervision
Cases	525
Variable(s)	65
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1229	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1230	region	Rgion	discrete	numeric	
V1231	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1232	commune	Commune	discrete	numeric	
V1233	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1234	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1235	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1236	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1237	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1238	es7aq1	Cette cole a t-elle une Association de Parents d'Ives (APE) ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle une Association de Parents d'Ives (APE)
V1239	es7aq2	Quelle est l'anne de cration de l'Association de Parents d'Ives ?	contin	numeric	Cette cole a t-elle une Association de Parents d'Ives (APE)
V1240	es7aq3	Combien de membres compte cette Association de Parents d'Ives ?	contin	numeric	Combien de membres compte l' Association de Parents d'Ives cette anne ?
V1241	es7aq4	Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'Ives ?	discrete	numeric	Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'Ives ?
V1242	es7aq5	Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'Ives ?	discrete	numeric	Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'Ives ?
V1243	es7aq6	Combien de parents sont membres de l'association des parents d'Ives ?	discrete	numeric	Combien de parents sont membres de l'association des parents d'Ives ?
V1244	es7aq7a	Y a t-il des personnes de la communaut qui ne sont ni parents d'Ives ni ensei	discrete	numeric	Y a t-il des personnes de la communaut qui ne sont ni parents d'Ives ni enseignants mais qui sont membres de l'association des parents d'Ives ?
V1245	es7aq7b	Combien sont-elles ?	contin	numeric	Combien sont-elles?
V1246	es7aq8	Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ?	discrete	numeric	Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ?
V1247	es7aq9	Le Prsident de l'APE est-il lu ou nomm ?	discrete	numeric	Le Prsident de l'APE est-il lu ou nomm ?
V1248	es7aq10	Quelle est la dure (en annes) du mandat du Prsident l'APE ?	discrete	numeric	Quelle est la dure du mandat du Prsident l'APE ?
V1249	es7aq11	Combien de fois l'APE s'est-elle runie durant l'anne scolaire 2003 - 2004 ?	discrete	numeric	Combien de fois l' APE s'est-elle runie durant l'anne scolaire 2003 - 2004 ?

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1250	es7aq12a	Budget et Dpense de l'cole (Quels sont les sujets les plus abords par l'APE d	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Budget & Dpenses de l'cole
V1251	es7aq12b	Infrastructure de l'cole	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Infrastructures de l'cole
V1252	es7aq12c	Leve de fonds	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Leve de fonds
V1253	es7aq12d	Mthodes d'enseignement	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Mthodes d'enseignement
V1254	es7aq12e	Personnel enseignant	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Personnel enseignant
V1255	es7aq12f	Promotion et salaire personnel	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Promotion & salaire personnel
V1256	es7aq12g	Gestion des conflits	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Gestion des conflits
V1257	es7aq12h	Discipline des lves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Discipline des lves
V1258	es7aq12i	Performance des lves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Performance des lves
V1259	es7aq12j	Autres sujets les plus abords par l'APE durant ses runions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Autre : spcifier
V1260	es7aq12k	Autres sujets les plus abords par l'APE durant ses runions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par l'APE durant ses runions ? Autre : spcifier
V1261	es7aq13	Cette cole a t-elle un Comit de Gestion Scolaire (CGS) ?	discrete	numeric	Cette cole a t-elle un Comit de Gestion Scolaire (CGS)
V1262	es7aq14	Quelle est l'anne de cration du comit de gestion scolaire ?	contin	numeric	Quelle est l'anne de cration du comit de gestion scolaire ?
V1263	es7aq15	Combien de membres compte ce comit de gestion scolaire cette anne ?	contin	numeric	Combien de membres compte ce comit de gestion scolaire cette anne ?
V1264	es7aq16	Le directeur est-il membre du comit de gestion scolaire ?	discrete	numeric	Le directeur est-il membre du comit de gestion scolaire ?
V1265	es7aq17	Combien d'enseignants sont membres du comit de gestion scolaire ?	contin	numeric	Combien d'enseignants sont membres du comit de gestion scolaire ?
V1266	es7aq18a	Combien de parents sont membres du comit de gestion scolaire ?	contin	numeric	Combien de parents sont membres du comit de gestion scolaire ?
V1267	es7aq18b	Y a t-il des personnes de la communit qui ne sont ni parents d'lves ni ensei	discrete	numeric	Y a t-il des personnes de la communit qui ne sont ni parents d'lves ni enseignants mais qui sont membres du comit de gestion scolaire ?
V1268	es7aq19	Combien sont-elles?	contin	numeric	Combien sont-elles ?
V1269	es7aq20	Combien de temps (en annes) peut-on rester membre du CGS ?	discrete	numeric	Combien de temps peut-on rester membre du CGS ?
V1270	es7aq21	Le Prsident du CGS est-il lu ou nomm ?	discrete	numeric	Le Prsident du CGS est-il lu ou nomm ?
V1271	es7aq22	Quelle est la dure (en annes) du mandat du Prsident du CGS ?	discrete	numeric	Quelle est la dure du mandat du Prsident du CGS ?
V1272	es7aq23	Combien de fois le CGS s'est-il runi durant l'anne scolaire 2003-2004 ?	discrete	numeric	Combien de fois le CGS s'est-il runi durant l'anne scolaire 2003 - 2004 ?
V1273	es7aq24a	Budget et Dpense de l'cole (Quels sont les sujets les plus abords par le CGS	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Budget & Dpenses de l'cole
V1274	es7aq24b	Infrastructure de l'cole	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Infrastructures de l'cole
V1275	es7aq24c	Leve de fonds	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Leve de fonds

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1276	es7aq24d	Mthodes d'enseignement	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Mthodes d'enseignement
V1277	es7aq24e	Personnel enseignant	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Personnel enseignant
V1278	es7aq24f	Promotion et salaire personnel	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Promotion & salaire personnel
V1279	es7aq24g	Gestion des conflits	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Gestion des conflits
V1280	es7aq24h	Discipline des lves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Discipline des lves
V1281	es7aq24i	Performance des lves	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Performance des lves
V1282	es7aq24j	Autres sujets les plus abords par le CGS durant ses runions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Autre : spcifier
V1283	es7aq24k	Autres sujets les plus abords par le CGS durant ses runions	discrete	numeric	Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Autre : spcifier
V1284	es7bq1	Est-ce que le CAP a jamais fait une visite d'inspection ?	discrete	numeric	Est-ce que le CAP a dj fait une visite d'inspection ?
V1285	es7bq2a	Mois: Quelle est la date de la dernire visite d'inspection	discrete	numeric	Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que l'cole a reue de la part du CAP ? (Mois)
V1286	es7bq2b	Anne: Quelle est la date de la dernire visite d'inspection	contin	numeric	Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que l'cole a reue de la part du CAP ? (Anne)
V1287	es7bq3	Quelle est la frquence des visites du CAP	discrete	numeric	Quelle est la frquence des visites du CAP ?
V1288	es7bq4a	Rencontre avec le directeur (Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite ?)	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur
V1289	es7bq4b	Rencontre avec les enseignants	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants
V1290	es7bq4c	Rencontre avec le conseil des matres	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil des matres
V1291	es7bq4d	Inspection des infrastructure	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures
V1292	es7bq4e	Inspection de classes	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection de classes
V1293	es7bq4f	Vrification des registres de l'cole	discrete	numeric	Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vrification des registres de l'cole

ecole_section8a_liste_des_enseignants

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 8 : Caractristiques des Enseignants - Sous-section 8A : Liste des enseignants
Cases	3463
Variable(s)	15
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1294	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1295	region	Rgion	discrete	numeric	
V1296	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1297	commune	Commune	discrete	numeric	
V1298	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1299	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1300	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1301	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1302	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1303	es8ano	N d'ordre	contin	numeric	
V1304	es8anom	Nom et prnoms de l'enseignant	discrete	character	Nom et Prnoms de l'enseignant
V1305	es8aq1	Sexe	discrete	numeric	Sexe
V1306	es8aq2	Statut d'employ de l'enseignant	discrete	numeric	Quel est le statut d'employ de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ?
V1307	es8aq3	Salaire mensuel de l'enseignant (en FCFA)	discrete	numeric	Quel est le salaire mensuel de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ? (en FCFA)
V1308	es8aq5	Cet enseignant est-il selectionn pour rpondre aux sections 8B et 10	discrete	numeric	

ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 8 : Caractéristiques des Enseignants - Sous-section 8B : Caractéristiques - Questions 1-7
Cases	1255
Variable(s)	18
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1309	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1310	region	Rgion	discrete	numeric	
V1311	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1312	commune	Commune	discrete	numeric	
V1313	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1314	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1315	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1316	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1317	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1318	es8bno	N d'ordre	contin	numeric	
V1319	es8bnom	Nom et prnoms de l'enseignant	discrete	character	Nom et prnoms
V1320	es8bq1	Sexe	discrete	numeric	Sexe
V1321	es8bq2	Anne de naissance	contin	numeric	Anne de naissance ?
V1322	es8bq3	Quel est le niveau d'ducation le plus lev que vous avez atteint ?	discrete	numeric	Quel est le niveau d'ducation le plus lev que vous avez atteint ?
V1323	es8bq4	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?	contin	numeric	Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?
V1324	es8bq5	Quel est votre statut d'employ ?	discrete	numeric	Quel est votre statut d'employ ?
V1325	es8bq6	Vous tes un contractuel pay par	discrete	numeric	Vous tes un contractuel pay par
V1326	es8bq7	Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel cette cole ?	contin	numeric	Quel est votre salaire mensuel cette cole ? En FCFA

ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 8 : Caractéristiques des Enseignants - Sous-section 8B : Caractéristiques - Questions 8-14
Cases	1283
Variable(s)	17
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1327	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1328	region	Rgion	discrete	numeric	
V1329	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1330	commune	Commune	discrete	numeric	
V1331	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1332	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1333	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1334	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1335	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1336	es8bnord	N d'ordre	contin	numeric	
V1337	es8bq8	Avez-vous reu votre salaire en totalit durant l'anne 2003/2004 ?	discrete	numeric	Avez-vous reu votre salaire en totalit durant l'anne 2003/2004 ?
V1338	es8bq9	Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reu ?	discrete	numeric	Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reu ?
V1339	es8bq10	Avez vous une fois reu votre salaire en retard depuis le dbut de cette anne s	discrete	numeric	Avez vous une fois reu votre salaire en retard depuis le dbut de cette anne scolaire?
V1340	es8bq11	Quelle est la dure moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?	discrete	numeric	Quelle est la dure moyenne d'un retard de salaire?
V1341	es8bq12	Recevez vous des indemnits montaires de cette cole ?	discrete	numeric	Recevez vous des indemnits montaires de cette cole?
V1342	es8bq13	Combien avez vous en indemnits ?	discrete	numeric	Combien avez vous en indemnits? (FCFA)
V1343	es8bq14	Combien d'annes avez-vous t enseignant ?	contin	numeric	Combien d'annes avez-vous t enseignant ?

ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Processus de Prise de Dcisions dans l'cole - Section 9 : DIRECTEUR
Cases	10985
Variable(s)	12
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1344	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1345	region	Rgion	discrete	numeric	
V1346	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1347	commune	Commune	discrete	numeric	
V1348	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1349	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1350	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1351	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1352	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1353	es9type	Type de Dcisions	discrete	numeric	
V1354	es9q1	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes?
V1355	es9q2	Quel influence avez vous sur ces dcisions ?	discrete	numeric	Quelle influence avez vous sur ces dcisions?

ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Content	Donnes du questionnaire Ecoles - Section 10 : Processus de Prise de Dcisions dans l'cole - 3 enseignants
Cases	11507
Variable(s)	16
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1356	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1357	region	Rgion	discrete	numeric	
V1358	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1359	commune	Commune	discrete	numeric	
V1360	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1361	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1362	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1363	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1364	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1365	es10type	Type de Dcisions	discrete	numeric	
V1366	es10q1a	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes? (Enseignant 1)
V1367	es10q1b	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes? (Enseignant 2)
V1368	es10q1c	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ?	discrete	numeric	Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes? (Enseignant 3)
V1369	es10q2a	Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 1)	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces dcisions? (Enseignant 1)
V1370	es10q2b	Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 2)	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces dcisions? (Enseignant 2)
V1371	es10q2c	Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 3)	discrete	numeric	Quel influence avez vous sur ces dcisions? (Enseignant 3)

ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Content	Donnes du questionnaire Ecoles -
Cases	525
Variable(s)	26
Structure	Type: Keys: ()
Version	
Producer	
Missing Data	

Variables

ID	Name	Label	Type	Format	Question
V1372	numquest	Numro du Questionnaire	contin	numeric	
V1373	region	Rgion	discrete	numeric	
V1374	cercle	Cercle	discrete	numeric	
V1375	commune	Commune	discrete	numeric	
V1376	localite	Village/Ville/Quartier	discrete	numeric	
V1377	milieu	Milieu	discrete	numeric	
V1378	dae	Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE)	discrete	numeric	
V1379	cap	Centre d'Animation Pdagogique (CAP)	discrete	numeric	
V1380	ecole	Ecole	discrete	numeric	
V1381	esx1q1	La commission de march de votre collectivit locale de passation de marches pub	discrete	numeric	
V1382	esx1q2	Comment l'cole est - elle informe de la passation des marches qui la concerne	discrete	numeric	
V1383	esx1q3	L'cole dispose t-elle d'une comptabilit matire pour la tenue de son patrimoi	discrete	numeric	
V1384	esx2q1	Les services financiers de l'cole sont-ils oprationnels ?	discrete	numeric	
V1385	esx2q2a	Expression des besoins	discrete	numeric	
V1386	esx2q2b	Etablissement des tats de salaires	discrete	numeric	
V1387	esx2q2c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	
V1388	esx2q3	Les textes de cration et de fonctionnement des coles sont-ils adapts ?	discrete	numeric	
V1389	esx2q4a	Expression des besoins	discrete	numeric	
V1390	esx2q4b	Etablissement des tats de salaires	discrete	numeric	
V1391	esx2q4c	Paiement des contractuels et vacataires	discrete	numeric	
V1392	esx2q5	L'cole dispose t-elle des copie de l'arrt trimestriel du Ministre de l'Educa	discrete	numeric	
V1393	esx3q1	Comment apprcez-vous le circuit d'acheminement des matriels et quipements re	discrete	numeric	
V1394	esx3q3	Quelle est la qualit du matriel acquis et livr par rapport aux besoins rels	discrete	numeric	
V1395	esx1q4	Si non pourquoi ?	discrete	character	
V1396	esx3q2	Justifier votre rponses	discrete	character	
V1397	esx3q4	Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les principales amlio	discrete	character	

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Literal question

RGION

Cercle (cercle)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Literal question

CERCLE

Commune (commune)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Literal question

COMMUNE

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect0_identification

Overview

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 7
 Decimals: 0
 Range: 4105661-9196892

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Literal question

VILLAGE/VILLE

Milieu (milieu)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Literal question

MILIEU

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Literal question

Direction d'Acadmie

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-15

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Literal question

Centre d'Animation Pdagogique (CAP)

Ecole (ecole)

File: cap_sect0_identification

Overview

Ecole (ecole)

File: cap_sect0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 101-1599

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Literal question

Code d'ecole

Jour de la date de l'interview (1re visite) (cs0q9a)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-25

Valid cases: 14
 Invalid: 1
 Minimum: 1
 Maximum: 25
 Mean: 12.9
 Standard deviation: 8.7

Literal question

Date Interview - 1re visite

Mois de la date de l'interview (1re visite) (cs0q9b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 14
 Invalid: 1

Literal question

Date Interview - 1re visite

Anne de la date de l'interview (1re visite) (cs0q9c)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 5-5

Valid cases: 14
 Invalid: 1

Literal question

Date Interview - 1re visite

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite) (cs0q10a)

File: cap_sect0_identification

Overview

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite) (cs0q10a) File: cap_sect0_identification

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 7-16

Valid cases: 14
Invalid: 1

Literal question

Heure au dbut de L'interview

Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (1re visite) (cs0q10b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-50

Valid cases: 14
Invalid: 1
Minimum: 0
Maximum: 50
Mean: 21.7
Standard deviation: 18.7

Literal question

Heure au dbut de L'interview

Jour de la date de l'interview (2me visite) (cs0q11a) File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 3-27

Valid cases: 6
Invalid: 9
Minimum: 3
Maximum: 27
Mean: 12.2
Standard deviation: 11.2

Literal question

2me visite

Mois de la date de l'interview (2me visite) (cs0q11b) File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 6
Invalid: 9

Literal question

2me visite

Anne de la date de l'interview (2me visite) (cs0q11c)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 9
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 5-5	

Literal question

2me visite

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite) (cs0q12a)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 9
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 8-20	

Literal question

Heure au dbut de L'interview de 1 24 heures

Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (2me visi (cs0q12b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 9
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 5-24	

Literal question

Heure au dbut de L'interview de 1 24 heures

Heures Fin de l'interview de 1 24 heures (cs6q3a)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 12
Format: numeric	Invalid: 3
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 9-18	

Literal question

Heure la fin de l'interview

Minutes Fin de l'interview de 0 59 minutes (cs6q3b)

File: cap_sect0_identification

Minutes Fin de l'interview de 0 59 minutes (cs6q3b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 12
Format: numeric	Invalid: 3
Width: 2	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 40
Range: 2-40	Mean: 28.3
	Standard deviation: 12.5

Literal question

Heure la fin de l'interview

Enqueteur (cs0q13)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 12
Format: numeric	Invalid: 3
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-21	

Literal question

Enqueteur

Oprateur de saisie (cs0q14)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-1	

Literal question

Oprateur de saisie

Rsultat complet ? (cs0q15)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Code Rsultat : Complet

Si non, pourquoi ? (cs0q16)

File: cap_sect0_identification

Si non, pourquoi ? (cs0q16)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 11
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Si non pourquoi

Jour de la date de saisie (cs0q17a)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 18-27	

Mois de la date de saisie (cs0q17b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Anne de la date de saisie (cs0q17c)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 5-5	

Nom de l'cole (cs0q8b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 0
Format: character	Invalid: 0
Width: 50	

Heure du dbut de saisie (cs0q18a)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 8

Valid cases: 15
Invalid: 0

Heure de la fin de saisie (cs0q18b)

File: cap_sect0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 8

Valid cases: 15
Invalid: 0

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Quelle est approximativement la population laquelle les écoles sous l'autorité (cs1q1)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 10
Format: numeric	Invalid: 5
Width: 6	Minimum: 18575
Decimals: 0	Maximum: 309352
Range: 18575-309352	Mean: 99520.8
	Standard deviation: 99252.3

Literal question

Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit (cs1q1)

File: cap_sect1_contexte_general

Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit du CAP offrent des services ducatifs ? (Nombre)

Quelle est approximativement la superficie couverte par le CAP ? (cs1q2)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 7
Format: numeric	Invalid: 8
Width: 5	Minimum: 4016
Decimals: 0	Maximum: 18500
Range: 4016-18500	Mean: 8214.7
	Standard deviation: 5129.8

Literal question

Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit du CAP offrent des services ducatifs ? (km2)

Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit du CAP ? (cs1q3)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 3	Minimum: 38
Decimals: 0	Maximum: 213
Range: 38-213	Mean: 124.1
	Standard deviation: 60

Literal question

Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit du CAP ?

Parmi ces coles combien sont Publiques ? (cs1q4a)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	Minimum: 26
Decimals: 0	Maximum: 104
Range: 26-104	Mean: 58.7
	Standard deviation: 25.5

Literal question

Parmi ces coles combien sont : publiques

Parmi ces coles combien sont Prives laques ? (cs1q4b)

File: cap_sect1_contexte_general

Parmi ces coles combien sont Prives laques ? (cs1q4b)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 89
Range: 0-89	Mean: 16.3
	Standard deviation: 26

Literal question

Parmi ces coles combien sont : Prives laques

Parmi ces coles combien sont Prives confessionnelles ? (cs1q4c)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 0-4	

Literal question

Parmi ces coles combien sont : Prives confessionnelles

Parmi ces coles combien sont Communautaires ? (cs1q4d)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 3	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 86
Range: 2-86	Mean: 30.6
	Standard deviation: 32.4

Literal question

Parmi ces coles combien sont : Communautaires

Parmi ces coles combien sont Medersas ? (cs1q4e)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 40
Range: 1-40	Mean: 13.2
	Standard deviation: 11.7

Literal question

Parmi ces coles combien sont : Medersas

A quelle distance se trouve l'cole la plus loigne du CAP (cs1q5)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 200
Range: 2-200	Mean: 81.1
	Standard deviation: 66.7

Literal question

A quelle distance se trouve l'cole la plus loigne du CAP ?

A quelle distance se trouve l'cole la plus proche du CAP ? (cs1q6)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 0-2	

Literal question

A quelle distance se trouve l'cole la plus proche du CAP ?

Voiture (cs1q7a)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-1	

Pre question

Les CED et les CAF ne font pas partie de l'enquete

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Voiture

Vhicule 4X4 (cs1q7b)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-1	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Vhicule 4X4

Motocyclette ou Mobylette (cs1q7c)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-14	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Motocyclette ou Mobylette

Bicyclette (cs1q7d)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-1	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Bicyclette

Tlphone (cs1q7e)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-11	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Tlphone

Fax (cs1q7f)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-3	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Fax

Photocopieuse (cs1q7g)

File: cap_sect1_contexte_general

Photocopieuse (cs1q7g)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-5	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Photocopieuse

Ordinateur (cs1q7h)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 2-6	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Ordinateur

Groupe lectronique (cs1q7i)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-3	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Groupe lectronique

Panneau solaire (cs1q7j)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-10	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Panneau solaire

Pinasse (cs1q7k)

File: cap_sect1_contexte_general

Pinasse (cs1q7k)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-1	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Pinasse

Autre spcifier (cs1q7l)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-2	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Autre spcifier

Autre spcifier (cs1q7la)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 0
Format: numeric	Invalid: 15
Width: 2	
Decimals: 0	

Literal question

De combien d'quipements le CAP dispose t-il ? Autre spcifier

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parl un
representant de (cs1q8a)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parl un representant de la DAE ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Parl un
representant du (cs1q8b)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parl un representant du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reu la visite
du DAE ? (cs1q8c)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite du DAE ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reu la visite
d'un respons (cs1q8d)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Reu la visite
d'un respons (cs1q8e)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable des collectivits ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite la DAE ? (cs1q8f)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite la DAE ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite au MEN ? (cs1q8g)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous Rendu visite un responsab (cs1q8h)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite un responsable des collectivits

Manque de moyens financiers (cs1q9a)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-6

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Manque de moyens financiers (cs1q9a)

File: cap_sect1_contexte_general

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens financiers

Manque de matériel (cs1q9b)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-8

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de matériel

Manque de personnel qualifié (cs1q9c)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-5

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de personnel qualifié

Manque de recyclage (formation continue) du personnel (cs1q9d)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 2-6

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de recyclage (formation continue) du personnel

Manque de d'infrastructure (cs1q9e)

File: cap_sect1_contexte_general

Manque de d'infrastructure (cs1q9e)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-7

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque d'infrastructure

Manque de moyens de communication (cs1q9f)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-8

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens de communication

Dmotivation/dmoralisation du personnel (cs1q9g)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-8

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Dmotivation/dmoralisation du personnel

Manque de sensibilisation des familles (cs1q9h)

File: cap_sect1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 2-8

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Manque de sensibilisation des familles (cs1q9h)

File: cap_sect1_contexte_general

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le CAP ? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de sensibilisation des Familles

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 105
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 105
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 105
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 105
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 105
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 105
 Invalid: 0

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 105
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-15

Valid cases: 105
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 101-1599

Valid cases: 105
 Invalid: 0

Lieu d'accès (cs1q10la)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 105
 Invalid: 0

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Distance entre CAP et (cs1q10a)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 100
Format: numeric	Invalid: 5
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 0-999	

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Combien de kilomtres y a t-il entre le CAP et ____?

Principal moyen de transport pour se rendre (cs1q10b)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 91
Format: numeric	Invalid: 14
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Quel est le principal moyen de transport pour se rendre ____? (si distance différente de 0)

Nombre de temps approximative pour se rendre (cs1q10c)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 90
Format: numeric	Invalid: 15
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 45
Range: 0-45	Mean: 8.2
	Standard deviation: 9.5

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Combien de temps faut-il pour se rendre ____? (Temps approximatif)

Unit de temps (cs1q10d)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 90
Format: numeric	Invalid: 15
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Unit de temps (cs1q10d)

File: cap_sect1_distance_cap_nivadm

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Combien de temps faut-il pour se rendre ____? (Unit de temps)

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 1-15

Valid cases: 15
Invalid: 0

Rgion (region)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 4-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Cercle (cercle)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 41-91

Valid cases: 15
Invalid: 0

Commune (commune)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 4101-9196

Valid cases: 15
Invalid: 0

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 7
Decimals: 0
Range: 4105661-9196892

Valid cases: 15
Invalid: 0

Milieu (milieu)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-15

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 101-1599

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant
actuellement responsable int (cs2q1)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 15
 Invalid: 0

Literal question

Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable int (cs2q1)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Etes-vous le responsable de ce CAP ou un enseignant actuellement responsable intrimaire ?

Sexe (cs2q2)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Sexe ?

Quelle est votre annee de naissance ? (cs2q3)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 1947-1963

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Quelle est votre annee de naissance ?

Etes vous n dans ce Cercle/Commune ? (cs2q4)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Etes vous n dans ce cercle /commune ?

Etes vous n dans cette rgnon ? (cs2q5)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Etes vous n dans cette rgnion ? (cs2q5)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Literal question

Etes vous n dans cette rgnion ?

Appartenance ethnique ? (cs2q6)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 13
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Appartenance ethnique ?

Depuis quelle anne tes vous Directeur de ce CAP ? (cs2q7)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 2005
Range: 2-2005	Mean: 1869.8
	Standard deviation: 516.7

Literal question

Depuis quelle anne tes vous Directeur de ce CAP ?

Avez-vous dj t directeur de CAP ? (cs2q8a)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez-vous dj t directeur de CAP ?

Depuis quelle anne, avez vous le titre de directeur de CAP (cs2q8b)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 11
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2003-2003	

Depuis quelle année, avez-vous le titre de directeur de CAP (cs2q8b)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Literal question

Depuis quelle année, avez-vous le titre de directeur de CAP ?

Avez-vous déjà été un enseignant ? (cs2q9)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Avez-vous déjà été un enseignant ?

Enseignez-vous encore dans une classe ? (cs2q10)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Enseignez-vous encore dans une classe ?

Combien d'années avez-vous enseigné ? (cs2q11)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 5-30

Valid cases: 15
Invalid: 0
Minimum: 5
Maximum: 30
Mean: 19.1
Standard deviation: 6.9

Literal question

Combien d'années avez-vous enseigné ?

Quel est votre niveau d'éducation le plus élevé ? (cs2q12)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Quel est votre niveau d'éducation le plus lev ? (cs2q12)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Literal question

Quel est votre niveau d'éducation le plus lev ?

Combien d'années avez vous fait ce niveau ? (cs2q13)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 2-6

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Combien d'années avez vous fait ce niveau ?

Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ? (cs2q14)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?

Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ? (cs2q15)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ?

Avez-vous dj t directeur d'une cole ? (cs2q16)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Avez-vous dj t directeur d'une cole ? (cs2q16)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Literal question

Avez-vous dj t directeur d'une cole ?

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcisio (cs2q17)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision de votre nomination en qualit de directeur de ce CAP ?

Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualit de r (cs2q18)

File: cap_sect2_caracterist_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualit de responsable de ce CAP ?

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Le CAP a-t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement (cs3aq1)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Le CAP a-t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement (cs3aq1)

File: cap_sect3a_financement_dae

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur le financement du CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement de la part, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, du Cercle ou de la commune ?

Post question

Si Non >>3 H

Sous quelle forme le CAP a-t-il reçu les subventions de la part de la DAE ou du (cs3aq2)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 13
Invalid: 2

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur le financement du CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Sous quelle forme le CAP a-t-il reçu les subventions de la part de la DAE ou du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle ?

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la direction d'Académie d (cs3bq3)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la direction d'Académie d'enseignement ?

Post question

Si Non >> 5

Combien avez-vous reçu ? (cs3bq4)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Combien avez vous reu ? (cs3bq4)

File: cap_sect3a_financement_dae

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 10
Width: 9	Minimum: 392000
Decimals: 0	Maximum: 192327337
Range: 392000-192327337	Mean: 44960707.4
	Standard deviation: 82506931.6

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Ministre de L'Education (cs3bq5)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Ministre de L'Education Nationale ?

Post question

Si Non >> 7

Combien avez vous reu ? (cs3bq6)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 9
Format: numeric	Invalid: 6
Width: 9	Minimum: 9750400
Decimals: 0	Maximum: 314682670
Range: 9750400-314682670	Mean: 52661972.2
	Standard deviation: 100869163.8

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Direction Nationale de (cs3bq7)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Avez-vous eu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de (cs3bq7)

File: cap_sect3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous eu des ressources financières provenant de la Direction Nationale de l'éducation de base ?

Post question

Si Non >> 9

Combien avez vous eu ? (cs3bq8)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: 2000000-2000000

Valid cases: 1
Invalid: 14

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous eu ? (FCFA)

Avez-vous eu des ressources financières provenant de la Région ? (cs3bq9)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous eu des ressources financières provenant de la Région ?

Post question

Si Non >> 13

Combien avez vous eu ? (cs3bq10)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Combien avez vous reu ? (cs3bq10)

File: cap_sect3a_financement_dae

Type: Continuous	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 9
Width: 9	Minimum: 309000
Decimals: 0	Maximum: 62757680
Range: 309000-62757680	Mean: 11436446.7
	Standard deviation: 25151609.1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Cercle (cs3bq11)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 8
Format: numeric	Invalid: 7
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reu des ressources financieres provenant du Cercle ?

Post question

si Non >> 15

Combien avez vous reu ? (cs3bq12)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 11
Width: 9	Minimum: 100000
Decimals: 0	Maximum: 1000000
Range: 100000-1000000	Mean: 604626.3
	Standard deviation: 375924.6

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Commune (cs3bq13)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Commune (cs3bq13)

File: cap_sect3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la commune?

Combien avez-vous reçu ? (cs3bq14)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: 75000-6972069

Valid cases: 10
Invalid: 5
Minimum: 75000
Maximum: 6972069
Mean: 1811353.9
Standard deviation: 2286230.3

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez-vous reçu ? (FCFA)

Le CAP a-t-il reçu les fonds temps ? (cs3bq15)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 12
Invalid: 3

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu les fonds temps ?

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ? (cs3bq16)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 10
Invalid: 5

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ? (cs3bq16)

File: cap_sect3a_financement_dae

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget issu du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier transfert ?

Avez-vous reçu du matériel de la direction d'acadmie d'enseignement ? (cs3dq1)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu du matériel de la direction d'acadmie d'enseignement ?

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministre de L'Education Nationale ? (cs3dq2)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministre de L'Education Nationale ?

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ? (cs3dq3)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ? (cs3dq3)

File: cap_sect3a_financement_dae

Literal question

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ? (cs3dq4)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?

Le CAP a-t-il reçu le matériel didactique temps ? (cs3dq5)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu le matériel didactique temps ?

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier matériel ? (cs3dq6)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel mois le CAP a-t-il reçu le premier matériel ?

Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reus par le CAP (cs3dq7)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel est le circuit d'acheminement des matériels et équipements reus par le CAP ?

Justifier votre réponse (cs3dq8)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 80

Valid cases: 11
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier votre réponse

Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels (cs3dq9)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quelle est la qualité du matériel acquis et livré par rapport aux besoins réels et exprimés par le CAP ?

Justifier au cas où la qualité est inférieure et indiquer les 3 principales anomalies (cs3dq10a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3dq10a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-1

Valid cases: 9
Invalid: 6

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3dq10b)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 2-2

Valid cases: 6
Invalid: 9

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3dq10c)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 3-3

Valid cases: 4
Invalid: 11

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3d10a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3d10a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 10

Format: character

Invalid: 0

Width: 80

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3d10b)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 6

Format: character

Invalid: 0

Width: 80

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales aml (cs3d10c)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 4

Format: character

Invalid: 0

Width: 80

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoy des ressources financires ou m (cs3gq1)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoy des ressources financieres ou m (cs3gq1)

File: cap_sect3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Literal question

Durant l'exercice 2003/2004 le CAP a-t-il envoy des ressources financieres ou matrielles aux coles sous son autorit ?

Post question

Si Non >>Section 3l

Le CAP utilise t-il des critres pour l'allocation des ressources aux diffrente (cs3gq2)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 11
Invalid: 4

Literal question

Le CAP utilise t-il des critres pour l'allocation des ressources aux diffrentes coles ?

Post question

Si Non >>Section 3h

Pouvez-vous nous donner les critres que le CAP utilise ? (cs3gq3)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 10
Invalid: 5

Literal question

Pouvez-vous nous donner les critres que le CAP utilise ?

Post question

Si Non >> Section 3h

Quels sont alors les critres d'allocation de ces ressources (cs3gq4)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 10
Invalid: 5

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources (cs3gq4) File: cap_sect3a_financement_dae

Literal question

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources ?

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de sources autres que (cs3iq1) File: cap_sect3a_financement_dae

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources financières de sources autres que le gouvernement ou ses services?

Post question

Si Non >> 5

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que 1 (cs3iq2) File: cap_sect3a_financement_dae

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 10
Invalid: 5

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources en nature de sources autres que le gouvernement ou ses services?

Post question

Si Non >> 6

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres que (cs3iq3) File: cap_sect3a_financement_dae

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 9
Invalid: 6

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres que (cs3iq3)

File: cap_sect3a_financement_dae

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu en 2003/2004 des ressources matérielles de sources autres que le gouvernement ou ses services?

Post question

Si Non >> Section 4

Organisations non gouvernementales (cs3iq4a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 8
Format: numeric	Invalid: 7
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 270000
Range: 0-270000	Mean: 58750
	Standard deviation: 96723.1

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Organisations non gouvernementales

Agences internationales (cs3iq4b)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 9
Width: 9	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Combien le CAP a-t-il reçu en espèces en 2003/2004 des sources suivantes ? Agences internationales

Individus privés (cs3iq4c)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 7
Format: numeric	Invalid: 8
Width: 9	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Individus privs (cs3iq4c)

File: cap_sect3a_financement_dae

Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Individus privs

Entreprises prives (cs3iq4d)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 7
Invalid: 8

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financires et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Entreprises prives

Institutions religieuses (cs3iq4e)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 7
Invalid: 8

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financires et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Institutions religieuses

Collectivits (cs3iq4f)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: 0-6000000

Valid cases: 7
Invalid: 8
Minimum: 0
Maximum: 6000000
Mean: 1826482.1
Standard deviation: 2118725.5

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financires et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien le CAP a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes ? Collectivits

Organisations non gouvernementales (cs3iq5a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Organisations non gouvernementales (cs3iq5a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 11
Invalid: 4

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales

Agences internationales (cs3iq5b)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 11
Invalid: 4

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

Individus Privs (cs3iq5c)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 11
Invalid: 4

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a t-il reu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Individus Privs

Entreprises prives (cs3iq5d)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 11
Invalid: 4

Pre question

Entreprises privées (cs3iq5d)

File: cap_sect3a_financement_dae

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

Institutions Religieuses (cs3iq5e)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 11
Invalid: 4

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Le CAP a-t-il reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions Religieuses

Post question

SI LA RÉPONSE EST NON TOUTES LES CATÉGORIES, ALLER Section 4.

Matériel pour classe (ex. craies, stylos) (cs3iq6a)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 8
Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Quels matériels le CAP a-t-il reçus des sources précédentes en 2003/2004 ? Matériel pour classe (ex. craies, stylos)

Livres et matériel pour enseignants (cs3iq6b)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 8
Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

Quels matériels le CAP a-t-il reçus des sources précédentes en 2003/2004 ? Livres et matériel pour enseignants

Livres pour lves (cs3iq6c)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 8
 Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres pour lves

Matriel pour construction et rparation cole (cs3iq6d)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 8
 Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour construction et rparation cole

Autres (cs3iq6e)

File: cap_sect3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 9
 Invalid: 6

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels matriels le CAP a t-il reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Autres: spcifier

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

lignes de crdits (cs3clc)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 195
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crdits qui vous ont t ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour ? (cs3cq1)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 162
Format: numeric	Invalid: 33
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour [] ?

Post question

Si Non >> Ligne suivante

Quel en était le Montant ? (cs3cq2)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 67
Format: numeric	Invalid: 128
Width: 9	Minimum: 105000
Decimals: 0	Maximum: 208197336
Range: 105000-208197336	Mean: 19757764.6
	Standard deviation: 40972882

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel en était le Montant ?

Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ? (cs3cq3)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 67
Format: numeric	Invalid: 128
Width: 9	Minimum: 105000
Decimals: 0	Maximum: 208157336
Range: 105000-208157336	Mean: 19742242.3
	Standard deviation: 40926981.4

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?

Quel montant de cette ligne a-t-il effectivement été exécuté ? (cs3cq4)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Overview

Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ? (cs3cq4)

File: cap_sect3c_lignes_de_credit

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: 105000-208197336

Valid cases: 66
Invalid: 129
Minimum: 105000
Maximum: 208197336
Mean: 19854509.3
Standard deviation: 41283946.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crdits qui vous ont t ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ?

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Niveau administratif (cs3ena)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 132
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Livres de histoire (cs3eqa)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-9100

Valid cases: 106
 Invalid: 26

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de histoire de la part de [__]

Livres de gographie (cs3eqb)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-6808

Valid cases: 105
 Invalid: 27

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de gographie de la part de [___]

Livres de conjugaison (cs3eqc)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-9

Valid cases: 102
 Invalid: 30

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de conjugaison de la part de [___]

Livres de grammaire (cs3eqd)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Livres de grammaire (cs3eqd)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-2462

Valid cases: 103
 Invalid: 29

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de grammaire de la part de [___]

Livres de morale et IC (cs3eqe)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-1865

Valid cases: 104
 Invalid: 28

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de morale et IC de la part de [___]

Livres du matre (cs3eqf)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-1842

Valid cases: 104
 Invalid: 28

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres du matre de la part de [___]

Livres de mathmatique (cs3eqg)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-222097

Valid cases: 105
 Invalid: 27

Livres de mathématique (cs3eqg)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de mathématique de la part de [____]

Livres de lecture (cs3eqh)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-12503

Valid cases: 104
 Invalid: 28

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de lecture de la part de [____]

Livres de science (cs3eqi)

File: cap_sect3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-25200

Valid cases: 105
 Invalid: 27

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par le CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de science de la part de [____]

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Niveau administratif (cs3fna)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 135
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de (cs3fqa)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 84
Format: numeric	Invalid: 51
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 288
Range: 0-288	Mean: 27.3
	Standard deviation: 66

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?

Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de (cs3fqb)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 82
Format: numeric	Invalid: 53
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 70
Range: 0-70	Mean: 1.7
	Standard deviation: 10.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]?

Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de (cs3fqc)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 85
Format: numeric	Invalid: 50
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 44
Range: 0-44	Mean: 2.6
	Standard deviation: 7.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de (cs3fqd)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 85
Format: numeric	Invalid: 50
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 187
Range: 0-187	Mean: 5.8
	Standard deviation: 23.4

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?

Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de (cs3fqe)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 84
Format: numeric	Invalid: 51
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 42
Range: 0-42	Mean: 0.8
	Standard deviation: 5.3

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?

Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de (cs3fqf)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 86
Format: numeric	Invalid: 49
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-3	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?

Combien d'armoires avez vous reu de la part de (cs3fqg)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Overview

Combien d'armoires avez vous eu de la part de (cs3fqg)

File: cap_sect3f_materiels_table_bancs

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 0-8

Valid cases: 85
Invalid: 50

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par le CAP ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien d'armoires avez vous eu de la part de [__]?

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

N d'ordre (cs3h1no)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 73
Range: 1-73	Mean: 21.5
	Standard deviation: 14.3

Pre question

N d'ordre (cs3h1no)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Nom de l'cole (cs3h1nc)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 573
Format: character	Invalid: 0
Width: 36	

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Ecole (cs3h1cc)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 143
Format: numeric	Invalid: 431
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 35
Range: 1-35	Mean: 16.9
	Standard deviation: 10

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Code de l'cole

Livres de histoire (cs3h1qa)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 540
Format: numeric	Invalid: 34
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 764
Range: 0-764	Mean: 57.6
	Standard deviation: 95.8

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de histoire

Livres de gographie (cs3h1qb)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Livres de gographie (cs3h1qb)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-925

Valid cases: 558
Invalid: 16
Minimum: 0
Maximum: 925
Mean: 20.4
Standard deviation: 56.3

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de gographie

Livres de conjugaison (cs3h1qc)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 491
Invalid: 83

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de conjugaison

Livres de grammaire (cs3h1qd)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-144

Valid cases: 490
Invalid: 84
Minimum: 0
Maximum: 144
Mean: 5.3
Standard deviation: 17.5

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de grammaire

Livres de morale et IC (cs3h1qe)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Livres de morale et IC (cs3h1qe)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 488
 Invalid: 86

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de morale

Livres du matre (cs3h1qf)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-135

Valid cases: 528
 Invalid: 46
 Minimum: 0
 Maximum: 135
 Mean: 5
 Standard deviation: 9.7

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres du matre

Livres de mathmatique (cs3h1qg)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-530

Valid cases: 567
 Invalid: 7
 Minimum: 0
 Maximum: 530
 Mean: 104.2
 Standard deviation: 108.8

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de mathmatique

Livres de lecture (cs3h1qh)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Livres de lecture (cs3h1qh)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Type: Continuous	Valid cases: 574
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 750
Range: 0-750	Mean: 69.5
	Standard deviation: 106.4

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux différentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de lecture

Livres de science (cs3h1qi)

File: cap_sect3h_livres_cap_aux_ecoles

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 536
Format: numeric	Invalid: 38
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 885
Range: 0-885	Mean: 120.6
	Standard deviation: 155.5

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de livres pour le calcul, les langues, et les sciences que le CAP a envoys aux différentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de science

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

N d'ordre (cs3h2no)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

N d'ordre (cs3h2no)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Type: Continuous	Valid cases: 181
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 35
Range: 1-35	Mean: 13
	Standard deviation: 9.3

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Nom de l'cole (cs3h2nc)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 174
Format: character	Invalid: 0
Width: 36	

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Nom de l'cole

Ecole (cs3h2cc)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 103
Format: numeric	Invalid: 78
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 35
Range: 1-35	Mean: 17.6
	Standard deviation: 10

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Code de l'cole

Tables bancs 2 places (cs3h2qa)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 174
Format: numeric	Invalid: 7
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 60
Range: 0-60	Mean: 6.9
	Standard deviation: 10.2

Pre question

Tables bancs 2 places (cs3h2qa)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tables bancs 2 places

Tables bancs 4 places (cs3h2qb)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-6

Valid cases: 157
Invalid: 24

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tables bancs 4 places

Bureaux matres (cs3h2qc)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-5

Valid cases: 174
Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Bureaux matres

Tableaux muraux (cs3h2qd)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-4

Valid cases: 157
Invalid: 24

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tableaux muraux

Tableaux chevalet (cs3h2qe)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 157
 Invalid: 24

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tableaux chevalet

Armoires (cs3h2qf)

File: cap_sect3h_mat_cap_aux_ecol

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 157
 Invalid: 24

Pre question

Parlons si vous voulez bien du nombre de matriels et table-bancs que le CAP a envoys aux diffrentes coles pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Armoires

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Les services financiers du CAP (Division Communication Fina
(cs4q1)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Les services financiers du CAP (Division Communication Fina (cs4q1)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Les services financiers du CAP (Division Communication Finance) sont-ils opérationnels ?

Post question

Si Oui >> 2

Expression des besoins (cs4q2a)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 12
Invalid: 3

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Expression des besoins

Etablissement des tats de salaires (cs4q2b)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 12
Invalid: 3

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Etablissement des tats de salaires

Paiement des contractuels et vacataires (cs4q2c)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 12
Invalid: 3

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Paiement des contractuels et vacataires

Les textes de cration et de fonctionnement des CAP sont-ils (cs4q3)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Les textes de cration et de fonctionnement des CAP sont-ils adapts ?

Expression des besoins (cs4q4a)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

A quelle tape le CAP est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Expression des besoins

Etablissement des tats de salaires (cs4q4b)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 13
Invalid: 2

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

A quelle tape le CAP est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplmentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Etablissement des tats de salaires

Paiement des contractuels et vacataires (cs4q4c)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 13
Invalid: 2

Paiement des contractuels et vacataires (cs4q4c)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

A quelle tpe le CAP est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Paiement des contractuels et vacataires

Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrt trimestriel du (cs4q5)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Le CAP dispose t-elle des copies de l'arrt trimestriel du Ministre de l'Education Nationale relatif aux indemnits ?

La commission de passation de marchés publics de votre colle (cs4q6)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 13
Invalid: 2

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

La commission de passation de marchés publics de votre collectivité locale fonctionne - t-elle ?

Post question

Si Non >> 2

Comment le CAP est - il inform des passations des marchés q (cs4q7)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 8
Invalid: 7

Pre question

Comment le CAP est - il inform des passations des marchés q (cs4q7)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Comment le CAP est - il inform des passations des marchés qui le concerne ?

Le CAP dispose t-elle d'une comptabilité matire pour la ten (cs4q8)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Le CAP dispose t-elle d'une comptabilité matire pour la tenue de son patrimoine ?

Si non pourquoi ? (cs4q9)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1
Format: numeric	Invalid: 14
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-1	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Si non pourquoi ?

Si non pourquoi ? (cs4q9l)

File: cap_sect4_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1
Format: character	Invalid: 0
Width: 80	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Si non pourquoi ?

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Quelle est le mois de la date de la dernire visite d'inspec (cs5q1a)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par le CAP.

Literal question

Quelle est le mois de la date de la dernire visite d'inspec (cs5q1a) File: cap_sect5_gestion_supervision

Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que le CAP a effectue dans une cole ?

Post question

Si Jamais mettez 99 9999 >> Section suivante

Quelle est l'anne de la date de la dernire visite d'inspec (cs5q1b) File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 2005-9999

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par le CAP.

Literal question

Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que le CAP a effectue dans une cole ?

Post question

Si Jamais mettez 99 9999 >> Section suivante

Combien de visites le CAP a-t-il effectues dans toutes ses (cs5q2) File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-33

Valid cases: 4
Invalid: 11
Minimum: 1
Maximum: 33
Mean: 9
Standard deviation: 16

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par le CAP.

Literal question

Combien de visites le CAP a-t-il effectues dans toutes ses coles les six derniers mois ?

Post question

Nombre (Acceptez estimation)

Rencontre avec le directeur (cs5q3a) File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 12
Invalid: 3

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par le CAP.

Literal question

Rencontre avec le directeur (cs5q3a)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur

Rencontre avec les enseignants (cs5q3b)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 0-9

Valid cases: 14
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants

Rencontre avec le conseil de matres (cs5q3c)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil de matres.

Inspection des infrastructures (cs5q3d)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 15
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures

Inspections de classes (cs5q3e)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Inspections de classes (cs5q3e)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspections de classes

Vrification de registres de l'cole (cs5q3f)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vrification de registres de l'cole

Autre spcifier (cs5q3g)

File: cap_sect5_gestion_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 15
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par le CAP.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Autre spcifier

Numro du Questionnaire (nuquest)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Rgion (region)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4101-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-15	

Ecole (ecole)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 101-1599	

Type de Dcisions (cs6type)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 313
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes (cs6q1)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 312
Invalid: 1

Literal question

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes?

Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (cs6q2)

File: cap_sect6_prise_de_decision_resp

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 313
Invalid: 0

Literal question

Quelle influence avez vous sur ces dcisions?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Literal question

RGION

Cercle (cercle)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Literal question

CERCLE

Commune (commune)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Literal question

COMMUNE

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section0_identification

Overview

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 7
 Decimals: 0
 Range: 4191000-9196496

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

VILLAGE/VILLE

Milieu (milieu)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

MILIEU

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

Direction d'Acadmie

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 99-99

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

Centre d'Animation Pdagogique (CAP)

Ecole (ecole)

File: dae_section0_identification

Overview

Ecole (ecole)

File: dae_section0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 9999-9999

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

Code d'ecole

Jour de la date de l'interview (1re visite) (ds0q9a)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 18-28

Valid cases: 5
 Invalid: 1

Literal question

Date Interview 1re visite

Mois de la date de l'interview (1re visite) (ds0q9b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 5
 Invalid: 1

Literal question

Date Interview 1re visite

Anne de la date de l'interview (1re visite) (ds0q9c)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 5-99

Valid cases: 5
 Invalid: 1

Literal question

Date Interview 1re visite

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite) (ds0q10a)

File: dae_section0_identification

Overview

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite) (ds0q10a)

File: dae_section0_identification

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 8-18

Valid cases: 6
Invalid: 0

Literal question

Heure au dbut de l'interview - Heure

Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (1re visite) (ds0q10b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-45

Valid cases: 6
Invalid: 0
Minimum: 0
Maximum: 45
Mean: 18.8
Standard deviation: 18.8

Literal question

Heure au dbut de l'interview - Minutes

Jour de la date de l'interview (2me visite) (ds0q11a)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 23-27

Valid cases: 2
Invalid: 4

Literal question

2me visite

Mois de la date de l'interview (2me visite) (ds0q11b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 2
Invalid: 4

Literal question

2me visite

Anne de la date de l'interview (2me visite) (ds0q11c)

File: dae_section0_identification

Anne de la date de l'interview (2me visite) (ds0q11c)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 5-99	

Literal question

2me visite

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite) (ds0q12a)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 8-8	

Literal question

Heure au dbut de l'interview de 1 24 heures

Minutes au dbut de l'interview de 0 59 minutes (2me visite)
(ds0q12b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 30-30	

Literal question

Heure au dbut de l'interview de 1 24 heures

Heures Fin de l'interview de 1 24 heures (ds7q3a)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 11-19	

Literal question

Heure la fin de l'interview

Minutes Fin de l'interview de 0 59 minutes (ds7q3b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 40
Range: 0-40	Mean: 13.5
	Standard deviation: 14

Literal question

Heure la fin de l'interview

Enquteur (ds0q13)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-5	

Literal question

Enquteur

Oprateur de saisie (ds0q14)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 7
Decimals: 0	Maximum: 99
Range: 7-99	Mean: 22.3
	Standard deviation: 37.6

Literal question

Oprateur de saisie

Rsultat complet ? (ds0q15)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Code Rsultat : Complet

Post question

Si Oui

>>Section I

Si non, pourquoi ? (ds0q16)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 0
 Invalid: 6

Literal question

Si non pourquoi

Jour de la date de saisie (ds0q17a)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-4

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Mois de la date de saisie (ds0q17b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Anne de la date de saisie (ds0q17c)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 5-99

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Heure du dbut de saisie (ds0q18a)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: character
 Width: 8

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Heure de la fin de saisie (ds0q18b)

File: dae_section0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 8

Valid cases: 1
Invalid: 0

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit (ds1q1)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 6	Minimum: 126247
Decimals: 0	Maximum: 888888
Range: 126247-888888	Mean: 647078.2
	Standard deviation: 307175.6

Literal question

Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit (ds1q1)

File: dae_section1_contexte_general

Quelle est approximativement la population laquelle les coles sous l'autorit de la DAE offre des services ducatifs ? (Milliers de Personnes)

Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE ? (ds1q2)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 5	Minimum: 20425
Decimals: 0	Maximum: 88888
Range: 20425-88888	Mean: 46907.6
	Standard deviation: 26244.5

Literal question

Quelle est approximativement la superficie couverte par la DAE? (km2)

Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit de la DAE ? (ds1q3)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 4	Minimum: 331
Decimals: 0	Maximum: 1292
Range: 331-1292	Mean: 648.6
	Standard deviation: 371.4

Literal question

Combien d'coles du cycle fondamental sont sous l'autorit de la DAE ?

A quelle distance se trouve le CAP la plus loigne de la DAE ? (ds1q4)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 150
Range: 2-150	Mean: 90
	Standard deviation: 64.2

Literal question

A quelle distance se trouve le CAP le plus loign de la DAE? (kms)

A quelle distance se trouve le CAP la plus proche de la DAE ? (ds1q5)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-6	

Literal question

A quelle distance se trouve le CAP le plus proche de la DAE? (kms)

Voiture lgre (ds1q6a)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Voiture lgre

Vhicule 4X4 (ds1q6b)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Vhicule 4X4

Pinasse (ds1q6c)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Pinasse

Bicyclette (ds1q6d)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 0-2

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Bicyclette

Motocyclette ou Mobylette (ds1q6e)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 0-8

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Motocyclette ou Mobylette

Tlphone (ds1q6f)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-3

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Tlphone

Fax (ds1q6g)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 0-1

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Fax

Photocopieuse (ds1q6h)

File: dae_section1_contexte_general

Photocopieuse (ds1q6h)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 2-4	

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Photocopieuse

Groupe lectrogne (ds1q6i)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-4	

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Groupe lectrogne

Panneau solaire (ds1q6j)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Literal question

De combien d'quipements suivants la DAE dispose t-elle ? Panneau solaire

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous parl un
representant du (ds1q7a)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Parl un representant du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous eu la visite d'un respons (ds1q7b)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable du MEN ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous eu la visite d'un respons (ds1q7c)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Reu la visite d'un responsable des collectivits ?

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite 1 responsabl (ds1q7d)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite 1 responsable des collectivits

Combien de fois durant les trente derniers avez-vous rendu visite au MEN? (ds1q7e)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Combien de fois durant les trente derniers jours avez-vous : Rendu visite au MEN ?

Manque de moyens financiers (ds1q8a)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-8	

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens financiers

Manque de matériel (ds1q8b)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-7	

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de matériel

Manque de personnel qualifié (ds1q8c)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-5	

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de personnel qualifié

Manque de recyclage (formation continue) du personnel (ds1q8d)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 3-5	

Literal question

Manque de recyclage (formation continue) du personnel (ds1q8d)

File: dae_section1_contexte_general

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de recyclage (formation continue) du personnel

Manque de d'infrastructure (ds1q8e)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-6

Valid cases: 5
Invalid: 1

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque d'infrastructure

Manque de moyens de communication (ds1q8f)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 4-7

Valid cases: 6
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de moyens de communication

Dmotivation/dmoralisation du personnel (ds1q8g)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 2-7

Valid cases: 6
Invalid: 0

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Dmotivation/dmoralisation du personnel

Manque de sensibilisation des familles (ds1q8h)

File: dae_section1_contexte_general

Manque de sensibilisation des familles (ds1q8h)

File: dae_section1_contexte_general

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 4-8

Valid cases: 5
Invalid: 1

Literal question

Pouvez-vous classer par ordre d'importance les facteurs suivants, selon qu'ils empêchent l'amélioration de la qualité de travail dans le DAE? Le facteur le plus important a un score de 1.

- Manque de sensibilisation des Familles

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 99-99

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 9999-9999

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Lieu d'accès (ds1q10la)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 21
 Invalid: 21

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Distance entre cole et (ds1q10a)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 21
Format: numeric	Invalid: 21
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-8888	

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Combien de kilomtres y a t-il entre la DAE et ____ ?

Principal moyen de transport pour se rendre (ds1q10b)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 19
Format: numeric	Invalid: 23
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Quel est le principal moyen de transport pour se rendre ____ ? (si distance diffrente de 0)

Nombre de temps approximative pour se rendre (ds1q10c)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 16
Format: numeric	Invalid: 26
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 30
Range: 0-30	Mean: 7.2
	Standard deviation: 7.1

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Combien de temps faut-il pour se rendre ____ ? (Temps approximatif)

Unit de temps (ds1q10d)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 16
Format: numeric	Invalid: 26
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Unit de temps (ds1q10d)

File: dae_section1_distance_dae_niveau_admin

Pre question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche:

Literal question

Combien de temps faut-il pour se rendre ____ ? (Unit de temps)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

Etes-vous le directeur de l'AE ou directeur intrimaire ? (ds2q1)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Etes-vous le directeur de l'AE ou directeur intrimaire ?

Sexe (ds2q2)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Sexe ?

Quelle est votre année de naissance ? (ds2q3)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1945-1955	

Literal question

Quelle est votre année de naissance ?

Etes vous n dans ce Cercle/Commune ? (ds2q4)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Etes vous n dans ce Cercle/Commune ?

Etes vous n dans cette région ? (ds2q5)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Etes vous n dans cette région ?

Appartenance ethnique ? (ds2q6)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Appartenance ethnique ? (ds2q6)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Appartenance ethnique ?

Depuis quelle anne tes vous directeur de cette AE ? (ds2q7)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2000-2003	

Literal question

Depuis quelle anne tes vous directeur de cette AE ?

Avez vous t directeur d'une autre AE ? (ds2q8a)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez vous t directeur d'une autre AE ?

Post question

Si Non >> 9

Depuis quelle anne avez vous le titre de directeur d'AE ? (ds2q8b)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1
Format: numeric	Invalid: 5
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1992-1992	

Literal question

Depuis quelle anne avez vous le titre de directeur d'AE ?

Avez vous dj t un enseignant ? (ds2q9)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez vous dj t un enseignant ?

Post question

Si Non >> 12

Combien d'annes avez-vous enseign ? (ds2q10)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 4
Decimals: 0	Maximum: 39
Range: 4-39	Mean: 16
	Standard deviation: 14.3

Literal question

Combien d'annes avez-vous enseign ?

Post question

Annes (celle ci incluse)

Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ? (ds2q11)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ?

Combien d'annes avez vous fait ce niveau ? (ds2q12)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 3-8	

Literal question

Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?

Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ? (ds2q13)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ?

Post question

Si Non >> 15

Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ? (ds2q14)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Comment avez vous obtenu votre diplme d'enseignant ?

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influ (ds2q15)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision de votre nomination en qualitt de directeur de cette AE ?

Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomina (ds2q16)

File: dae_section2_caracterist_responsable

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualitt de responsable de ce DAE?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

La DAE a t-elle reu des ressources en especes ou en nature (ds3aq1)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur le financement de la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature (ds3aq1)

File: dae_section3a_financement_dae

La DAE a-t-elle reçu des ressources en espèces ou en nature pour son fonctionnement de la part, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle?

Post question

Si Non >> 3D

Sous quelle forme la DAE a-t-elle reçu les subventions du ni (ds3aq2)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur le financement de la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Sous quelle forme la DAE a-t-elle reçu les subventions du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle ?

Post question

Si "En nature" >> 3D

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Minis (ds3bq1)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu des ressources financières provenant du Ministre de l'Éducation Nationale ?

Post question

Si Non >> 3

Combien avez-vous reçu ? (ds3bq2)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Combien avez vous reu ? (ds3bq2)

File: dae_section3a_financement_dae

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 9	Minimum: 119642699
Decimals: 0	Maximum: 879185799
Range: 119642699-879185799	Mean: 375556537.8
	Standard deviation: 330296599.9

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Di (ds3bq3)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Direction Nationale Enseig. Secondaire Gnral ?

Post question

Si Non >> 5

Combien avez vous reu ? (ds3bq4)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 9	Minimum: -1
Decimals: 0	Maximum: 819288772
Range: -1-819288772	Mean: 409644385.5
	Standard deviation: 579324647.1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant de la Di (ds3bq5)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Di (ds3bq5)

File: dae_section3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la Direction Nationale Enseig. Tech. Et Professionnel ?

Post question

Si Non >> 7

Combien avez vous reçu ? (ds3bq6)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 9
Decimals: 0
Range: -1--1

Valid cases: 1
Invalid: 5

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reçu ? (FCFA)

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la r (ds3bq7)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu des ressources financières provenant de la région ?

Post question

Si Non >> 9

Combien avez vous reçu ? (ds3bq8)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Combien avez vous reu ? (ds3bq8)

File: dae_section3a_financement_dae

Type: Continuous

Format: numeric

Width: 9

Decimals: 0

Range: 325700-9728000

Valid cases: 2

Invalid: 4

Minimum: 325700

Maximum: 9728000

Mean: 5026850

Standard deviation: 6648430.1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

Avez-vous reu des ressources financieres provenant du cercl
(ds3bq9)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Format: numeric

Width: 1

Decimals: 0

Range: 1-9

Valid cases: 5

Invalid: 1

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reu des ressources financieres provenant du cercle ?

Post question

Si Non >> 11

Combien avez vous reu ? (ds3bq10)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Format: numeric

Width: 9

Decimals: 0

Valid cases: 0

Invalid: 6

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien avez vous reu ? (FCFA)

La DAE a t-elle reu les fonds temps? (ds3bq11)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

La DAE a-t-elle reçu les fonds temps? (ds3bq11)

File: dae_section3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu les fonds temps?

Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ? (ds3bq12)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur votre budget provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel mois a-t-elle reçu le premier transfert ?

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministre de l'Éducation (ds3dq1)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu du matériel provenant du Ministre de l'Éducation Nationale ?

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ? (ds3dq2)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ? (ds3dq2)

File: dae_section3a_financement_dae

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu du matériel provenant de la Région ?

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ? (ds3dq3)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous reçu du matériel provenant du Cercle ?

La DAE a-t-elle reçu le matériel didactique temps ? (ds3dq4)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu le matériel didactique temps ?

Quel mois la DAE a-t-elle reçu le premier matériel ? (ds3dq5)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 4
Invalid: 2

Pre question

Permettez-moi de poser des questions plus précises sur les ressources matérielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel mois la DAE a-t-elle reçu le premier matériel ?

Quel est le circuit d'acheminement des matriels et quipeme (ds3dq6)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel est le circuit d'acheminement des matriels et quipements reus par la DAE ?

Justifier votre rponse (ds3dq7)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 80

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier votre rponse

Quelle est la qualit du matriel acquis et livr par rappor (ds3dq8)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quelle est la qualit du matriel acquis et livr par rapport aux besoins rels et exprims par la DAE ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9a)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9a)

File: dae_section3a_financement_dae

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2
Invalid: 4

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9b)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2
Invalid: 4

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9c)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2
Invalid: 4

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9a1)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 80

Valid cases: 4
Invalid: 0

Pre question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9al)

File: dae_section3a_financement_dae

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9bl)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 4

Format: character

Invalid: 0

Width: 80

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer le (ds3dq9cl)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 4

Format: character

Invalid: 0

Width: 80

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les ressources matrielles provenant du gouvernement pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les 3 principales amliorations ?

Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoy des ress
(ds3gq1)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 6

Format: numeric

Invalid: 0

Width: 1

Decimals: 0

Range: 1-9

Literal question

Durant l'exercice 2003/2004 la DAE a t-elle envoy des ressources financires ou matrielles aux CAP sous son autorit ?

Post question

Si Non >> Section 3l

La DAE utilise t-elle des critres pour l'allocation des res (ds3gq2)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

La DAE utilise t-elle des critres pour l'allocation des ressources aux différents CAP ?

Post question

Si Non >> Section 3h

Pouvez-vous nous donner les critres que la DAE utilise ? (ds3gq3)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Pouvez-vous nous donner les critères que la DAE utilise ?

Post question

Si Non >> Section 3h

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources (ds3gq4)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont alors les critères d'allocation de ces ressources ?

La commission de passation de marchés publics de votre collectivité (ds3gq5)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2
Format: numeric	Invalid: 4
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

La commission de passation de marchés publics de votre collectivité locale fonctionne - t-elle ?

La commission de passation de marchés publics de votre colle (ds3gq5)

File: dae_section3a_financement_dae

Post question

Si Non >> 2

Comment la DAE est - elle informe des passations des march (ds3gq6)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2
Invalid: 4

Literal question

Comment la DAE est - elle informe des passations des marchés qui la concerne ?

La DAE dispose t-elle d'une comptabilité matrice pour la tenue (ds3gq7)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2
Invalid: 4

Literal question

La DAE dispose t-elle d'une comptabilité matrice pour la tenue de son patrimoine ?

La DAE a-t-elle reçu en 2003/2004 des ressources financières (ds3iq1)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu en 2003/2004 des ressources financières ou matérielles de sources autres que le gouvernement ou ses services ?

Post question

Si Non >> 3

Organisations non gouvernementales (ds3iq2a)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1187500
Range: 0-1187500	Mean: 296875
	Standard deviation: 593750

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien la DAE a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Organisations non gouvernementales

Agences internationales (ds3iq2b)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 139154560
Range: 0-139154560	Mean: 50353049.4
	Standard deviation: 61946075.3

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien la DAE a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

Individus privs (ds3iq2c)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 9	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien la DAE a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Individus privs

Entreprises privs (ds3iq2d)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Entreprises privées (ds3iq2d)

File: dae_section3a_financement_dae

Type: Continuous	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 250000
Range: 0-250000	Mean: 62500
	Standard deviation: 125000

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien la DAE a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

Institutions religieuses (ds3iq2e)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 9	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Literal question

Combien la DAE a t-il reu en espces en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions religieuses

Organisations non gouvernementales (ds3iq3a)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Literal question

La DAE a t-elle reu un soutien en nature en 2003/2004des sources suivantes? Organisations non gouvernementales

Agences internationales (ds3iq3b)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Agences internationales (ds3iq3b)

File: dae_section3a_financement_dae

Literal question

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Agences internationales

Individus Privés (ds3iq3c)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 4
Invalid: 2

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Individus Privés

Entreprises privées (ds3iq3d)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 4
Invalid: 2

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Entreprises privées

Institutions Religieuses (ds3iq3e)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 4
Invalid: 2

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financières et matérielles reçues d'autres sources.

Literal question

La DAE a-t-elle reçu un soutien en nature en 2003/2004 des sources suivantes? Institutions Religieuses

Post question

SI LA RÉPONSE EST NON TOUTES LES CATÉGORIES, ALLER Section 4.

Matriel pour classe (ex. craies, stylos) (ds3iq4a)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels materiels la DAE a t-elle reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour classe (ex. craies, stylos)

Livres et materiel pour enseignants (ds3iq4b)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels materiels la DAE a t-elle reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres et materiel pour enseignants

Livres pour lves (ds3iq4c)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et materielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels materiels la DAE a t-elle reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Livres pour lves

Matriel pour construction et rparation cole (ds3iq4d)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Matriel pour construction et rparation cole (ds3iq4d)

File: dae_section3a_financement_dae

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels matriels la DAE a t-elle reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Matriel pour construction et rparation cole

Autres (ds3iq4e)

File: dae_section3a_financement_dae

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 4
Invalid: 2

Pre question

Parlons si vous le voulez bien des ressources financieres et matrielles reues d'autres sources.

Literal question

Quels matriels la DAE a t-elle reu des sources prcdentes en 2003/2004 ? Autres: spcifier

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 1-6

Valid cases: 75
Invalid: 0

Rgion (region)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 4-9

Valid cases: 75
Invalid: 0

Cercle (cercle)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 41-91

Valid cases: 75
Invalid: 0

Commune (commune)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 4191-9196

Valid cases: 75
Invalid: 0

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 7
Decimals: 0
Range: 4191000-9196496

Valid cases: 75
Invalid: 0

Milieu (milieu)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 75
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 75
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 75
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 75
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

lignes de crédits (ds3clc)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 75
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont t ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour ? (ds3cq1)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 75
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Avez-vous une ligne de crédits ouverte pour [] ?

Post question

Si Non >> Ligne suivante

Quel en était le Montant ? (ds3cq2)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 58
Format: numeric	Invalid: 17
Width: 11	Minimum: 275000
Decimals: 0	Maximum: 4491008134
Range: 275000-4491008134	Mean: 244140206.2
	Standard deviation: 723479326.7

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel en était le Montant ?

Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ? (ds3cq3)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 43
Format: numeric	Invalid: 32
Width: 11	Minimum: 648000
Decimals: 0	Maximum: 4491008134
Range: 648000-4491008134	Mean: 176595305.4
	Standard deviation: 683197561.3

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de crédits qui vous ont été ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel montant de cette ligne avez-vous engagé ?

Quel montant de cette ligne a-t-il effectivement été exécuté ? (ds3cq4)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Overview

Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ? (ds3cq4)

File: dae_section3c_lignes_de_credit

Type: Continuous

Format: numeric

Width: 11

Decimals: 0

Range: 648000-4898879500

Valid cases: 43

Invalid: 32

Minimum: 648000

Maximum: 4898879500

Mean: 294007608

Standard deviation: 993615314.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des lignes de credits qui vous ont t ouvertes pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Quel montant de cette ligne a t effectivement excut ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

Niveau administratif (ds3ena)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 33
Format: numeric	Invalid: 14
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Livres de histoire (ds3eqa)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1350
Range: 0-1350	Mean: 28.7
	Standard deviation: 196.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres d'histoire de la part de [__]

Livres de gographie (ds3eqb)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1350
Range: 0-1350	Mean: 28.7
	Standard deviation: 196.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de gographie de la part de [__]

Livres de conjugaison (ds3eqc)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de conjugaison de la part de [__]

Livres de grammaire (ds3eqd)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Livres de grammaire (ds3eqd)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1350
Range: 0-1350	Mean: 28.7
	Standard deviation: 196.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de grammaire de la part de [___]

Livres de morale et IC (ds3eqe)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1350
Range: 0-1350	Mean: 28.7
	Standard deviation: 196.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de morale et IC de la part de [___]

Livres du matre (ds3eqf)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 45
Range: 0-45	Mean: 1
	Standard deviation: 6.6

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres du matre de la part de [___]

Livres de mathmatique (ds3eqg)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Livres de mathématique (ds3eqg)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1350
Range: 0-1350	Mean: 28.7
	Standard deviation: 196.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de mathématique de la part de [____]

Livres de lecture (ds3eqh)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 47
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 6	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 1350
Range: 0-1350	Mean: 28.7
	Standard deviation: 196.9

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de lecture de la part de [____]

Livres de science (ds3eqi)

File: dae_section3e_livres_recept_par_dae

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 46
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 6	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences rceptionns par la DAE pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de science de la part de [____]

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 42
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 99-99

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 9999-9999

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Niveau administratif (ds3fna)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part d
(ds3fqa)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 35
Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?

Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part d
(ds3fqb)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 35
Invalid: 7

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]?

Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de ? (ds3fqc)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 42
Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de ? (ds3fqd)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de ? (ds3fqd)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?

Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de ? (ds3fqe)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?

Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de (ds3fqf)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs rceptionns par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?

Combien d'armoires avez vous reu de la part de ? (ds3fqg)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-0

Valid cases: 42
 Invalid: 0

Combien d'armoires avez vous eu de la part de ? (ds3fqg)

File: dae_section3f_materiels_table_bancs

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matériels et table-bancs réceptionnés par la DAE ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Combien d'armoires avez vous eu de la part de [__]?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 5-5	

Rgion (region)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

N d'ordre (ds3h1no)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Nom de CAP (ds3h1nc)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: character	Invalid: 0
Width: 36	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

CAP

CAP (ds3h1cc)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Code de CAP

Livres de histoire (ds3h1qa)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 6	Minimum: 150
Decimals: 0	Maximum: 360
Range: 150-360	Mean: 270
	Standard deviation: 82.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres d histoire

Livres de gographie (ds3h1qb)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Livres de géographie (ds3h1qb)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 150-360

Valid cases: 5
 Invalid: 1
 Minimum: 150
 Maximum: 360
 Mean: 270
 Standard deviation: 82.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de géographie

Livres de conjugaison (ds3h1qc)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 150-360

Valid cases: 4
 Invalid: 2
 Minimum: 150
 Maximum: 360
 Mean: 255
 Standard deviation: 86.6

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de conjugaison

Livres de grammaire (ds3h1qd)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 150-360

Valid cases: 5
 Invalid: 1
 Minimum: 150
 Maximum: 360
 Mean: 270
 Standard deviation: 82.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoyés aux différents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de grammaire

Livres de morale et IC (ds3h1qe)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Livres de morale et IC (ds3h1qe)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 150-360

Valid cases: 5
Invalid: 1
Minimum: 150
Maximum: 360
Mean: 270
Standard deviation: 82.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de morale

Livres du matre (ds3h1qf)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 5-12

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres du matre

Livres de mathmatique (ds3h1qg)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 150-360

Valid cases: 5
Invalid: 1
Minimum: 150
Maximum: 360
Mean: 270
Standard deviation: 82.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de mathmatique

Livres de lecture (ds3h1qh)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Livres de lecture (ds3h1qh)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 150-360

Valid cases: 5
Invalid: 1
Minimum: 150
Maximum: 360
Mean: 270
Standard deviation: 82.2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de lecture

Livres de science (ds3h1qi)

File: dae_section3h_livres_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0

Valid cases: 0
Invalid: 6

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres pour le calcul, les langues, et les sciences que la DAE a envoys aux diffrents CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Livres de science

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 5-5	

Rgion (region)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-2

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 99-99

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 9999-9999

Valid cases: 6
 Invalid: 0

N d'ordre (ds3h2no)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-6

Valid cases: 6
 Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Nom du CAP (ds3h2nc)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 36

Valid cases: 5
Invalid: 0

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

CAP

CAP (ds3h2cc)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Code de CAP

Tables bancs 2 places (ds3h2qa)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tables bancs 2 places

Tables bancs 4 places (ds3h2qb)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tables bancs 4 places (ds3h2qb)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Tables bancs 4 places

Bureaux matres (ds3h2qc)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 6	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Bureaux matres

Tableaux muraux (ds3h2qd)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 6	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tableaux muraux

Tableaux chevalet (ds3h2qe)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 6	
Decimals: 0	
Range: 0-0	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Tableaux chevalet

Armoires (ds3h2qf)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Armoires (ds3h2qf)

File: dae_section3h_materiels_dae_aux_cap

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-0

Valid cases: 5
Invalid: 1

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels et table-bancs que la DAE a envoy aux diffrentes CAP pour l'exercice 2003/2004.

Literal question

Armoires

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

Quelle est le mois de la date de la dernire visite d'inspec (ds5q1a)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Literal question

Quelle est le mois de la date de la dernire visite d'inspec (ds5q1a)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que la DAE a effectue dans un CAP ?

Post question

Si Jamais mettez 99 9999 >> Section suivante

Quelle est l'anne de la date de la dernire visite d'inspec (ds5q1b)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 2005-9999

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Combien de visites la DAE a-t-elle effectu dans les diffre (ds5q2)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 2-100

Valid cases: 6
Invalid: 0
Minimum: 2
Maximum: 100
Mean: 24
Standard deviation: 38.1

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Literal question

Combien de visites la DAE a-t-elle effectu dans les différents CAP durant les six derniers mois ?

Post question

Nombre (Acceptez estimation)

Rencontre avec DCAP (ds5q3a)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Literal question

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec DCAP

Rencontre avec les enseignants (ds5q3b)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Literal question

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants

Rencontre avec les conseillers pdagogiques (ds5q3c)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Literal question

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Rencontre avec les conseillers pdagogiques

Inspection des infrastructures (ds5q3d)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectues par la DAE.

Literal question

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspection des infrastructures

Inspections de classes (ds5q3e)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Inspections de classes (ds5q3e)

File: dae_section5_gestion_et_supervision

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision effectuées par la DAE.

Literal question

Qu'est-ce que les visiteurs ont fait durant cette visite? Inspections de classes

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

Les services financiers de la DAE (Division Communication Fi (ds6q1)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Les services financiers de la DAE (Division Communication Fi (ds6q1)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Les services financiers de la DAE (Division Communication Finance) sont-ils opérationnels ?

Post question

Si Oui >> 2

Expression des besoins (ds6q2a)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Expression des besoins

Etablissement des tats de salaires (ds6q2b)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Etablissement des tats de salaires

Paiement des contractuels et vacataires (ds6q2c)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Quelles sont les 3 principales fonctions exercées ? Paiement des contractuels et vacataires

Les textes de cration et de fonctionnement des DAE sont-ils (ds6q3)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

Les textes de cration et de fonctionnement des DAE sont-ils adapts ?

Expression des besoins (ds6q4a)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

A quelle tape la DAE est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Expression des besoins

Etablissement des tats de salaires (ds6q4b)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 6
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus prcises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

A quelle tape la DAE est-elle implique dans la gestion des crdits des indemnits de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de dplacement ? Etablissement des tats de salaires

Paiement des contractuels et vacataires (ds6q4c)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Paiement des contractuels et vacataires (ds6q4c)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

A quelle tpe la DAE est-elle impliquée dans la gestion des crédits des indemnités de double vacation, des heures supplémentaires, des frais d'examen et des frais de déplacement ? Paiement des contractuels et vacataires

La DAE dispose-t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du (ds6q5)

File: dae_section6_aspects_administratifs

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 6
Invalid: 0

Pre question

Permettez moi de poser des questions plus précises sur les Aspects administratifs (ressources humaines).

Literal question

La DAE dispose-t-elle des copies de l'arrêté trimestriel du Ministre de l'Éducation Nationale relatif aux indemnités ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Rgion (region)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 4-9	

Cercle (cercle)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 41-91	

Commune (commune)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 4191-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4191000-9196496	

Milieu (milieu)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-2	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-6	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 99-99	

Ecole (ecole)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 9999-9999	

Type de Dcisions (ds7type)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 108
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes (ds7q1)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 108
Invalid: 0

Literal question

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes?

Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ds7q2)

File: dae_section7_prise_de_decisions

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 103
Invalid: 5

Literal question

Quel influence avez vous sur ces dcisions?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 264.5
	Standard deviation: 157.2

Rgion (region)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

N d'ordre (es8bnord)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1256
Format: numeric	Invalid: 27
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 23
Range: 1-23	Mean: 3.7
	Standard deviation: 3

Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?
(es8bq8)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1174
Format: numeric	Invalid: 109
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ? (es8bq9)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 63
Format: numeric	Invalid: 1220
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-12	

Avez-vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année ? (es8bq10)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1155
Format: numeric	Invalid: 128
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Quelle est la durée moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?
(es8bq11)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 988
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Recevez-vous des indemnités montaires de cette école ? (es8bq12)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Recevez vous des indemnités montaires de cette école ? (es8bq12)

File: ecole_enseignants_enquetes

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 1191
 Invalid: 92

Combien avez vous en indemnités ? (es8bq13)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 6
 Decimals: 0
 Range: 0-999999

Valid cases: 207
 Invalid: 1076

Combien d'années avez-vous enseigné ? (es8bq14)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 0-42

Valid cases: 1209
 Invalid: 74
 Minimum: 0
 Maximum: 42
 Mean: 9.3
 Standard deviation: 9.5

N d'ordre (es8bno)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-23

Valid cases: 1257
 Invalid: 26
 Minimum: 1
 Maximum: 23
 Mean: 3.7
 Standard deviation: 3

Nom et prénoms de l'enseignant (es8bnom)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete
 Format: character
 Width: 29

Valid cases: 1257
 Invalid: 0

Sexe (es8bq1)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1257
Format: numeric	Invalid: 26
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Anne de naissance (es8bq2)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1234
Format: numeric	Invalid: 49
Width: 4	Minimum: 1936
Decimals: 0	Maximum: 1986
Range: 1936-1986	Mean: 1969
	Standard deviation: 9.7

Quel est le niveau d'education le plus lev que vous avez atteint ? (es8bq3)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1225
Format: numeric	Invalid: 58
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Combien d'annes avez vous fait ce niveau ? (es8bq4)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1218
Format: numeric	Invalid: 65
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 22
Range: 1-22	Mean: 3.2
	Standard deviation: 1.7

Quel est votre statut d'employ ? (es8bq5)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1234
Format: numeric	Invalid: 49
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Vous tes un contractuel pay par (es8bq6)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 966
Invalid: 317

Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel cette cole ? (es8bq7)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 5000-888888

Valid cases: 1241
Invalid: 42
Minimum: 5000
Maximum: 888888
Mean: 68386.4
Standard deviation: 40206.5

(merge)

File: ecole_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 8
Decimals: 0
Range: 1-3

Valid cases: 1283
Invalid: 0

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Literal question

REGION

Cercle (cercle)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Literal question

CERCLE

Commune (commune)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Literal question

COMMUNE

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section0_identification

Overview

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 7
 Decimals: 0
 Range: 4105661-9196892

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

VILLAGE/VILLE

Milieu (milieu)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

MILIEU

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Direction d'Acadmie

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 111-609

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Centre d'Animation Pdagogique (CAP)

Ecole (ecole)

File: ecole_section0_identification

Overview

Ecole (ecole)

File: ecole_section0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 5
 Decimals: 0
 Range: 11101-60935

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Nom de l'cole (es0q8b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: character
 Width: 50

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Nom de l'cole

Jour de la date de l'interview (1re visite) (es0q9a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-30

Valid cases: 524
 Invalid: 1
 Minimum: 1
 Maximum: 30
 Mean: 15.6
 Standard deviation: 9.4

Literal question

Date Interview 1re visite

Mois de la date de l'interview (1re visite) (es0q9b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 523
 Invalid: 2

Literal question

Date Interview 1re visite

Anne de la date de l'interview (1re visite) (es0q9c)

File: ecole_section0_identification

Overview

Anne de la date de l'interview (1re visite) (es0q9c)

File: ecole_section0_identification

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 2005-2005

Valid cases: 524
Invalid: 1

Literal question

Date Interview 1re visite

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite) (es0q10a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-22

Valid cases: 519
Invalid: 6
Minimum: 1
Maximum: 22
Mean: 11
Standard deviation: 3.1

Literal question

Heure au dbut de L'interview

Minutes au dbut de l'interview de 1 24 heures (1re visite) (es0q10b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-59

Valid cases: 519
Invalid: 6
Minimum: 0
Maximum: 59
Mean: 25.9
Standard deviation: 17.4

Literal question

Heure au dbut de L'interview

Jour de la date de l'interview (2me visite) (es0q11a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-30

Valid cases: 59
Invalid: 466
Minimum: 1
Maximum: 30
Mean: 17.5
Standard deviation: 8.1

Literal question

Date Interview 2me visite

Mois de la date de l'interview (2me visite) (es0q11b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 59
Format: numeric	Invalid: 466
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Date Interview 2me visite

Anne de la date de l'interview (2me visite) (es0q11c)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 59
Format: numeric	Invalid: 466
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2005-2005	

Literal question

Date Interview 2me visite

Heure du dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite) (es0q12a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 57
Format: numeric	Invalid: 468
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 7-17	

Literal question

Heure au dbut de L'interview

Minutes au dbut de l'interview de 1 24 heures (2me visite (es0q12b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 58
Format: numeric	Invalid: 467
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 58
Range: 0-58	Mean: 20.8
	Standard deviation: 17.7

Literal question

Heure au dbut de L'interview

Enquêteur (es0q13)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 502
Format: numeric	Invalid: 23
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 25
Range: 1-25	Mean: 12.3
	Standard deviation: 6.9

Literal question

Enquêteur

Opérateur de saisie (es0q14)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 11-72	

Literal question

Opérateur de saisie

Jour de la date de saisie (es0q15a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 12-25	

Mois de la date de saisie (es0q15b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Année de la date de saisie (es0q15c)

File: ecole_section0_identification

Overview

Anne de la date de saisie (es0q15c)

File: ecole_section0_identification

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 5-5

Valid cases: 524
 Invalid: 1

Heure la fin de l'interview de la 1re visite (Heures) (es11q1a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-23

Valid cases: 515
 Invalid: 10
 Minimum: 1
 Maximum: 23
 Mean: 13.6
 Standard deviation: 3.7

Literal question

Heure la fin de l'interview

Heure la fin de l'interview de la 1re visite (Minutes) (es11q1b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 0-59

Valid cases: 515
 Invalid: 10
 Minimum: 0
 Maximum: 59
 Mean: 24.3
 Standard deviation: 17.7

Literal question

Heure la fin de l'interview

Rsultat de l'interview de la 1re visite est-il complet ? (es11q2)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 513
 Invalid: 12

Literal question

Rsultat : Complet

Post question

Si Oui >> FIN
 Si Non >> 3

Si non pourquoi ? (es11q3)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 102
Format: numeric	Invalid: 423
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Si non pourquoi ?

Heure la fin de l'interview de la 2me visite (Heures) (es11q4a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 70
Format: numeric	Invalid: 455
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 2-18	

Literal question

2me Visite Heure la fin de l'interview

Heure la fin de l'interview de la 2me visite (Minutes) (es11q4b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 70
Format: numeric	Invalid: 455
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 57
Range: 0-57	Mean: 22.7
	Standard deviation: 16.6

Literal question

2me Visite Heure la fin de l'interview

Rsultat de l'interview de la 2me visite est-il complet ? (es11q5)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 67
Format: numeric	Invalid: 458
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Rsultat : Complet

Post question

Si Oui >> FIN

Si Non >> 6

Si non pourquoi ? (es11q6)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 12
Invalid: 513

Literal question

Si non pourquoi ?

Heure du dbut de saisie (es11q7a)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 8

Valid cases: 524
Invalid: 0

Heure de la fin de saisie (es11q7b)

File: ecole_section0_identification

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 8

Valid cases: 71
Invalid: 0

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Type de l'cole (actuel) (es1q1)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Type de l'cole (actuel)

Cycle de l'cole (es1q2)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cycle de l'cole

Anne de cration de l'cole (es1q3)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1905
Decimals: 0	Maximum: 9999
Range: 1905-9999	Mean: 2060.3
	Standard deviation: 758.8

Literal question

Anne de cration de l'cole

En quelle anne cette cole a t-elle t construite ? (es1q4)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1905
Decimals: 0	Maximum: 9999
Range: 1905-9999	Mean: 2460.2
	Standard deviation: 1890.4

Literal question

En quelle anne cette cole a t-elle t construite ?

Types de construction ? (es1q5)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Types de construction ?

Cette école a-t-elle renouvelé ? (es1q6)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cette école a-t-elle renouvelé ?

En quelle année a eu lieu la dernière rénovation ? (es1q7)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 160
Format: numeric	Invalid: 365
Width: 4	Minimum: 1979
Decimals: 0	Maximum: 9999
Range: 1979-9999	Mean: 2148.5
	Standard deviation: 1088.6

Literal question

En quelle année a eu lieu la dernière rénovation ?

Qui a financé la dernière rénovation ? (es1q8)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 160
Format: numeric	Invalid: 365
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Qui a financé la dernière rénovation ?

Cette école est-elle pédagogie convergente ? (es1q9)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cette école est-elle pédagogie convergente ?

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance) (es1q10a)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 143
Format: numeric	Invalid: 382
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance) (es1q10b)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10
Format: numeric	Invalid: 515
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance) (es1q10c)

File: ecole_section1a_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 0
Format: numeric	Invalid: 525
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

En plus du Français, quelles langues sont enseignées aux élèves ? (Par ordre d'importance)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263.8
	Standard deviation: 154.4

Rgion (region)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Niveau (es1niv)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Quels niveaux existent dans cette cole ? (es1q11)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3083
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels niveaux existent dans cette cole?

Post question

Si Non >> Ligne suivante

Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette cole ? (es1q12)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2562
Format: numeric	Invalid: 521
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 70
Range: 0-70	Mean: 1.2
	Standard deviation: 1.8

Literal question

Combien de salles de classes par niveau y a t-il dans cette cole?

Certains niveaux sont ils double vacation, c--d les lves du matin et de l'a (es1q13)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2625
Format: numeric	Invalid: 458
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Certains niveaux sont ils double vacation, c--d les lves du matin et de l'après midi sont différents?

Certains niveaux sont-ils double division c'est dire des lves de niveau di (es1q14)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2625
Format: numeric	Invalid: 458
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Certains niveaux sont-ils double division c'est dire des lves de niveau di (es1q14)

File: ecole_section1b_contexte_general

Literal question

Certains niveaux sont-ils double division c'est dire des lves de niveau diffrents sont enseignés par le mme matre?

Combien d'heures par semaine un lve type est il en classe ? (es1q15)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2615
Format: numeric	Invalid: 468
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 98
Range: 0-98	Mean: 25.6
	Standard deviation: 4.3

Literal question

Combien d'heures par semaine un lve type est il en classe ?

Post question

[NE PAS INCLURE LES PAUSES DEJEUNER ET RECREATION.]

Combien y a t-il d'enseignants par niveau ? (es1q16)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2533
Format: numeric	Invalid: 550
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 98
Range: 0-98	Mean: 1.9
	Standard deviation: 3.8

Literal question

Combien y a t-il d'enseignants par niveau ?

Combien d'enseignants y a il au second cycle par matire ? (es1q17)

File: ecole_section1b_contexte_general

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 125
Format: numeric	Invalid: 2958
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 1-17	

Literal question

Combien d'enseignants y a t-il au total au second cycle ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Etes-vous le directeur de cette cole ou un enseignant actuellement directeur in (es2q1)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Etes-vous le directeur de cette école ou un enseignant actuellement directeur in (es2q1)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Etes-vous le directeur de cette école ou un enseignant actuellement directeur intrimaire?

Sexe (es2q2)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 520
Invalid: 5

Literal question

Sexe

Quelle est votre année de naissance ? (es2q3)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 1561-9999

Valid cases: 525
Invalid: 0
Minimum: 1561
Maximum: 9999
Mean: 2081.6
Standard deviation: 986

Literal question

Quelle est votre année de naissance?

Etes-vous n dans ce cercle ? (es2q4)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Etes vous n dans ce cercle /cette commune?

Etes-vous n dans cette région ? (es2q5)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Etes-vous n dans cette rçon ? (es2q5)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Etes vous n dans cette rçon/ District de Bamako ?

Appartenance ethnique ? (es2q6)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Appartenance ethnique ?

Depuis quelle anne tes-vous directeur dans cette cole ? (es2q7)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 1967-9999

Valid cases: 525
Invalid: 0
Minimum: 1967
Maximum: 9999
Mean: 2121.4
Standard deviation: 980.9

Literal question

Depuis quelle anne tes vous directeur dans cette cole?

Combien d'annes avez-vous le grade de directeur ? (es2q8)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-40

Valid cases: 525
Invalid: 0
Minimum: 0
Maximum: 40
Mean: 7.6
Standard deviation: 6.7

Literal question

Combien d'annes avez vous exerc la fonction de directeur ?

Avez-vous dj t un enseignant ? (es2q9)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Avez-vous dj t un enseignant ? (es2q9)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez vous dj t un enseignant?

Post question

Si Non >> 12

Enseignez-vous encore dans une classe ? (es2q10)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 473
Format: numeric	Invalid: 52
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Enseignez-vous encore dans une classe?

Combien d'annes avez-vous enseign ? (es2q11)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 473
Format: numeric	Invalid: 52
Width: 2	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 99
Range: 2-99	Mean: 18.9
	Standard deviation: 12.7

Literal question

Combien d'annes avez-vous enseign?

Quel est votre niveau d'ducation le plus lev ? (es2q12)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quel est votre niveau d'ducation le plus lev?

Combien d'annes avez-vous fait ce niveau ? (es2q13)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 33
Range: 1-33	Mean: 3.1
	Standard deviation: 2.1

Literal question

Combien d'annes avez-vous fait ce niveau?

Avez-vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant ? (es2q14)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez-vous obtenu un diplme (certificat) d'enseignant?

Post question

Si Non >> 16

O avez-vous obtenu votre diplme d'enseignant ? (es2q15)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 350
Format: numeric	Invalid: 175
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

O avez vous obtenu votre diplme d'enseignant?

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcisio (es2q16)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Qui sont les individus ou agences qui ont eu le plus d'influence dans la dcision de votre nomination en qualif de directeur de cette cole?

Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en
qualit de d (es2q17)

File: ecole_section2_caracteristiques_directeur

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Quelle a t votre influence sur la dcision de votre nomination en qualit de directeur de cette cole?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263.9
	Standard deviation: 154.2

Rgion (region)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Niveau (es3aniv)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3094
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

En 2002/2003, quel tait l'effectif total en ? (es3aq1a)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2618
Format: numeric	Invalid: 476
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 62
	Standard deviation: 76.4

Pre question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

Literal question

En 2002/2003, quels taient les effectifs en __ ? (Total)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

En 2002/2003, quel tait l'effectif des filles en ? (es3aq1b)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2589
Format: numeric	Invalid: 505
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 29.8
	Standard deviation: 63.4

Pre question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

Literal question

En 2002/2003, quels taient les effectifs en __ ? (Filles)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, quel tait l'effectif total en ? (es3aq2a)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2701
Format: numeric	Invalid: 393
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 61.3
	Standard deviation: 60.9

Pre question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

Literal question

En 2003/2004, quels taient les effectifs en __ ? (Total)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, quel tait l'effectif des filles en ? (es3aq2b)

File: ecole_section3a_les_effectifs_des_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2686
Format: numeric	Invalid: 408
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 28.5
	Standard deviation: 43.9

Pre question

Permettez moi maintenant de vous poser des questions concernant les effectifs.

Literal question

En 2003/2004, quels taient les effectifs en __? (Filles)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263.6
	Standard deviation: 154.3

Rgion (region)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Niveau (es3bniv)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3086
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

En 2002/2003, nombre total d'ives redoublants (es3bq1a)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2532
Format: numeric	Invalid: 554
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 16.8
	Standard deviation: 60.3

Pre question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

Literal question

En 2002/2003, combien d'ives sont redoublants ? (Total)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

En 2002/2003, nombre d'ives filles redoublantes (es3bq1b)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2478
Format: numeric	Invalid: 608
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 9.6
	Standard deviation: 58.8

Pre question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

Literal question

En 2002/2003, combien d'ives sont redoublants ? (Filles)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, nombre total d'ives redoublants (es3bq2a)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2625
Format: numeric	Invalid: 461
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 888
Range: 0-888	Mean: 16.5
	Standard deviation: 55.2

Pre question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

Literal question

En 2003/2004, combien d'ives sont redoublants? (Total)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

En 2003/2004, nombre d'lves filles redoublantes (es3bq2b)

File: ecole_section3b_les_effectifs_des_redoublants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2619
Format: numeric	Invalid: 467
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 888
Range: 0-888	Mean: 9.2
	Standard deviation: 52.6

Pre question

Maintenant, permettez-moi de vous questionner sur le nombre de redoublants.

Literal question

En 2003/2004, combien d'lves sont redoublants? (Filles)

Post question

Les effectifs doivent tre saisis sur la base des rapports de rentre et de fermeture scolaire.

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3087
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263.6
	Standard deviation: 154.3

Rgion (region)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3087
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3087
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3087
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3087
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 3087
 Invalid: 0

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 3087
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 111-609

Valid cases: 3087
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 5
 Decimals: 0
 Range: 11101-60935

Valid cases: 3087
 Invalid: 0

Niveau (es3cniv)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 3087
 Invalid: 0

Pre question

Je vais vous questionner sur les élèves inscrits dans cette école une année donnée et qui ne sont pas revenus l'année suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

Nombre total d'lves ayant fini l'anne 2001/2002 et qui ne sont pas revenus en (es3cq1a)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2321
Format: numeric	Invalid: 766
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 9.2
	Standard deviation: 64.8

Pre question

Je vais vous questionner sur les lves inscrits dans cette cole une anne donne et qui ne sont pas revenus l'anne suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

Literal question

Combien d'lves ayant fini l'anne 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Total)

Post question

Se rfrer aux rapports de rentres scolaires.

Nombre d'lves filles ayant fini l'anne 2001/2002 et qui ne sont pas revenus e (es3cq1b)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2245
Format: numeric	Invalid: 842
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 5.7
	Standard deviation: 58.7

Pre question

Je vais vous questionner sur les lves inscrits dans cette cole une anne donne et qui ne sont pas revenus l'anne suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

Literal question

Combien d'lves ayant fini l'anne 2001/2002 ne sont pas revenus en 2002/2003? (Filles)

Post question

Se rfrer aux rapports de rentres scolaires.

Nombre total d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 et qui ne sont pas revenus en (es3cq2a)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2442
Format: numeric	Invalid: 645
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 7.1
	Standard deviation: 47.4

Pre question

Je vais vous questionner sur les lves inscrits dans cette cole une anne donne et qui ne sont pas revenus l'anne suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

Literal question

Nombre total d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 et qui ne sont pas revenus en (es3cq2a)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Combien d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Total)

Post question

Se rfrer aux rapports de rentres scolaires.

Nombre d'lves filles ayant fini l'anne 2002/2003 et qui ne sont pas revenus e (es3cq2b)

File: ecole_section3c_abandons_exclusions_transferts

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-888

Valid cases: 2377
Invalid: 710
Minimum: 0
Maximum: 888
Mean: 3.4
Standard deviation: 32.3

Pre question

Je vais vous questionner sur les lves inscrits dans cette cole une anne donne et qui ne sont pas revenus l'anne suivante pour cause d'abandon, d'exclusion, de transfert, et autres.

Literal question

Combien d'lves ayant fini l'anne 2002/2003 ne sont pas revenus en 2003/2004? (Filles)

Post question

Se rfrer aux rapports de rentres scolaires.

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 255.4
	Standard deviation: 150.4

Rgion (region)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Nombre (es3dnb)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1353
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le CFEPCEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

En 2002/2003, nombre total d'lves ayant pass au CFEPCEF ainsi que leurs rsul (es3d1a)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 963
Format: numeric	Invalid: 390
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 72.7
	Standard deviation: 188.2

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le CFEPCEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2002/2003 (Total)

En 2002/2003, nombre d'lves filles ayant pass au CFEPCEF ainsi que leurs rsu (es3d1b)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 954
Format: numeric	Invalid: 399
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 49.8
	Standard deviation: 180.5

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le CFEPCEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2002/2003 (Filles)

En 2003/2004, nombre total d'lves ayant pass au CFEPCEF ainsi que leurs rsul (es3d2a)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1007
Format: numeric	Invalid: 346
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 63.8
	Standard deviation: 167.3

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le CFEPCEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2003/2004 (Total)

En 2003/2004, nombre d'ives filles pass au CFEPCEF (P.C.) ainsi que leurs rs (es3d2b)

File: ecole_section3d_resultats_cfepcef

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1001
Format: numeric	Invalid: 352
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 45
	Standard deviation: 168.5

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le CFEPCEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2003/2004 (Filles)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 524
Range: 2-524	Mean: 322.1
	Standard deviation: 169.1

Rgion (region)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Nombre (es3enb)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 381
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le DEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

En 2001/2002, nombre total d'lves ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultats (es3eq1a)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 327
Format: numeric	Invalid: 54
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 998
Range: 0-998	Mean: 63.9
	Standard deviation: 105.5

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le DEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2002/2003 (Total)

En 2001/2002, nombre d'lves filles ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultat (es3eq1b)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 322
Format: numeric	Invalid: 59
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 108
Range: 0-108	Mean: 20.8
	Standard deviation: 23.4

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le DEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2002/2003 (Filles)

En 2002/2003, nombre total d'lves ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultats (es3eq2a)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 348
Format: numeric	Invalid: 33
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 580
Range: 0-580	Mean: 59
	Standard deviation: 62.1

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le DEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2003/2004 (Total)

En 2002/2003, nombre d'ives filles ayant pass au DEF ainsi que leurs rsultat (es3eq2b)

File: ecole_section3e_resultats_def

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 346
Format: numeric	Invalid: 35
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 128
Range: 0-128	Mean: 24
	Standard deviation: 26.9

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur les lves ayant pass le DEF ainsi que leurs rsultats lors de cet examen.

Literal question

2002/2003 (Filles)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 111-609

Valid cases: 525
Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 5
Decimals: 0
Range: 11101-60935

Valid cases: 525
Invalid: 0

Principale source d'eau que l'cole dispose (es4aq1)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

L'cole, de quel type de source d'eau dispose-t-elle ? Citez la source principale

Type de source d'électricité que l'école dispose (es4aq2)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

L'école, de quel type de source d'électricité dispose-t-elle ?

Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'école ? (es4aq3)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Y a-t-il des toilettes fonctionnelles dans l'école ?

Post question

Si Non >> 7

Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ? (es4aq4)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 393
 Invalid: 132

Literal question

Les enseignants, de quel type de toilettes disposent-ils ?

Les lves, de quel type de toilettes disposent-ils ? (es4aq5)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 393
 Invalid: 132

Literal question

Les lves, de quel type de toilettes disposent-ils ?

Post question

Si Pas de toilette >> 6

Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garçon) (es4aq5a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 386
Format: numeric	Invalid: 139
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Les toilettes sont-elles mixtes (filles et garçon)?

Les enseignants et lves ont-ils des toilettes spares ? (es4aq6)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 380
Format: numeric	Invalid: 145
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Les enseignants et lves ont-ils des toilettes spares ?

Existe - t - il une revue scolaire ? (es4aq7)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Existe - t - il une revue scolaire dans l'cole ?

Les enseignants et lves ont-ils accs la presse (quotidiens, hebdomadaires, (es4aq8a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Les enseignants et lves ont-ils accs la presse (quotidiens, hebdomadaires, etc) dans l'cole ?

Post question

Si Non >> 9

L'accs est-il gratuit ? (es4aq8b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 35
Format: numeric	Invalid: 490
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

L'accs est-il gratuit ?

L'cole dispose t-elle d' un tlphone fonctionnel ? (es4aq9a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 514
Format: numeric	Invalid: 11
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

L'cole dispose t-elle d' un tlphone fonctionnel ?

Si oui, quel type (es4aq9b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 125
Format: numeric	Invalid: 400
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Si oui, quel type

Post question

Si reseau public >> 10

Quel est le Numro de tlphone de l'cole? (es4aq10)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 40
Format: numeric	Invalid: 485
Width: 7	Minimum: 2200116
Decimals: 0	Maximum: 6788324
Range: 2200116-6788324	Mean: 2858971.6
	Standard deviation: 1394314

Literal question

Quel est le Numro de tlphone de l'cole?

Y'a t-il un coin bibliothque ? (es4aq11)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y'a t-il un coin bibliothque ?

Y a-t-il une bibliothque ? (es4aq12)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y a-t-il une bibliothque ?

Y'a t-il un Magasin scolaire ? (es4aq13)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y'a t-il un Magasin scolaire ?

Y'a t-il une cantine scolaire ? (es4aq14)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y'a t-il une cantine scolaire ?

Y'a t-il un dispensaire scolaire ? (es4aq15)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Y'a t-il un dispensaire scolaire ? (es4aq15)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Y'a t-il un dispensaire scolaire ?

Y'a t-il un bureau du Directeur ? (es4aq16)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Y'a t-il un bureau du Directeur ?

Y'a t-il une salle des matres ? (es4aq17)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Y'a t-il une salle des matres ?

Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ? (es4aq18)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Y'a t-il une aire de jeux ou de sport ?

Y'a t-il des salles temporaires dans cette cole ? (es4aq19a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Y'a t-il des salles temporaires dans cette cole ? (es4aq19a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y'a t-il des salles temporaires dans cette cole ?

Post question

Si Non >> 21a

Combien de salles temporaires y a t-il dans cette cole? (es4aq19b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 83
Format: numeric	Invalid: 442
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-9	

Literal question

Combien de salles temporaires y a t-il dans cette cole?

Quel type de salles temporaires est utilis? (es4aq19c)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 85
Format: numeric	Invalid: 440
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quel type de salles temporaires est utilis?

Pourquoi cette cole a t-elle des salles de classe temporaire (es4aq20)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 85
Format: numeric	Invalid: 440
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Pourquoi cette cole a t-elle des salles de classe temporaires?

Y'a t-il des salles de classe construites dans cette cole ? (es4aq21a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y'a t-il des salles de classe construites dans cette cole ?

Post question

Si Non >> 22a

Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette cole ?
(es4aq21b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 471
Format: numeric	Invalid: 54
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 35
Range: 1-35	Mean: 5.7
	Standard deviation: 3.3

Literal question

Combien de salles de classe construites y a t-il dans cette cole?

Y'a t-il des salles de classe double vacation dans cette cole ?
(es4aq22a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y'a t-il des salles de classe double vacation dans cette cole ?

Post question

Si Non >> 23a

Combien des salles de classe double vacation y a t-il dans cette
cole ? (es4aq22b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Combien des salles de classe double vacation y a t-il dans cette cole ? (es4aq22b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-14

Valid cases: 76
Invalid: 449

Literal question

Combien des salles de classe double vacation y a t-il dans cette cole?

Y'a t-il des salles de classe double division dans cette cole ? (es4aq23a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Y'a t-il des salles de classe double division dans cette cole ?

Post question

Si Non >> 24a

Combien des salles de classe double division y a t-il dans cette cole ? (es4aq23b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-22

Valid cases: 106
Invalid: 419
Minimum: 0
Maximum: 22
Mean: 2
Standard deviation: 2.2

Literal question

Combien des salles de classe double division y a t-il dans cette cole?

Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau? (es4aq24a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau?
(es4aq24a)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Literal question

Toutes les salles de classe disposent- elles d'un tableau?

Post question

Si oui >> 25

Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?
(es4aq24b)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 32
Format: numeric	Invalid: 493
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-6	

Literal question

Combien de salles de classe ne disposent pas d'un tableau?

Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie
(es4aq25)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 515
Format: numeric	Invalid: 10
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 88
Range: 0-88	Mean: 1.8
	Standard deviation: 4.5

Literal question

Combien de salles de classe ont un toit qui suinte pendant la pluie?

Chaque lve dispose t-il d'une place sur un table banc? (es4aq26)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Chaque lve dispose t-il d'une place sur un table banc?

Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette cole? (es4aq27)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Le port de l'uniforme est-il obligatoire dans cette cole?

Cette cole a t-elle un gouvernement des enfants ? (es4aq28)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Cette cole a t-elle un gouvernement des enfants ?

Post question

Si Non >> 30

Quelle est l'anne de formation du gouvernement des enfants (es4aq29)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 2002-2005

Valid cases: 220
 Invalid: 305

Literal question

Quelle est l'anne de formation du gouvernement des enfants ?

Cette cole a t-elle un club de sant ? (es4aq30)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Literal question

Cette cole a t-elle un club de sant ?

Post question

Si Non >> 32

Quelle est l'anne de formation du club de sant ? (es4aq31)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 30
Format: numeric	Invalid: 495
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 1988-2005	

Literal question

Quelle est l'anne de formation du club de sant ?

Cette cole a t-elle un club UNESCO ? (es4aq32)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cette cole a t-elle un club Unesco ?

Post question

Si Non >> 34

Quelle est l'anne de formation du club UNESCO ? (es4aq33)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 14
Format: numeric	Invalid: 511
Width: 4	Minimum: 1980
Decimals: 0	Maximum: 2005
Range: 1980-2005	Mean: 1999.1
	Standard deviation: 7

Literal question

Quelle est l'anne de formation du club Unesco ?

Cette cole a t-elle un contrat de performance ? (es4aq34)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cette cole a t-elle un contrat de performance ?

Post question

Si Non >> Section suivante

Quelle est l'anne de signature du contrat de performance?
(es4aq35)

File: ecole_section4a_infrastructures_services

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 1993-2005

Valid cases: 68
Invalid: 457

Literal question

Quelle est l'anne de signature du contrat de performance?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 262.9
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5241
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Lieu d'accs (es4blieu)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5240
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'ecole et les services.

Literal question

Lieu d'accs (es4blieu)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ?:

Distance entre cole et (es4bq1)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5033
Format: numeric	Invalid: 208
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-9999	

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'cole et les services.

Literal question

quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ?:
Combien de kilomtres y a t-il entre l'cole et ___?

Post question

(si <500 m, mettez 0: si >500 et < 1 km, mettez 1 km)

Arrondir au plus proche pour les distances !

Principal moyen de transport pour se rendre (es4bq2)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4993
Format: numeric	Invalid: 248
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'cole et les services.

Literal question

quelle distance se trouve le (la) ___ le (la) plus proche ?:
Quel est le principal moyen de transport pour se rendre ___? (si distance diffrente de 0)

Nombre de temps qu'il faut pour se rendre (es4bq3a)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5005
Format: numeric	Invalid: 236
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 90
Range: 0-90	Mean: 10.7
	Standard deviation: 12.3

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'cole et les services.

Literal question

Nombre de temps qu'il faut pour se rendre (es4bq3a)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ?:

Combien de temps faut-il pour se rendre ____? Temps approximatif

Unit de temps (es4bq3b)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Discrete

Valid cases: 4966

Format: numeric

Invalid: 275

Width: 1

Decimals: 0

Range: 1-9

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'ecole et les services.

Literal question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ?:

Combien de temps faut-il pour se rendre ____? (Unit de temps)

Nombre de temps (en heures) qu'il faut pour se rendre (es4bq3)

File: ecole_section4b_distance_entre_ecole_service

Overview

Type: Continuous

Valid cases: 4965

Format: numeric

Invalid: 276

Width: 5

Minimum: 0

Decimals: 0

Maximum: 288

Range: 0-288

Mean: 2.7

Standard deviation: 8.7

Pre question

Permettez moi de vous questionner sur la distance entre l'ecole et les services.

Literal question

quelle distance se trouve le (la) ____ le (la) plus proche ?:

Combien de temps faut-il pour se rendre ____? (temps en heures)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Frais d'inscription officielle (es5aq1a)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Frais d'inscription officielle (es5aq1a)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'inscription officielle

Frais de transfert (es5aq1b)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de transfert

Frais d'examen (es5aq1c)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais d'examen

Frais de scolarit (es5aq1d)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de scolarit

Frais de bibliothque (es5aq1e)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Frais de bibliothèque (es5aq1e)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de bibliothèque

Frais de cooperative (es5aq1f)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Frais de cooperative

Autres frais (es5aq1g)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spcifier

Autres frais (es5aq1ga)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-1

Valid cases: 1
 Invalid: 524

Pre question

Autres frais (es5aq1ga)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Les frais suivants que les lves payent dans cette cole sont ils obligatoires ou facultatifs? Autres frais: Spcifier

Que se passe t-il pour les lves qui sont incapables de payer les frais obligat (es5aq2)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Que se passe t-il pour les lves qui sont incapables de payer les frais obligatoires?

Quelle est la proportion d'lves exempts pour les frais obligatoires cette ann (es5aq3)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-999

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quelle est la proportion d'lves exempts pour les frais obligatoires cette anne?

Issus de familles trs pauvres (es5aq4a)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: Issus de familles trs pauvres

Sexe (es5aq4b)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: Sexe

En mauvaise sant; handicaps (es5aq4c)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: En mauvaise sant; handicaps

Enfants des enseignants et du personnel (es5aq4d)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: Enfants des enseignants et du personnel

Enfants des responsables politiques et administratifs tous les niveaux (es5aq4e)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Enfants des responsables politiques et administratifs tous les niveaux (es5aq4e)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: Enfants des responsables Politiques et administratifs tous les niveaux

Elves surdous (es5aq4f)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: lves surdous

Autres types d'lves (es5aq4g)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: Autres: Spcifier

Autres types d'lves (es5aq4ga)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 0
Format: numeric	Invalid: 525
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel type d'lves sont exempts de payer les frais obligatoires: Autres: Spcifier

Combien d'ives ont eu une bourse cette année ? (es5aq5)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 491
Format: numeric	Invalid: 34
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 100
Range: 0-100	Mean: 1.6
	Standard deviation: 10.3

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les Ives payent dans cette école.

Literal question

Combien d'ives ont eu une bourse cette année?

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle
 reçu des subv (es5bq1)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 519
Format: numeric	Invalid: 6
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les Ives payent dans cette école.

Literal question

Pour les années scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'école a-t-elle reçu des subventions en espèces pour son fonctionnement de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Région, ou du Cercle, de la commune, des communautés villageoises ?

Post question

Si Non >> Section 5C

En 2002/2003, quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert
 (mois/année) (es5bq3a)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 165
Format: numeric	Invalid: 360
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les Ives payent dans cette école.

Literal question

A quelle date l'école a-t-elle reçu le premier transfert (mois/année) ? 2002/2003

En 2002/2003, quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert
(mois/ann (es5bq3b))

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 155
Format: numeric	Invalid: 370
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2002-2003	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

A quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert (mois/anne) ? 2002/2003

En 2003/2004, quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert
(mois/ann (es5bq3c))

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 168
Format: numeric	Invalid: 357
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

A quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert (mois/anne) ? 2003/2004

En 2003/2004, quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert
(mois/ann (es5bq3d))

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 158
Format: numeric	Invalid: 367
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2003-2004	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

A quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert (mois/anne) ? 2003/2004

En 2002/2003, d'o provient le premier transfert ? (es5bq4a)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

En 2002/2003, d'o provient le premier transfert ? (es5bq4a)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 168
 Invalid: 357

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

D'o provient le premier transfert ? 2002/2003

En 2003/2004, d'o provient le premier transfert ? (es5bq4b)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 172
 Invalid: 353

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

D'o provient le premier transfert ? 2003/2004

Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle
 reu des subv (es5cq1)

File: ecole_section5a_contrib_financieres_parents_eleves

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 521
 Invalid: 4

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle reu des subventions en especes pour son fonctionnement de sources autres que le gouvernement et les frais issus des paiements des lves ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 262.5
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4165
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Type de frais (es5afrai)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4160
Format: numeric	Invalid: 5
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Type de frais (es5afrai)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ?

Montant pay en 2002/2003 au 1er cycle par lves l'cole (es5aq6a1)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3014
Format: numeric	Invalid: 1151
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 0-9999999	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 1er Cycle

Montant pay en 2002/2003 au 2eme cycle par lves l'cole (es5aq6a2)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 869
Format: numeric	Invalid: 3296
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 0-9999999	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2002/2003 - 2me Cycle

Montant pay en 2003/2004 au 1er cycle par lves l'cole (es5aq6b1)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3021
Format: numeric	Invalid: 1144
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 0-9999999	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 1er Cycle

Montant pay en 2003/2004 au 2eme cycle par lves l'cole (es5aq6b2)

File: ecole_section5a_montant_par_eleve_et_par_frais

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 7
Decimals: 0
Range: 0-9999999

Valid cases: 865
Invalid: 3300

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? 2003/2004 - 2me Cycle

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 268.4
	Standard deviation: 165.4

Rgion (region)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Type de frais (es5aq7fr)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 887
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-20	

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Type de frais (es5aq7fr)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

Montant total (en FCFA) en 2002/2003 que l'cole a peru au titre de (es5aq7a)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 856
Format: numeric	Invalid: 31
Width: 10	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 149665000
Range: 0-149665000	Mean: 1029133.5
	Standard deviation: 6161751.5

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

Montant total (en FCFA) en 2003/2004 que l'cole a peru au titre de (es5aq7b)

File: ecole_section5a_montant_total_percu

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 877
Format: numeric	Invalid: 10
Width: 10	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 212157500
Range: 0-212157500	Mean: 1097966.6
	Standard deviation: 7869390.2

Pre question

Permettez-moi de vous poser quelques questions sur les frais/cotisations que les lves payent dans cette cole.

Literal question

Quel tait le montant pay par lve et par anne l'cole pour chaque type de frais (FCFA) ? Total (FCFA)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 505
Range: 2-505	Mean: 144.5
	Standard deviation: 114.6

Rgion (region)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1358
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Niveau administratif (es5bna)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1351
Format: numeric	Invalid: 7
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Combien l'cole a t-elle reu en espces en 2002/2003 de la part de Niveau admin (es5bq2a)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1150
Format: numeric	Invalid: 208
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 42395184
Range: 0-42395184	Mean: 460764.5
	Standard deviation: 2055834.1

Literal question

Combien l'cole a t-elle reu en espces en [PRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2002-2003

Combien l'cole a t-elle reu en espces en 2003/2004 de la part de Niveau admin (es5bq2b)

File: ecole_section5b_ressources_financieres_prov_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1151
Format: numeric	Invalid: 207
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 42395184
Range: 0-42395184	Mean: 491286.1
	Standard deviation: 2098477.4

Literal question

Combien l'cole a t-elle reu en espces en [PRIODE] de la part [NIVEAU ADMINISTRATIF] ? 2003-2004

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 6
Decimals: 0	Maximum: 505
Range: 6-505	Mean: 228.6
	Standard deviation: 130.2

Rgion (region)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 247
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Sources (es5csour)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

En 2002/2003, combien l'cole a t-elle reu en espces des sources suivantes ? (es5cq2a)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 197
Format: numeric	Invalid: 50
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 7843689
Range: 0-7843689	Mean: 124399.2
	Standard deviation: 694342.6

Literal question

Combien l'cole a t-elle reu en espces des sources suivantes ? 2002-2003

En 2003/2004, combien l'cole a t-elle reu en espces des sources suivantes ? (es5cq2b)

File: ecole_section5c_ress_financ_autres_que_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 202
Format: numeric	Invalid: 45
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 3726944
Range: 0-3726944	Mean: 105018.1
	Standard deviation: 459366.8

Literal question

Combien l'cole a t-elle reu en espces des sources suivantes ? 2003-2004

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 262.1
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5210
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Pre question

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financieres de l'ecole ?

Ressources financieres (es5cres)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 5209
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Ressources financières (es5cres)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

Literal question

Comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [] ?

Durant 2002/2003, comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières ? (es5cq3a)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 4225
Format: numeric	Invalid: 985
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 25232084
Range: 0-25232084	Mean: 237646.3
	Standard deviation: 1277636.6

Pre question

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

Literal question

Comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [] ? 2002-2003

Durant 2003/2004, comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières ? (es5cq3b)

File: ecole_section5c_utilisation_ress_financieres_de_ecole

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 4370
Format: numeric	Invalid: 840
Width: 9	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 36256644
Range: 0-36256644	Mean: 239022.1
	Standard deviation: 1388160.5

Pre question

Maintenant si vous le permettez, je vais vous poser des questions sur l'utilisation des ressources financières de l'école ?

Literal question

Comment l'école a-t-elle utilisé ses ressources financières durant la période [] ? 2003-2004

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 244.4
	Standard deviation: 142.8

Rgion (region)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Matériels (es6aq4m)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes en [PRIODE] ?

En 2002/2003, quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes ? (es6aq4a)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2728
Invalid: 456

Literal question

Quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes en [PRIODE] ? 2002-2003

En 2003/2004, quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes ? (es6aq4b)

File: ecole_section6a_materiels_recus_des_sources

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 3023
Invalid: 161

Literal question

Quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes en [PRIODE] ? 2003-2004

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Pour les annees scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'ecole a t-elle
reçu des subv (es6aq1)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle
 reu des subv (es6aq1)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ?

Post question

Si Non >> Section 6B

En 2002/2003, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert
 en matri (es6aq2a)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 306
 Invalid: 219

Literal question

Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2002-2003

En 2002/2003, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert
 en matri (es6aq2b)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 4
 Decimals: 0
 Range: 2002-9999

Valid cases: 278
 Invalid: 247

Literal question

Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2002-2003

En 2003/2004, quelle date l'cole a-t-elle reu le premier transfert
 en matri (es6aq2c)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-99

Valid cases: 342
 Invalid: 183

Literal question

Quand est-ce que l'cole a reu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2003-2004

En 2003/2004, quelle date l'cole a-t-elle eu le premier transfert en matri (es6aq2d)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 324
Format: numeric	Invalid: 201
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2003-9999	

Literal question

Quand est-ce que l'cole a eu le premier transfert en matriel (mois/anne) ? 2003-2004

En 2002/2003, d'o provient le premier transfert ? (es6aq3a)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 299
Format: numeric	Invalid: 226
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

D'ou provient le premier transfert ?

En 2003/2004, d'o provient le premier transfert ? (es6aq3b)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 344
Format: numeric	Invalid: 181
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

D'ou provient le premier transfert ? 2003-2004

Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle eu un souti (es6bq1)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Pour les annes scolaires 2002/2003 et 2003/2004, l'cole a t-elle eu un soutien en nature de sources autre que le gouvernement ?

Post question

Si Non >> Section 6C

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres p (es6dq1)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres pour L'cole de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle , de la commune, des communauts villageoises ?

Post question

Si Non >> 10

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres p (es6dq10)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des livres pour l'cole des sources autre que le gouvernement ?

Post question

Si Non >> Section suivante

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu de matriels (es6eq1)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu de matriels pour l'cole provenant de la part du CAP, de la DAE, du niveau central du MEN, de la Rgion, ou du Cercle de la commune, des communauts villageoises ?

Post question

Si Non >> 9

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des matriel (es6eq9)

File: ecole_section6a_ress_materielles_provenant_de_etat

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 525
Invalid: 0

Literal question

Pour le compte de l'anne scolaire 2003/2004, l'cole a t-elle reu des matriels pour l'cole de sources autre que le gouvernement ?

Post question

Si Non >> Section suivante

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 511
Range: 1-511	Mean: 243
	Standard deviation: 129.7

Rgion (region)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1190
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004 (es6bsa)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1189
Format: numeric	Invalid: 1
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004 (es6bsa)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Pouvez vous nous indiquer la priode et les sources ?

En 2002/2003, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernemen (es6bq2a)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 990
Invalid: 200

Literal question

Pouvez vous nous indiquer la priode et les sources ? 2002-2003

En 2003/2004, source d'obtention d'un soutien en nature autre que le gouvernemen (es6bq2b)

File: ecole_section6b_soutien_en_nature_autres_que_etat

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 1013
Invalid: 177

Literal question

Pouvez vous nous indiquer la priode et les sources ? 2003-2004

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 511
Range: 1-511	Mean: 235.3
	Standard deviation: 127.6

Rgion (region)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 1232
 Invalid: 0

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 1232
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 111-609

Valid cases: 1232
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 5
 Decimals: 0
 Range: 11101-60935

Valid cases: 1232
 Invalid: 0

Matriels (es6bq3m)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 1231
 Invalid: 1

Literal question

Quels matriels l'ecole a-t-elle reçu des sources précédentes en [PRIODE] ?

En 2002/2003, quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes ? (es6bq3a)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 1114
Invalid: 118

Literal question

Quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes en [PRIODE] ? 2002-2003

En 2003/2004, quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes ? (es6bq3b)

File: ecole_section6b_materiels_recus_par_ecole_des_sources

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 1178
Invalid: 54

Literal question

Quels matériels l'école a-t-elle reçus des sources précédentes en [PRIODE] ? 2003-2004

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 4186
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 262.5
	Standard deviation: 151.5

Rgion (region)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4186
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4186
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4186
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 4186
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 4186
 Invalid: 0

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 4186
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 111-609

Valid cases: 4186
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 5
 Decimals: 0
 Range: 11101-60935

Valid cases: 4186
 Invalid: 0

Livres (es6cq1a)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 2
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 4184
 Invalid: 2

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres appartenant l'cole pour le calcul, les langues, et les sciences.

Nombre de livres en stock la fin de l'anne 2002/2003 (es6cq1b)

File: ecole_section6c_livres_en_stock_2002_2003

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3767
Format: numeric	Invalid: 419
Width: 5	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 99998
Range: 0-99998	Mean: 498.3
	Standard deviation: 6565.4

Pre question

Parlons si vous voulez bien des livres appartenant l'cole pour le calcul, les langues, et les sciences.

Literal question

Combien de livres de [liste suivantes] aviez-vous en stock la fin de l'anne 2002/2003 ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 524
Range: 1-524	Mean: 249
	Standard deviation: 146.7

Rgion (region)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Niveau administratif (es6dniv)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 2450
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Livres de mathématiques (es6dq2)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2263
Format: numeric	Invalid: 187
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 831
Range: 0-831	Mean: 15.7
	Standard deviation: 61.6

Literal question

Combien de livres de mathématiques avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de franais (es6dq3)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2254
Format: numeric	Invalid: 196
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 800
Range: 0-800	Mean: 10.4
	Standard deviation: 48.1

Literal question

Combien de livres de franais avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__] ?

Livres de science (es6dq4)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2248
Format: numeric	Invalid: 202
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 752
Range: 0-752	Mean: 12.2
	Standard deviation: 59.3

Literal question

Combien de livres de science avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de histoire (es6dq5)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2246
Format: numeric	Invalid: 204
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 518
Range: 0-518	Mean: 6.2
	Standard deviation: 36.1

Literal question

Combien de livres de histoire avez vous reu en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de géographie (es6dq6)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2249
Format: numeric	Invalid: 201
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 380
Range: 0-380	Mean: 2.7
	Standard deviation: 20.4

Literal question

Combien de livres de géographie avez vous eu en 2003/2004 de la part de [__] ?

Livres de morale et IC (es6dq7)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2253
Format: numeric	Invalid: 197
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 140
Range: 0-140	Mean: 0.1
	Standard deviation: 3.6

Literal question

Combien de livres de morale et IC avez vous eu en 2003/2004 de la part de [__] ?

Livres de langues nationales (es6dq8)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2246
Format: numeric	Invalid: 204
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 171
Range: 0-171	Mean: 1.2
	Standard deviation: 9.4

Literal question

Combien de livres de langues nationales avez vous eu en 2003/2004 de la part de [__] ?

Livres du matre (es6dq9)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autorites_scolaires

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 2253
Format: numeric	Invalid: 197
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 75
Range: 0-75	Mean: 0.5
	Standard deviation: 2.8

Literal question

Combien de livres du matres avez vous eu en 2003/2004 de la part de [__] ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 511
Range: 2-511	Mean: 268
	Standard deviation: 148.2

Rgion (region)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004 (es6dsa)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Livres de mathématiques (es6dq11)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 197
Format: numeric	Invalid: 98
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 426
Range: 0-426	Mean: 7.5
	Standard deviation: 43.8

Literal question

Combien de livres de mathématiques avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de franais (es6dq12)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 190
Format: numeric	Invalid: 105
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 200
Range: 0-200	Mean: 6.1
	Standard deviation: 24.6

Literal question

Combien de livres de franais avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?

Livres de science (es6dq13)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 190
Format: numeric	Invalid: 105
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 80
Range: 0-80	Mean: 1
	Standard deviation: 7.4

Literal question

Combien de livres de science avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de histoire (es6dq14)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 189
Format: numeric	Invalid: 106
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 100
Range: 0-100	Mean: 1
	Standard deviation: 8.1

Literal question

Combien de livres de histoire avez vous reu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de géographie (es6dq15)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-18

Valid cases: 188
 Invalid: 107

Literal question

Combien de livres de géographie avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?

Livres de morale et IC (es6dq16)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-5

Valid cases: 189
 Invalid: 106

Literal question

Combien de livres de morale et IC avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres de langues nationales (es6dq17)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Continuous
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-135

Valid cases: 186
 Invalid: 109
 Minimum: 0
 Maximum: 135
 Mean: 1.4
 Standard deviation: 11.3

Literal question

Combien de livres de langues nationales avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__]?

Livres du maternel (es6dq18)

File: ecole_section6d_livres_recus_des_autres_sources

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 0-15

Valid cases: 187
 Invalid: 108

Literal question

Combien de livres du maternel avez vous reçu en plus en 2003/2004 de la part de [__] ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 869
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 13
Decimals: 0	Maximum: 505
Range: 13-505	Mean: 256.9
	Standard deviation: 139.8

Rgion (region)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 869
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 869
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 869
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 869
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 869
Invalid: 0

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 869
Invalid: 0

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 111-609

Valid cases: 869
Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 5
Decimals: 0
Range: 11101-60935

Valid cases: 869
Invalid: 0

Niveau administratif (es6ena)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 867
Invalid: 2

Tables bancs 2 places (es6eq2)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 765
Format: numeric	Invalid: 104
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 349
Range: 0-349	Mean: 4.4
	Standard deviation: 21.8

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matriels et table-bancs disponibles dans cette cole ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien de tables bancs 2 places avez vous reu de la part de [__]?

Tables bancs 4 places (es6eq3)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 762
Format: numeric	Invalid: 107
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 30
Range: 0-30	Mean: 0.1
	Standard deviation: 1.6

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matriels et table-bancs disponibles dans cette cole ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien de tables bancs 4 places avez vous reu de la part de [__]?

Nombre de bureaux matre (es6eq4)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 762
Format: numeric	Invalid: 107
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 574
Range: 0-574	Mean: 1
	Standard deviation: 20.8

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matriels et table-bancs disponibles dans cette cole ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien de bureaux matre avez vous reu de la part de [__]?

Nombre de chaises matre (es6eq5)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Nombre de chaises matre (es6eq5)

File: ecole_section6e_materiels

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 0-454

Valid cases: 762
Invalid: 107
Minimum: 0
Maximum: 454
Mean: 0.9
Standard deviation: 16.5

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matriels et table-bancs disponibles dans cette cole ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?

Tableaux muraux (es6eq6)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 0-210

Valid cases: 759
Invalid: 110
Minimum: 0
Maximum: 210
Mean: 0.4
Standard deviation: 7.7

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matriels et table-bancs disponibles dans cette cole ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?

Tableaux chevalet (es6eq7)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 0-4

Valid cases: 759
Invalid: 110

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matriels et table-bancs disponibles dans cette cole ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?

Nombre d'armoires (es6eq8)

File: ecole_section6e_materiels

Overview

Nombre d'armoires (es6eq8)

File: ecole_section6e_materiels

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 4
Decimals: 0
Range: 0-20

Valid cases: 759
Invalid: 110

Pre question

Parlons donc si vous voulez bien des matériels et table-bancs disponibles dans cette école ainsi que leur provenance. Pour l'exercice 2003/2004:

Literal question

Combien d'armoires avez-vous reçues de la part de [__]?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 17
Decimals: 0	Maximum: 518
Range: 17-518	Mean: 261.6
	Standard deviation: 130.2

Rgion (region)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004 (es6esa)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 245
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004 (es6esa)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Tables bancs 2 places (es6eq10)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 157
Format: numeric	Invalid: 88
Width: 4	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 156
Range: 0-156	Mean: 10
	Standard deviation: 26.8

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien de tables bancs 2 places avez-vous eu de la part de [__]?

Tables bancs 4 places (es6eq11)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 156
Format: numeric	Invalid: 89
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-20	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien de tables bancs 4 places avez-vous eu de la part de [__]?

Nombre de bureaux matre (es6eq12)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 157
Format: numeric	Invalid: 88
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-7	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien de bureaux matre avez-vous eu de la part de [__]?

Nombre de chaises matre (es6eq13)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 157
Format: numeric	Invalid: 88
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-18	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien de chaises matre avez vous reu de la part de [__] ?

Tableaux muraux (es6eq14)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 155
Format: numeric	Invalid: 90
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-6	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien de tableaux muraux avez vous reu de la part de [__]?

Tableaux chevalet (es6eq15)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 156
Format: numeric	Invalid: 89
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-3	

Pre question

Parlons si vous voulez bien des matriels en provenance des source autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien de tableaux chevalet avez vous reu de la part de [__]?

Armoires (es6eq16)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 156
Format: numeric	Invalid: 89
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 0-7	

Pre question

Armoires (es6eq16)

File: ecole_section6e_materiels_recus_dautres_sources

Parlons si vous voulez bien des matériels en provenance des sources autres que le gouvernement pour l'exercice 2003/2004

Literal question

Combien d'armoires avez-vous reçues de la part de [__]?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Cette école a-t-elle une Association de Parents d'élèves (APE) ? (es7aq1)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 516
Format: numeric	Invalid: 9
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cette cole a t-elle une Association de Parents d'lves (APE) ?
(es7aq1)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Cette cole a t-elle une Association de Parents d'lves (APE)

Post question

Si Non >> 13

Quelle est l'anne de cration de l'Association de Parents d'lves ?
(es7aq2)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 391
Format: numeric	Invalid: 134
Width: 4	Minimum: 888
Decimals: 0	Maximum: 9998
Range: 888-9998	Mean: 2183.6
	Standard deviation: 1160.8

Literal question

Cette cole a t-elle une Association de Parents d'lves (APE)

Combien de membres compte cette Association de Parents d'lves ?
(es7aq3)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 400
Format: numeric	Invalid: 125
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 888
Range: 0-888	Mean: 49.9
	Standard deviation: 177.1

Literal question

Combien de membres compte l' Association de Parents d'lves cette anne ?

Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'lves ?
(es7aq4)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 408
Format: numeric	Invalid: 117
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Le directeur est-il membre de l' Association de Parents d'lves ?

Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'lves ? (es7aq5)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-99

Valid cases: 404
Invalid: 121

Literal question

Combien d'enseignants sont membres de l'association des parents d'lves ?

Combien de parents sont membres de l'association des parents d'lves ? (es7aq6)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 3
Decimals: 0
Range: 0-999

Valid cases: 406
Invalid: 119

Literal question

Combien de parents sont membres de l'association des parents d'lves ?

Y a t-il des personnes de la communaut qui ne sont ni parents d'lves ni ensei (es7aq7a)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 393
Invalid: 132

Literal question

Y a t-il des personnes de la communaut qui ne sont ni parents d'lves ni enseignants mais qui sont membres de l'association des parents d'lves ?

Post question

Si Non >> 8

Combien sont-elles ? (es7aq7b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Combien sont-elles ? (es7aq7b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Type: Continuous	Valid cases: 96
Format: numeric	Invalid: 429
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 90
Range: 0-90	Mean: 12.9
	Standard deviation: 27.6

Literal question

Combien sont-elles?

Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ? (es7aq8)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 405
Format: numeric	Invalid: 120
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Combien de temps peut-on rester membre de l'APE ?

Le Prsident de l'APE est-il lu ou nomm ? (es7aq9)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 407
Format: numeric	Invalid: 118
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Le Prsident de l'APE est-il lu ou nomm ?

Quelle est la dure (en annes) du mandat du Prsident l'APE ?
(es7aq10)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 406
Format: numeric	Invalid: 119
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Quelle est la dure du mandat du Prsident l'APE ?

Combien de fois l'APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 - 2004 ? (es7aq11)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 405
Format: numeric	Invalid: 120
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Literal question

Combien de fois l' APE s'est-elle réunie durant l'année scolaire 2003 - 2004 ?

Budget et Dépense de l'école (Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE d (es7aq12a)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 370
Format: numeric	Invalid: 155
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Budget & Dépenses de l'école

Infrastructure de l'école (es7aq12b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 370
Format: numeric	Invalid: 155
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Infrastructures de l'école

Leve de fonds (es7aq12c)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 370
Format: numeric	Invalid: 155
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Leve de fonds

Mthodes d'enseignement (es7aq12d)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 369
 Invalid: 156

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Mthodes d'enseignement

Personnel enseignant (es7aq12e)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 369
 Invalid: 156

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Personnel enseignant

Promotion et salaire personnel (es7aq12f)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 369
 Invalid: 156

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Promotion & salaire personnel

Gestion des conflits (es7aq12g)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 369
 Invalid: 156

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Gestion des conflits

Discipline des lves (es7aq12h)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Discipline des lves (es7aq12h)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 368
Invalid: 157

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Discipline des lves

Performance des lves (es7aq12i)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 369
Invalid: 156

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Performance des lves

Autres sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions (es7aq12j)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 357
Invalid: 168

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Autre : spécifier

Autres sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions (es7aq12k)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 2
Invalid: 523

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par l'APE durant ses réunions ? Autre : spécifier

Cette cole a t-elle un Comit de Gestion Scolaire (CGS) ? (es7aq13)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 512
Format: numeric	Invalid: 13
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Cette cole a t-elle un Comit de Gestion Scolaire (CGS)

Post question

Si Non >> Section 7B

Quelle est l'anne de cration du comit de gestion scolaire ? (es7aq14)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 402
Format: numeric	Invalid: 123
Width: 4	Minimum: 8
Decimals: 0	Maximum: 8888
Range: 8-8888	Mean: 2016.2
	Standard deviation: 357.7

Literal question

Quelle est l'anne de cration du comit de gestion scolaire ?

Combien de membres compte ce comit de gestion scolaire cette anne ? (es7aq15)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 398
Format: numeric	Invalid: 127
Width: 3	Minimum: 2
Decimals: 0	Maximum: 888
Range: 2-888	Mean: 31.1
	Standard deviation: 129.2

Literal question

Combien de membres compte ce comit de gestion scolaire cette anne ?

Le directeur est-il membre du comit de gestion scolaire ? (es7aq16)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 399
Format: numeric	Invalid: 126
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Le directeur est-il membre du comit de gestion scolaire ? (es7aq16)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Le directeur est-il membre du comit de gestion scolaire ?

Combien d'enseignants sont membres du comit de gestion scolaire ? (es7aq17)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 399
Format: numeric	Invalid: 126
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 88
Range: 0-88	Mean: 4
	Standard deviation: 14.1

Literal question

Combien d'enseignants sont membres du comit de gestion scolaire ?

Combien de parents sont membres du comit de gestion scolaire ? (es7aq18a)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 399
Format: numeric	Invalid: 126
Width: 3	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 888
Range: 0-888	Mean: 70
	Standard deviation: 225.1

Literal question

Combien de parents sont membres du comit de gestion scolaire ?

Y a t-il des personnes de la communit qui ne sont ni parents d'lves ni ensei (es7aq18b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 390
Format: numeric	Invalid: 135
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Y a t-il des personnes de la communit qui ne sont ni parents d'lves ni enseignants mais qui sont membres du comit de gestion scolaire ?

Post question

Si Non >> 20

Combien sont-elles? (es7aq19)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 177
Format: numeric	Invalid: 348
Width: 2	Minimum: 0
Decimals: 0	Maximum: 88
Range: 0-88	Mean: 4.9
	Standard deviation: 14.4

Literal question

Combien sont-elles ?

Combien de temps (en annes) peut-on rester membre du CGS ? (es7aq20)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 396
Format: numeric	Invalid: 129
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Literal question

Combien de temps peut-on rester membre du CGS ?

Le Prsident du CGS est-il lu ou nomm ? (es7aq21)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 398
Format: numeric	Invalid: 127
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Le Prsident du CGS est-il lu ou nomm ?

Quelle est la dure (en annes) du mandat du Prsident du CGS ? (es7aq22)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 395
Format: numeric	Invalid: 130
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Literal question

Quelle est la dure du mandat du Prsident du CGS ?

Combien de fois le CGS s'est-il runi durant l'anne scolaire 2003-2004 ? (es7aq23)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 386
Format: numeric	Invalid: 139
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Literal question

Combien de fois le CGS s'est-il runi durant l'anne scolaire 2003 - 2004 ?

Budget et Dpense de l'cole (Quels sont les sujets les plus abords par le CGS (es7aq24a)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 212
Format: numeric	Invalid: 313
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Budget & Dpenses de l'cole

Infrastructure de l'cole (es7aq24b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 212
Format: numeric	Invalid: 313
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Infrastructures de l'cole

Leve de fonds (es7aq24c)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abords par le CGS durant ses runions ? Leve de fonds

Mthodes d'enseignement (es7aq24d)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Mthodes d'enseignement

Personnel enseignant (es7aq24e)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Personnel enseignant

Promotion et salaire personnel (es7aq24f)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Promotion & salaire personnel

Gestion des conflits (es7aq24g)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Gestion des conflits

Discipline des lves (es7aq24h)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Discipline des lves (es7aq24h)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Discipline des lves

Performance des lves (es7aq24i)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Performance des lves

Autres sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions (es7aq24j)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 211
Format: numeric	Invalid: 314
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Autre : spécifier

Autres sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions (es7aq24k)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 0
Format: numeric	Invalid: 525
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quels sont les sujets les plus abordés par le CGS durant ses réunions ? Autre : spécifier

Est-ce que le CAP a jamais fait une visite d'inspection ? (es7bq1)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 519
Format: numeric	Invalid: 6
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Est-ce que le CAP a dj fait une visite d'inspection ?

Post question

Si Non >> 5

Mois: Quelle est la date de la dernire visite d'inspection (es7bq2a)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 489
Format: numeric	Invalid: 36
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que l'cole a reue de la part du CAP ? (Mois)

Anne: Quelle est la date de la dernire visite d'inspection (es7bq2b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 491
Format: numeric	Invalid: 34
Width: 4	Minimum: 2000
Decimals: 0	Maximum: 8888
Range: 2000-8888	Mean: 2018.8
	Standard deviation: 310.6

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Quelle est la date de la dernire visite d'inspection que l'cole a reue de la part du CAP ? (Anne)

Quelle est la frquence des visites du CAP ? (es7bq3)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Quelle est la fréquence des visites du CAP ? (es7bq3)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 490
Invalid: 35

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Quelle est la fréquence des visites du CAP ?

Rencontre avec le directeur (Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite ?) (es7bq4a)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 491
Invalid: 34

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le directeur

Rencontre avec les enseignants (es7bq4b)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 491
Invalid: 34

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec les enseignants

Rencontre avec le conseil des matres (es7bq4c)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 491
Invalid: 34

Pre question

Rencontre avec le conseil des matres (es7bq4c)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Rencontre avec le conseil des matres

Inspection des infrastructure (es7bq4d)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 491
Invalid: 34

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection des infrastructures

Inspection de classes (es7bq4e)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 491
Invalid: 34

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Inspection de classes

Vrification des registres de l'cole (es7bq4f)

File: ecole_section7_gestion_et_supervision

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 491
Invalid: 34

Pre question

Permettez moi de vous poser des questions sur les visites d'inspection ou de supervision reues par cette cole.

Literal question

Qu'est-ce que le CAP a fait durant cette visite? Vrification des registres de l'cole

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 298.7
	Standard deviation: 164.5

Rgion (region)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

N d'ordre (es8ano)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 29
Range: 1-29	Mean: 5.6
	Standard deviation: 4.5

Nom et prnoms de l'enseignant (es8anom)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: character	Invalid: 0
Width: 36	

Literal question

Nom et Prnoms de l'enseignant

Post question

[METTRE LES NOMS DE TOUS LES ENSEIGNANTS].

Sexe (es8aq1)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3463
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Sexe

Statut d'employ de l'enseignant (es8aq2)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3325
Format: numeric	Invalid: 138
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Quel est le statut d'employ de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ?

Salaire mensuel de l'enseignant (en FCFA) (es8aq3)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 3184
Format: numeric	Invalid: 279
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 0-9999999	

Literal question

Quel est le salaire mensuel de [NOM DE L'ENSEIGNANT] ? (en FCFA)

Cet enseignant est-il selectionn pour rpondre aux sections 8B et 10 (es8aq5)

File: ecole_section8a_liste_des_enseignants

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 1260
Invalid: 2203

Post question

METTRE UNE CROIX [X] DEVANT LES NOMS DES ENSEIGNANTS FONCTIONNAIRE (UN) ET CONTRACTUELS (DEUX) QUI VONT RPNDR AUX SECTIONS 8B et 10

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263.7
	Standard deviation: 157.9

Rgion (region)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

N d'ordre (es8bno)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 23
Range: 1-23	Mean: 3.7
	Standard deviation: 3

Nom et prnoms de l'enseignant (es8bnom)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: character	Invalid: 0
Width: 29	

Literal question

Nom et prnoms

Sexe (es8bq1)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1255
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Sexe

Anne de naissance (es8bq2)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 23
Width: 4	Minimum: 1936
Decimals: 0	Maximum: 1986
Range: 1936-1986	Mean: 1969
	Standard deviation: 9.7

Literal question

Anne de naissance ?

Quel est le niveau d'ducation le plus lev que vous avez atteint ? (es8bq3)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1223
Format: numeric	Invalid: 32
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Quel est le niveau d'ducation le plus lev que vous avez atteint ?

Combien d'annes avez vous fait ce niveau ? (es8bq4)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Combien d'annes avez vous fait ce niveau ? (es8bq4)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1216
Format: numeric	Invalid: 39
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 22
Range: 1-22	Mean: 3.2
	Standard deviation: 1.7

Literal question

Combien d'annes avez vous fait ce niveau ?

Quel est votre statut d'employ ? (es8bq5)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1232
Format: numeric	Invalid: 23
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Quel est votre statut d'employ ?

Vous tes un contractuel pay par (es8bq6)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 965
Format: numeric	Invalid: 290
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 1-99	

Literal question

Vous tes un contractuel pay par

Quel est votre salaire (en FCFA) mensuel cette cole ? (es8bq7)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1239
Format: numeric	Invalid: 16
Width: 6	Minimum: 5000
Decimals: 0	Maximum: 888888
Range: 5000-888888	Mean: 68402.8
	Standard deviation: 40214.7

Literal questionQuel est votre salaire mensuel cette cole ?
En FCFA

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 264.5
	Standard deviation: 157.2

Rgion (region)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1283
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

N d'ordre (es8bnord)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 1256
Format: numeric	Invalid: 27
Width: 2	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 23
Range: 1-23	Mean: 3.7
	Standard deviation: 3

Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?
(es8bq8)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1174
Format: numeric	Invalid: 109
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez-vous reçu votre salaire en totalité durant l'année 2003/2004 ?

Post question

Si Oui >> 10

Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ? (es8bq9)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 63
Format: numeric	Invalid: 1220
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-12	

Literal question

Combien de mois de salaire n'avez-vous pas reçu ?

Avez-vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année ? (es8bq10)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 1155
Format: numeric	Invalid: 128
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Literal question

Avez-vous une fois reçu votre salaire en retard depuis le début de cette année scolaire ?

Quelle est la durée moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?
(es8bq11)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 295
Format: numeric	Invalid: 988
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Literal question

Quelle est la dure moyenne (en mois) d'un retard de salaire ?
(es8bq11)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Quelle est la dure moyenne d'un retard de salaire?

Recevez vous des indemnités montaires de cette école ? (es8bq12)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 1191
Invalid: 92

Literal question

Recevez vous des indemnités montaires de cette école?

Post question

Si Non >> Ligne suivante

Combien avez vous en indemnités ? (es8bq13)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 6
Decimals: 0
Range: 0-999999

Valid cases: 207
Invalid: 1076

Literal question

Combien avez vous en indemnités? (FCFA)

Combien d'années avez-vous enseigné ? (es8bq14)

File: ecole_section8b_caracter_des_enseignants_enquetes_suite

Overview

Type: Continuous
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-42

Valid cases: 1209
Invalid: 74
Minimum: 0
Maximum: 42
Mean: 9.3
Standard deviation: 9.5

Literal question

Combien d'années avez-vous enseigné ?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 262.5
	Standard deviation: 151.5

Rgion (region)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Académie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pédagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10985
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Type de Décisions (es9type)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 10983
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes ? (es9q1)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 1-99

Valid cases: 10870
Invalid: 115

Literal question

Qui a le plus d'influence concernant les décisions suivantes?

Quelle influence avez vous sur ces décisions ? (es9q2)

File: ecole_section9_prise_de_decisions_directeur

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 1
Decimals: 0
Range: 1-9

Valid cases: 10866
Invalid: 119

Literal question

Quelle influence avez vous sur ces décisions?

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 262.4
	Standard deviation: 151.5

Rgion (region)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 3	
Decimals: 0	
Range: 111-609	

Ecole (ecole)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11507
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 5	
Decimals: 0	
Range: 11101-60935	

Type de Dcisions (es10type)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 11505
Format: numeric	Invalid: 2
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 0-99	

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ? (es10q1a)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-99

Valid cases: 10439
Invalid: 1068

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Literal question

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes? (Enseignant 1)

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ? (es10q1b)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-99

Valid cases: 8720
Invalid: 2787

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Literal question

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes? (Enseignant 2)

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes ? (es10q1c)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-99

Valid cases: 6959
Invalid: 4548

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Literal question

Qui a le plus d'influence concernant les dcisions suivantes? (Enseignant 3)

Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 1) (es10q2a)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 1) (es10q2a)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-14

Valid cases: 10491
Invalid: 1016

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Literal question

Quel influence avez vous sur ces dcisions? (Enseignant 1)

Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 2) (es10q2b)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-16

Valid cases: 8825
Invalid: 2682

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Literal question

Quel influence avez vous sur ces dcisions? (Enseignant 2)

Quelle influence avez vous sur ces dcisions ? (ENSEIGNANT 3) (es10q2c)

File: ecole_section10_prise_de_decisions_enseignants

Overview

Type: Discrete
Format: numeric
Width: 2
Decimals: 0
Range: 0-20

Valid cases: 7122
Invalid: 4385

Pre question

N'interviewez pas l'enseignant en prsence du directeur.

Literal question

Quel influence avez vous sur ces dcisions? (Enseignant 3)

Numro du Questionnaire (numquest)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Continuous	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	Minimum: 1
Decimals: 0	Maximum: 525
Range: 1-525	Mean: 263
	Standard deviation: 151.7

Rgion (region)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 2-9	

Cercle (cercle)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 2	
Decimals: 0	
Range: 25-91	

Commune (commune)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 4	
Decimals: 0	
Range: 2557-9196	

Village/Ville/Quartier (localite)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 525
Format: numeric	Invalid: 0
Width: 7	
Decimals: 0	
Range: 4105661-9196892	

Milieu (milieu)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Direction d'Acadmie de l'Enseignement (DAE) (dae)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Centre d'Animation Pdagogique (CAP) (cap)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 3
 Decimals: 0
 Range: 111-609

Valid cases: 525
 Invalid: 0

Ecole (ecole)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 5
 Decimals: 0
 Range: 11101-60935

Valid cases: 525
 Invalid: 0

La commission de march de votre collectivit locale de passation de
marchs pub (esx1q1)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete
 Format: numeric
 Width: 1
 Decimals: 0
 Range: 1-9

Valid cases: 452
 Invalid: 73

Comment l'école est-elle informée de la passation des marchés qui la concerne (esx1q2)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 168
Format: numeric	Invalid: 357
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

L'école dispose-t-elle d'une comptabilité matrice pour la tenue de son patrimoine (esx1q3)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 493
Format: numeric	Invalid: 32
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Les services financiers de l'école sont-ils opérationnels ? (esx2q1)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 493
Format: numeric	Invalid: 32
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Expression des besoins (esx2q2a)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 127
Format: numeric	Invalid: 398
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Établissement des tranches de salaires (esx2q2b)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 127
Format: numeric	Invalid: 398
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Paiement des contractuels et vacataires (esx2q2c)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 127
Format: numeric	Invalid: 398
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Les textes de cration et de fonctionnement des coles sont-ils adapts ? (esx2q3)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 488
Format: numeric	Invalid: 37
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Expression des besoins (esx2q4a)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 468
Format: numeric	Invalid: 57
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Etablissement des tats de salaires (esx2q4b)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 454
Format: numeric	Invalid: 71
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Paiement des contractuels et vacataires (esx2q4c)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 453
Format: numeric	Invalid: 72
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

L'ecole dispose t-elle des copie de l'arrrt trimestriel du Ministre de l'Educa (esx2q5)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 489
Format: numeric	Invalid: 36
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Comment apprcez-vous le circuit d'acheminement des matriels et quipements re (esx3q1)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 472
Format: numeric	Invalid: 53
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Quelle est la qualit du materiel acquis et livr par rapport aux besoins rels (esx3q3)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 475
Format: numeric	Invalid: 50
Width: 1	
Decimals: 0	
Range: 1-9	

Si non pourquoi ? (esx1q4)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 166
Format: character	Invalid: 0
Width: 80	

Justifier votre rponses (esx3q2)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete	Valid cases: 460
Format: character	Invalid: 0
Width: 80	

Justifier au cas o la qualit est infrieure et indiquer les principales
amlio (esx3q4)

File: ecole_sectionx_questionnaire_subsidiaire

Overview

Type: Discrete
Format: character
Width: 80

Valid cases: 249
Invalid: 0

Related Materials

Questionnaires

Questionnaire Centre d'Animation Pédagogique

Title	Questionnaire Centre d'Animation Pédagogique
Date	2005-01-01
Country	Mali
Language	French
Description	Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du responsable du CAP. Le responsable du CAP est le répondant principal pour toutes les sections. L'assistance du trésorier du CAP, s'il y en a un, ou d'une personne familière avec les questions budgétaires est recommandée pour la section 3. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où le responsable du CAP serait absent lors de la première visite. Veuillez s'il vous plaît marquer les dates de vos visites.
Filename	QuestionnaireCAP.V.F.pdf

Questionnaire d'Académie d'Enseignement

Title	Questionnaire d'Académie d'Enseignement
Date	2005-01-01
Country	Mali
Language	French
Description	Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du responsable de la DAE. Le responsable de la DAE est le répondant principal pour toutes les sections. L'assistance du comptable de la DAE, s'il y en a un, ou d'une personne familière avec les questions budgétaires est recommandée pour la section 3. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où le responsable de la DAE serait absent lors de la première visite. Veuillez s'il vous plaît marquer les dates de vos visites.
Filename	QuestionnaireDAEV.F.pdf

Questionnaire d'École

Title	Questionnaire d'École
Date	2005-06-09
Country	Mali
Language	French
Description	Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du directeur de l'école. Le directeur de l'école est le répondant principal pour toutes les sections, à l'exception des sections 8 et 10. L'assistance du billeteur de l'école, ou de toute personne (par exemple enseignant) familière avec les questions budgétaires est recommandée pour les sections 5 et 6. Les enseignants sont, à titre individuel, les principaux répondants pour la section 8, mais la première partie de cette section doit être complétée avec l'aide du directeur. La section 9 doit être complétée par le directeur de l'école. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où certains enseignants seraient absents lors de la première visite. Veuillez s'il vous plaît marquer les dates et heures de vos visites.
Filename	ECOLEv5.pdf

Questionnaire au niveau central

Title	Questionnaire au niveau central
Date	2005-01-01
Country	Mali
Language	French

Description Ce questionnaire doit être rempli par l'enquêteur avec l'aide du responsable du CAP. Le responsable du CAP est le répondant principal pour toutes les sections. L'assistance du trésorier du CAP, s'il y en a un, ou d'une personne familière avec les questions budgétaires est recommandée pour la section 3. Afin de remplir ce questionnaire, une autre visite pourrait s'avérer nécessaire au cas où le responsable du CAP serait absent lors de la première visite. Veuillez s'il vous plaît marquer les dates de vos visites.

Filename ESDD2corrigé.pdf

Reports

Enquête sur le Suivi des Dépenses dans le secteur de l'éducation jusqu'à Destination - Rapport Final

Title Enquête sur le Suivi des Dépenses dans le secteur de l'éducation jusqu'à Destination - Rapport Final

Author(s) CEDREF- Sarl

Date 2005-12-01

Country Mali

Language English

Filename Mali_ESDD_Education_RapportFinal.pdf
